

«Фотоэкскурсии как средство воспитания любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста»

**Выполнила: Серашова Ольга Александровна
обучающаяся группы ЗДО-18
специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»**

Руководитель: Дзядевич Анастасия Анатольевна

- ▶ **Актуальность темы исследования** состоит в том, что дошкольный период по психологическим особенностям наиболее благоприятен для формирования патриотизма, так как для дошкольников характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.



Значительный вклад в разработку обозначенной проблемы внесли исследования таких учёных-педагогов, как: Р.И. Жуковская, Е.И. Радина, А.П. Усова, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, Ю.Н. Мамонова, М.Ю. Новицкая и другие.



Цель курсовой работы: раскрыть значение виртуальных экскурсий как средство воспитания любви к родному городу.

Объект исследования: процесс воспитания любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: возможности фотоэкскурсий в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного края.

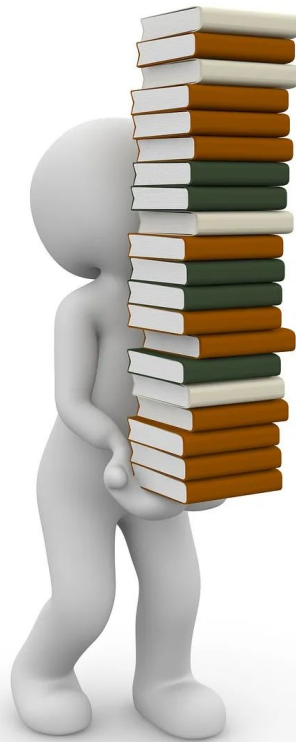


Задачи курсовой работы:

1. рассмотреть теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
2. определить проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;
3. раскрыть особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
4. изучить методические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами фотоэкскурсий, виртуальных экскурсий на примере ознакомления с малой родиной;
5. раскрыть понятие - виртуальные экскурсии и фотоэкскурсии, и охарактеризовать его;
6. проанализировать особенности работы воспитателя по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами фотоэкскурсий на примере ознакомления с достопримечательностями родного края;
7. разработать план начальной диагностики, провести ее, интерпретировать результаты.

В исследовании использовались следующие общенаучные методы исследования:

- теоретические: анализ плана педагогической работы воспитателя, анализ условий группы;
- экспериментальные: беседа с воспитателем, обследование детей.



Экспериментальная работа по данной теме проводилась на базе Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад «Березка» села Грушевка» городского округа Судак.



Фотоэкскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии фотоотображением реально существующих объектов.



Виртуальная экскурсия позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

Этапы виртуальной экскурсии:

1. Подготовительный этап:
2. Изучение и подбор литературы;
3. Определение целей и задач;
4. Изучение экскурсионных объектов;
5. Отбор фото и видеоматериалов;
6. Составление маршрута экскурсий;
7. Подготовка текста экскурсии;
8. Определение техники ведения виртуальной экскурсии;
9. Основной этап;
10. Вводная беседа.
11. Показ экскурсии: видеопутешествие, видеоэкскурсия, фотопутешествие (подбор текста к слайдам, к фотоматериалам, озвучивание презентации).
12. Заключительный этап итоговая беседа (обобщение, систематизация увиденного, услышанного, обмен впечатлениями).

Цель эксперимента: выявить уровень воспитания патриотизма у детей 5-6 лет и уровень заинтересованности.

Для достижения поставленной цели были организованы следующие **виды исследований:**

- анализ плана педагогической работы в группе;
- беседа с воспитателями;
- анализ условий группы;
- обследование детей.



1. Анализ планирования воспитателем педагогической работы в группе по ознакомлению с родным городом проходил с 1 сентября по 30 ноября 2021 года.
2. Для того чтобы выяснить, какое значение придают воспитатели проведению работы в группе по воспитанию патриотизма, была проведена беседа с педагогами группы (вопросы к воспитателю помещены в приложение 6).
3. Был проведен анализ условий группы (его результаты содержатся в приложении 7) с целью выяснить, что в ней есть для проведения педагогической работы по воспитанию патриотизма дошкольников.



Для успешной работы для реализации патриотического воспитания создана развивающая среда, с учетом возрастных особенностей детей. Это уголки:

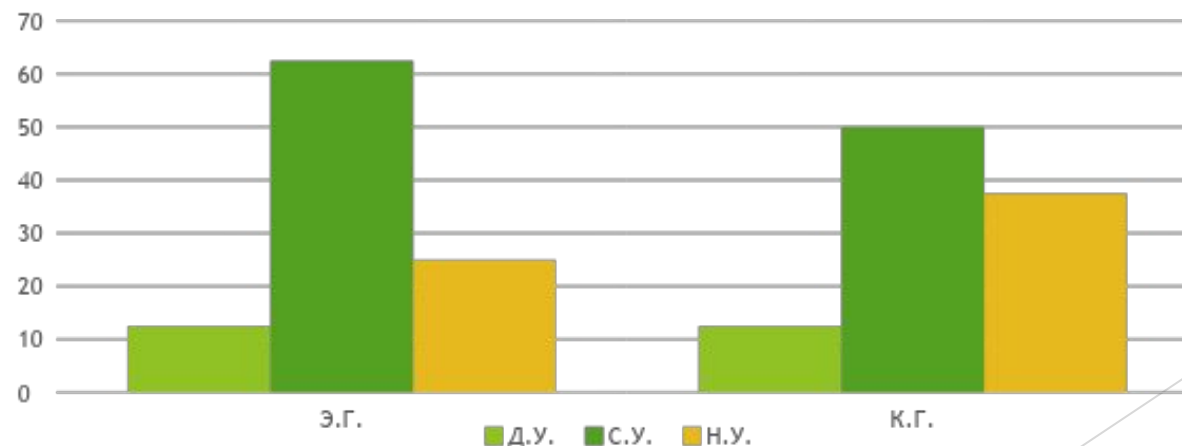
- русской культуры;
- музей;
- уголок государственной символики.



Обследование детей. Беседа в контрольной и экспериментальной группах на тему «Родной город»

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во д.	%	Кол-во	д.
Достаточный уровень (Д.У.)	1	12,5	1	12,5
Средний уровень (С.У.)	5	62,5	4	50
Низкий уровень (Н.У.)	2	25	3	37,5

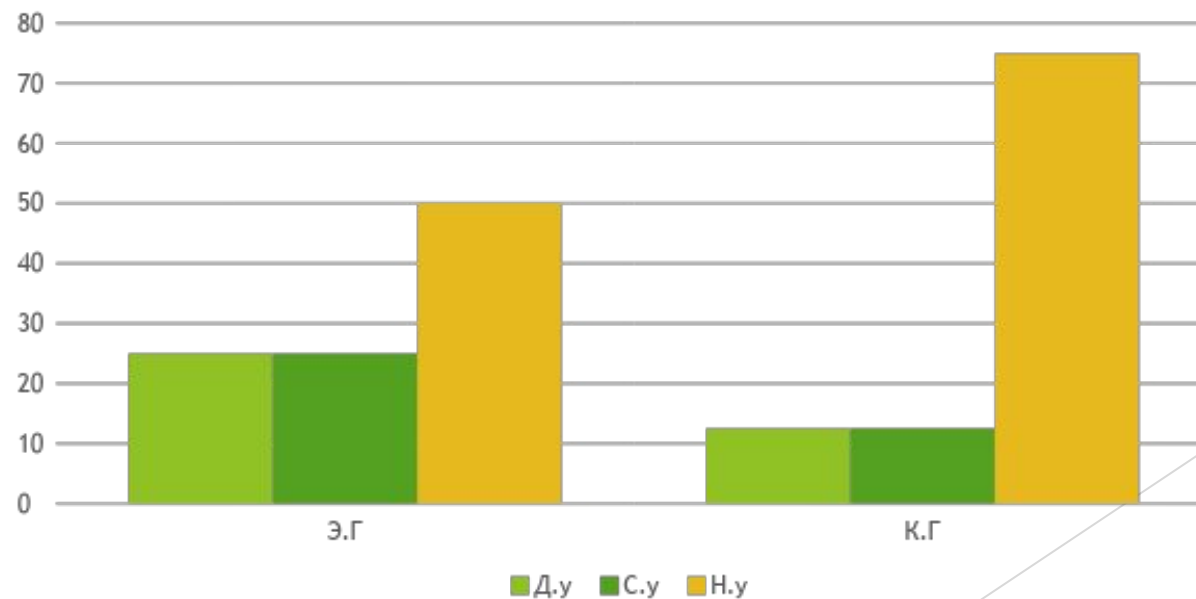
Показатели знаний о достопримечательностях



Беседа в контрольной и экспериментальной группах на тему: «Государственная символика»

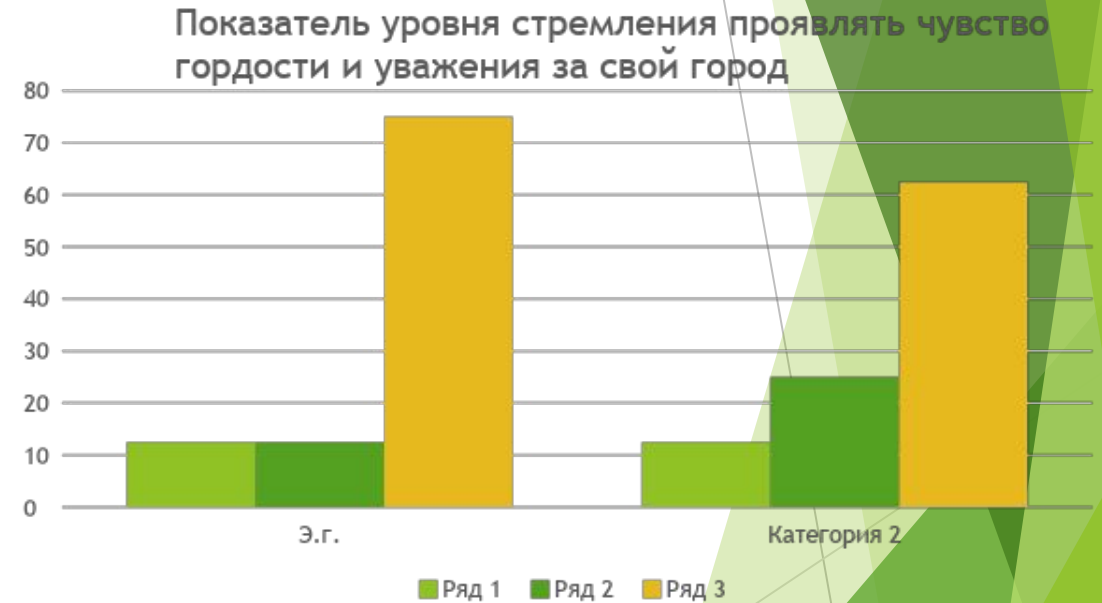
Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во д.	%	Кол-во	д.
Достаточный уровень (Д.У.)	2	25	1	12,5
Средний уровень (С.У.)	2	25	1	12.5
Низкий уровень (Н.У.)	4	50	6	75

Показатели знаний о символике



Опрос в контрольной и экспериментальной группах на тему: «Мое чувство к малой Родине»

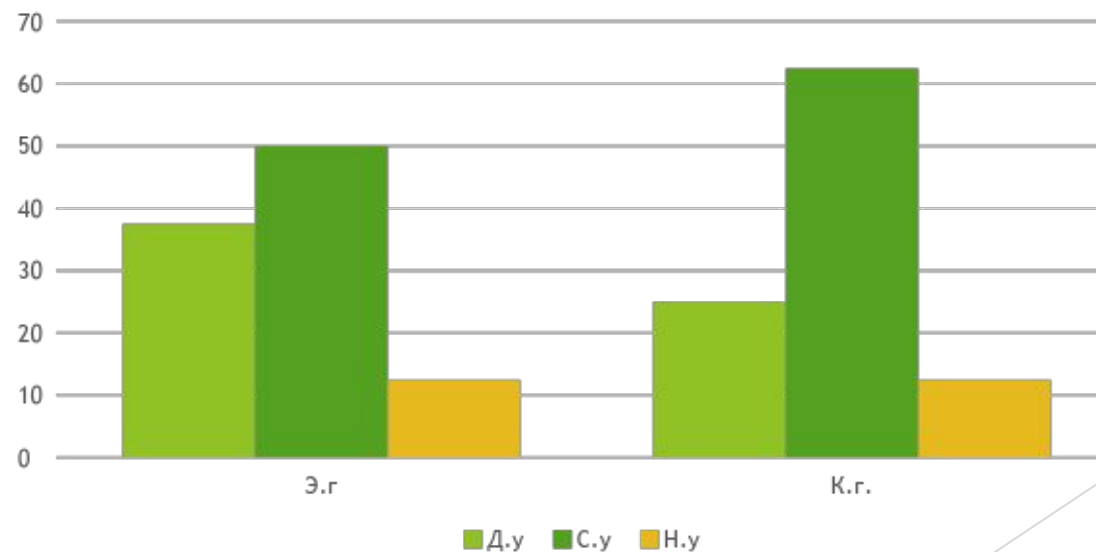
Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во д.	%	Кол-во	Д.
Достаточный уровень (Д.У.)	1	12.5	1	12,5
Средний уровень (С.У.)	1	12.5	2	25
Низкий уровень (Н.У.)	6	75	5	62.5



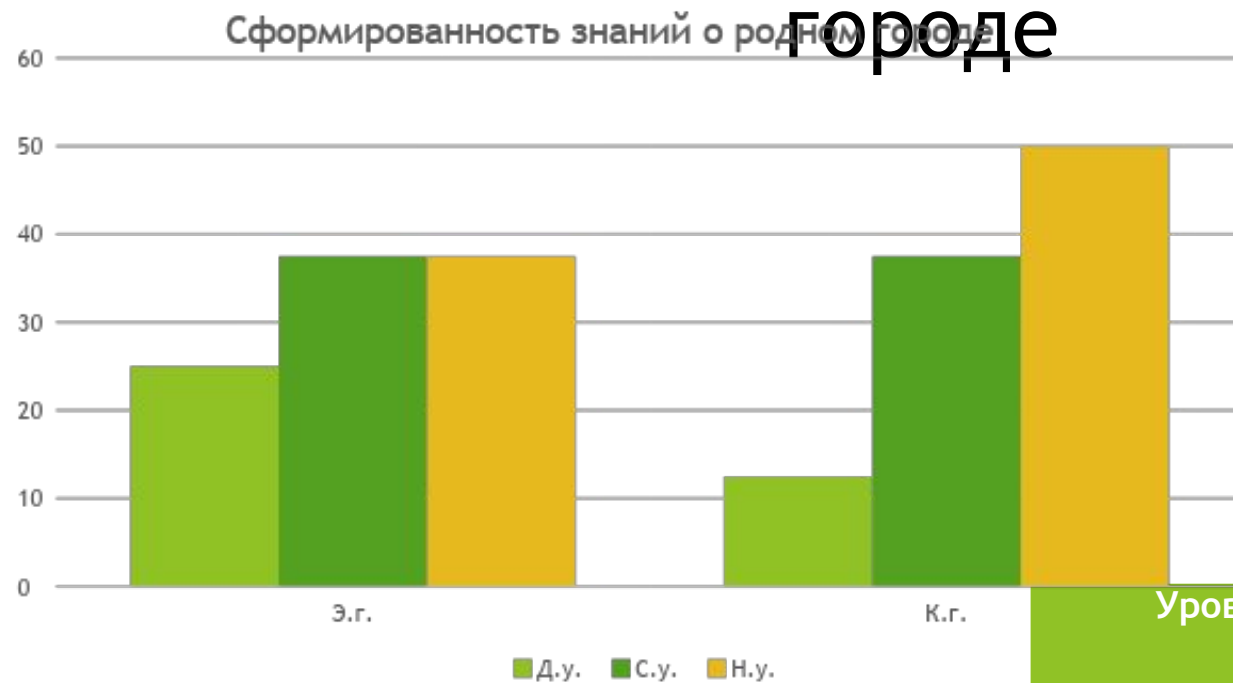
Проблемные ситуации

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во д.	%	Кол-во	д.
Достаточный уровень (Д.У.)	3	37.5	2	25
Средний уровень (С.У.)	4	50	5	62.5
Низкий уровень (Н.У.)	1	12.5	1	12.5

Показатели реагирования на сохранение окружающей среды



Обобщенные показатели сформированности знаний о родном городе



Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Достаточный уровень (Д.У.)	2	25%	1	12.5%
Средний уровень (С.У.)	3	37.5%	3	37.5%
Низкий уровень (Н.У.)	3	37.5%	4	50%

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что у детей: отсутствуют систематизированные знания и представления о государственной символике; присутствуют неточности в знании о родном городе и его достопримечательностях; не сформированы навыки бережного отношения к окружающей среде. На основании полученных данных можно сделать вывод о низком и среднем уровне воспитанности патриотизма у детей дошкольного возраста, что свидетельствует о важности разработки психолого-педагогических условий воспитания патриотизма у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с родным городом.

Рекомендации к дальнейшей работе:

- разработать методику организации и проведения интерактивных экскурсий с детьми 5-6 лет в условиях ДОО;
- включить интерактивные экскурсии по ознакомлению с родным городом в образовательный процесс старшей группы.

Заключение

- ▶ Ознакомление дошкольников с историей родного города - это важная и актуальная педагогическая проблема. Через него идет развитие многих познавательных процессов, воображения, мировосприятия, памяти, мышления, формирование чувства гордости и любви к своей стране и своему городу. Воспитание гражданина происходит и тогда, когда мы приобщаем малыша к искусству страны, народному творчеству, архитектуре, музыкальному и живописному вкусу, когда рассказываем о людях, прославивших нашу Родину, наш город, поселок, деревню.
- ▶ С развитием компьютерной техники и глобальных сетей появилась возможность проведения виртуальных фотоэкскурсий в стенах ДОУ. Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями.

ФОТООТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ



Спасибо за внимание!