

Психологическая теория
Л.С. Выготского –
методологическая основа
ФГОС ДО

Суть концепции развивающего образования заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу, не только для педагога, а больше для самого ребенка.

Под развивающим образованием понимают способ организации образовательного процесса, где развитие ребёнка должно идти с учетом возможностей личности ребенка, влияние наследственности и среды.

В результате пересмотра традиционных представлений о развитии и его соотношении с обучением **на первый план было выдвинуто становление ребенка как субъекта разнообразных видов и форм человеческой деятельности.**

Деятельность можно определить как *специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.*

**Алексей Николаевич
Леонтьев**

Деятельность – система действий человека, направленная на достижение определенной цели

Деятельностный подход -

- Субъектно ориентированная созданная педагогом среда для проявления активности и инициативности, самостоятельности ребенка для решения образовательных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только коммуникативную и другие виды детской деятельности, но и его самого как личность.

Принципы деятельностного подхода:

- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип создания зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

«Золотые правила» деятельностного подхода

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы

Теория развивающего обучения

- Под развивающим обучением понимается новый, **активно-деятельностный способ** (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).
- Развивающее обучение **учитывает и использует закономерности развития**, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.
- **Обучение и развитие не могут выступать как отдельные процессы**, они соотносятся как форма и содержание единого процесса развития личности.

Теория развивающего обучения

- **Ребенок - субъект своего развития**
- В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности. Каждый из этапов вносит свой специфический вклад в развитие личности

(План-дело-анализ).

- В деятельности **целеполагания** воспитываются: свобода, целеустремленность, достоинство, честь, гордость, самостоятельность.
- При **планировании**: самостоятельность, воля, творчество, созидание, инициатива, организованность.
- На этапе **реализации целей**: активность, инициатива, трудолюбие, мастерство, исполнительность,.
- На этапе **анализа** формируются: отношения, честность, критерии оценки, совесть, ответственность, долг.

Теория развивающего обучения

- *В развивающем обучении ребенок является полноценным субъектом деятельности.*
- Современный этап педагогической практики это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка.
- Важными становятся не только усвоенные знания, но и сами способы освоения и переработки информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка.

Теория развивающего обучения

Развивающее обучение направлено на развитие целостной совокупности качеств личности.

Л.С.Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний а на завтрашний день детского развития». Он выделял два уровня в развития ребенка:

- 1) Зону (уровень) актуального развития - уже сформировавшиеся качества и то, что ребенок может делать самостоятельно;
 - 2) Зону ближайшего развития - те виды деятельности, которые ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых.
- Зона ближайшего развития - большая или меньшая возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве.
 - Для развития чрезвычайно эффективно постоянно преодолевать грань между сферой актуального развития и зоной ближайшего развития - областью неведомой, но потенциально доступной для познания.

Теория развивающего обучения

Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

- Определить внешние границы зоны ближайшего развития, отличить ее от актуальной и недоступной зоны - задача, которая решается пока только на интуитивном уровне, зависящем от опыта и мастерства педагога.
- включение в процессе обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- работа над развитием всех (сильных и слабых) детей.

Теория развивающего обучения

Одной из целей является – создание условий для проявления познавательной активности ребенка.

Эта цель достигается следующими путями:

- Создание педагогом проблемной ситуации;
- Использование разнообразных форм и методов организации совместной деятельности;
- Составление и обсуждение предстоящей совместной деятельности вместе с детьми;
- Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности;
- Стимулирование детей к высказываниям, использованию различных материалов, способов выполнения заданий;
- Использование в ходе совместной деятельности дидактического материала, позволяющего ребенку выбирать наиболее значимые для него вид и форму деятельности;
- Поощрение стремления ребенка находить свой способ решения задачи;
- Оценивание не только конечного результата (правильно - неправильно), но процесса деятельности ребенка;

Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход должен стать основой организации образовательного процесса в любом образовательном учреждении.

Выступая в роли механизма реализации стандарта, образовательная программа должна дать ответ на вопрос, каким образом можно реализовать на практике содержащиеся в нем положения и, главным образом, его новые идеи.

Исходя из понятия программы, она должна определить требования к совместной деятельности детей и взрослых, порядок и режим ее организации во времени и в пространстве, соответствующие идеологии стандартов и способствовать направлению образовательной деятельности на содержащиеся в нем целевые ориентиры.

В связи с этим особенно важно, чтобы в понимании процессов развития дошкольников образовательная программа опиралась на положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского как методологическую основу стандарта.

Одним из наиболее важных для создания нового стандарта положений стал тезис Л.С. Выготского об активности ребенка.

Ребенок учится самостоятельно и не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого - воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов.

Он в состоянии сам определить зону своего актуального развития.

А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития».

Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

Тезис об активности ребенка и способности к самообучению, сделали важным тезисы стандарта о поддержке детской инициативы как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми», что также должно учитываться при написании программы.

В связи с этим необходимо, чтобы в программах была описана самостоятельная деятельность детей в разные возрастные периоды и дана ее интерпретации с точки зрения ее значения для их развития.

Важно, чтобы было описано, как и чему учится ребенок, корректно была раскрыта связь описываемой деятельности с включенными в стандарт планируемыми результатами и направлениями развития: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием.

В программы необходимо также включить и описать методы коллективного планирования детьми своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых, например коллективные сборы и др.

Необходимо также показать особенности планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года.

Методы осуществления планирования «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми» являются достаточно новыми и нуждаются в специальном раскрытии в программе.

Очень важно также, чтобы в основных образовательных программах были правильно по-новому сформулированы новые функции взрослых, которые, согласно требованиям ФГОС, должны быть представлены не с позиции организации деятельности ребенка сверху, а как поддерживающие, создающие условия для проявления активности самим ребенком.

Взрослые (педагоги, воспитатели) готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные его моменты, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают способы; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.

Если педагог почувствует, что предложенная им деятельность или поставленные им перед ребенком задачи не лежат в зоне его ближайшего развития, ребенок не проявляет к ним интереса, не справляется с их решением, он должен отказаться от избранного пути развития.

Второе, взятое за основу, положение состоит в том, что главным источником развития личности ребенка является социальная среда.

В стандарте она названа развивающей предметной пространственной средой.

Развитие ребенка, по мнению Л.С. Выготского, происходит через использование ребенком «психологических орудий»: таких как - язык, письмо, система счета путем их естественного созревания. Для развития мышления, восприятия, памяти и других психических функций первоначально ребенок должен пройти через этап (форму) внешней деятельности, где культурные средства имеют вполне предметный вид.

На этом первом этапе внешней деятельности все, что делает ребенок, должно происходить в его сотрудничестве вместе со взрослыми.

Именно сотрудничество, то есть диалогичность взаимодействия с другими людьми является главным источником развития личности ребенка.

Так как согласно теории Л.С. Выготского для развития ребенка большое значение имеет общение, прежде всего, со сверстниками, а также со взрослыми, нужно раскрыть, каким образом предполагается в программе создавать условия для общения детей и взрослых, как выстраивать общение с детьми в конфликтных ситуациях, какие методы в общении использовать.

Особое внимание в программах рекомендуется уделить вопросам задействования потенциала семей воспитанников. Желательно, чтобы было показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций при реализации примерной программы, в каких формах и методах может проходить взаимодействие педагогов с родителями по совместной поддержке развития детей. Желательно показать, какие способы рекомендует программа для налаживания диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.

И, наконец, еще одним, положенным в основу ФГОС, служит представление Л.С. Выготского о развитии не как о ровно-постепенном, а как о стадильном, ступенчатом процессе. Периоды ровного накопления новых возможностей сменяются этапами кризиса. Не смотря на то, что кризисы неизбежны и проходят болезненно, явное неблагополучие ребенка во время кризиса не является закономерностью, и может быть следствием неграмотного поведения родителей и других взрослых, воспитывающих ребенка.

Данное положение определило новый подход к постановке целей дошкольного образования.

Теперь стандарт, а значит и примерная основная программа, должны будут формулировать планируемые результаты не как цели, а как целевые ориентиры.

От целей они отличаются невозможностью их определения во времени, а, следовательно, их получение к определенному сроку не может быть проверено.

На основании результатов развития ребенка также нельзя, согласно ФГОС, производить оценку работников детских садов и самих образовательных организаций.

Диагностика развития детей должна производиться индивидуально.

Оценки развития детей должны осуществляться не на основе их сравнения с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития ребенка и анализа повлиявших на это факторов.

Предполагается также, что в примерных программах заданные стандартом результаты будут конкретизированы разработчиками с учетом специфики вариативных программ: содержания, форм и методов образовательной деятельности, организации развивающей предметно-пространственной среды.

Желательно, однако, чтобы их конкретизация не приводила к доминированию знаниевых результатов, что будет недостаточно для раскрытия результатов личностного развития дошкольника.

Планируемые результаты должны формулироваться в виде базовых характеристик личностного развития, приобретаемых ребенком базовых компетенций.

При разработке программы важно найти правильное соотношение ее обязательной инвариантной и вариативной частей в плане содержательном и по объему. Собственная часть программы, составляющая 40% от общего объема, может включать парциальные программы для всех, а также для определенных групп дошкольников, например, по оздоровлению дошкольников, развитию их творческих способностей, первичных математических представлений, экологии, речевому развитию и т.д.

ЧФУОП включает то содержание, которое с точки зрения целевых ориентиров стандарта является обязательным для всех дошкольников.