

МАСТЕР - КЛАСС



«Изучение русского языка и
литературы в
полиэтнической школе.
**РАЗНОУРОВНЕВОЕ
ОБУЧЕНИЕ».**

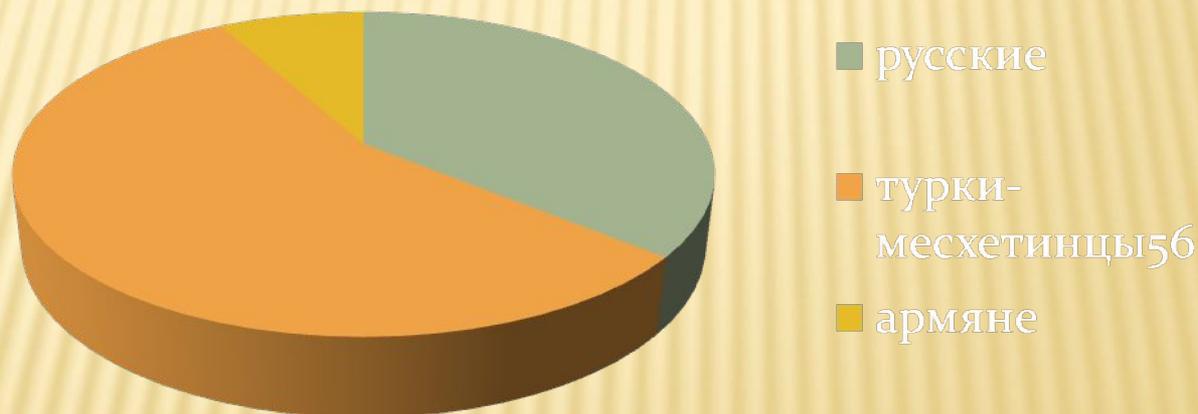
Карпенко Е.И.

учитель МОУ ОСОШ

х. Объединенный

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ

- РУССКИЕ – 103 человека (36%)
- ТУРКИ – МЕСХЕТИНЦЫ – 140 (56%)
- АРМЯНЕ – 13 (8%)



ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.

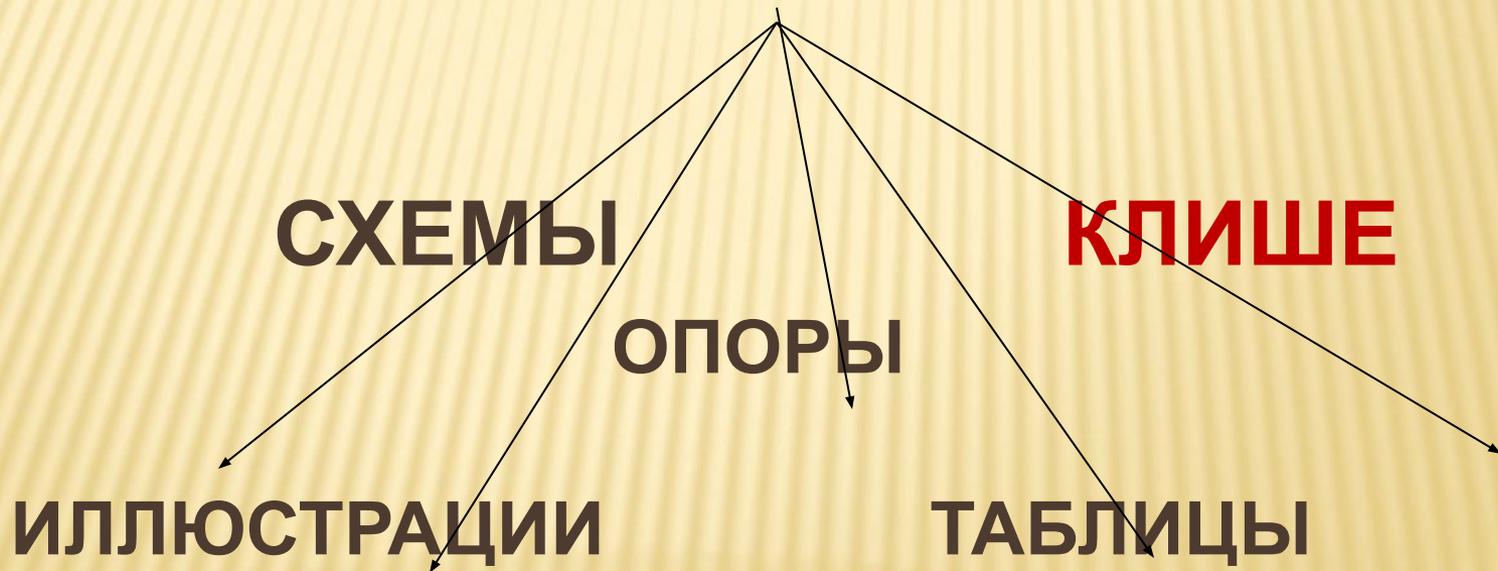
- Личностно–ориентируемые технологии ставят в центр всей образовательной системы *личность обучающегося*, характеризуются гуманистической направленностью, имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие учащегося.

На личностно-ориентируемом уроке создается такая учебная ситуация , когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются *личностные особенности* учащихся. И наконец, самое важное,-именно эта технология предполагает разноуровневое обучение, которое помогает увидеть в каждом обучаемом его самобытность и уникальность.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД

- **Определение уровня сформированности** общеучебных умений и навыков, а, следовательно, определение роли учителя в оказании индивидуальной помощи учащимся.
- **Отслеживание результатов** каждого ученика, фиксация полученных данных (журнал мониторинга).
- **Применение разноуровневых учебных заданий** для индивидуального формирования и развития общеучебных умений и навыков учащихся.
- **Систематическая работа** с разноуровневыми учебными заданиями всех учащихся с последовательным переходом от простого к сложному.
- **Индивидуальная коррекция** и контроль знаний и умений учащихся.

ПРЕОБЛАДАЮЩУЮ ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИИ ЧЕЛОВЕК ВОСПРИНИМАЕТ ЗРИТЕЛЬНО



РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.





РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

уровень А

Коллективная работа под руководством учителя

уровень В

Распространите словосочетания однородными/неоднородными определениями.

Горячая вода, кожаный чемодан, трудная задача, ночная смена, мясные блюда

уровень С

Творческая работа: распространите текст однородными и неоднородными определениями.

Клумбы опустели и имели беспорядочный вид. Доцветали ____ гвоздики, а также левкой в ____ стручьях. Зато пышно цвели своей ____ красотой георгины, пионы и астры, распространяя в чутком воздухе ____ запах.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРУПП УЧАЩИХСЯ

Уровень А: малоспособные, с медленной речью, бедной по составу и эмоционально (основной контингент наших учащихся), а также так называемые «тугодумы», с замедленной реакцией на вопрос или задание учителя. Таким детям особенно необходимо внимание учителя.

Уровень В: учащиеся – «троечники», чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затраченного ими учебного времени на подготовку заданий. Такие ученики тоже нуждаются в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.

Уровень С: способные учащиеся, которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные (около 3 – 5 %).

МЕТОДИКА СВОБОДНОГО ВЫБОРА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

Некоторые учителя боятся, как бы в процессе разделения по группам к ученикам не приклеились ярлыки «сильный», «средний», «слабый». Учащиеся сами осознают, кто есть кто.

Цель разделения как раз и состоит в том, чтобы привести требования к учащимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту школьника, переходу его из одной группы в другую.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

- «... Твердо верьте: все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются, - это в вере в них.
- Учите со страстью, учитесь с преданностью и стальной ориентацией на успех, которая не позволит учащимся соскользнуть на неуспех...»

М.Коллинз.