

«Фотоэкскурсии как средство воспитания любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста»

**Выполнила: Серашова Ольга Александровна
обучающаяся группы ЗДО-18
специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»**

Руководитель: Дзядевич Анастасия Анатольевна

- ▶ **Актуальность темы исследования** состоит в том, что дошкольный период по психологическим особенностям наиболее благоприятен для формирования патриотизма, так как для дошкольников характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.



Значительный вклад в разработку обозначенной проблемы внесли исследования таких учёных-педагогов, как: Р.И. Жуковская, Е.И. Радина, А.П. Усова, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, Ю.Н. Мамонова, М.Ю. Новицкая и другие.



Цель курсовой работы: раскрыть значение виртуальных экскурсий как средство воспитания любви к родному городу.

Объект исследования: процесс воспитания любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: возможности фотоэкскурсий в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного края.



Задачи курсовой работы:

1. рассмотреть теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
2. определить проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;
3. раскрыть особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
4. изучить методические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами фотоэкскурсий, виртуальных экскурсий на примере ознакомления с малой родиной;
5. раскрыть понятие - виртуальные экскурсии и фотоэкскурсии, и охарактеризовать его;
6. проанализировать особенности работы воспитателя по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами фотоэкскурсий на примере ознакомления с достопримечательностями родного края;
7. разработать план начальной диагностики, провести ее, интерпретировать результаты.

В исследовании использовались следующие общенаучные методы исследования:

- теоретические: анализ плана педагогической работы воспитателя, анализ условий группы;
- экспериментальные: беседа с воспитателем, обследование детей.



Экспериментальная работа по данной теме проводилась на базе Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад «Березка» села Грушевка» городского округа Судак.



Фотоэкскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии фотоотображением реально существующих объектов.



Виртуальная экскурсия позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

Этапы виртуальной экскурсии:

1. Подготовительный этап:
2. Изучение и подбор литературы;
3. Определение целей и задач;
4. Изучение экскурсионных объектов;
5. Отбор фото и видеоматериалов;
6. Составление маршрута экскурсий;
7. Подготовка текста экскурсии;
8. Определение техники ведения виртуальной экскурсии;
9. Основной этап;
10. Вводная беседа.
11. Показ экскурсии: видеопутешествие, видеоэкскурсия, фотопутешествие (подбор текста к слайдам, к фотоматериалам, озвучивание презентации).
12. Заключительный этап итоговая беседа (обобщение, систематизация увиденного, услышанного, обмен впечатлениями).

Цель эксперимента: выявить уровень воспитания патриотизма у детей 5-6 лет и уровень заинтересованности.

Для достижения поставленной цели были организованы следующие **виды исследований:**

- анализ плана педагогической работы в группе;
- беседа с воспитателями;
- анализ условий группы;
- обследование детей.



1. Анализ планирования воспитателем педагогической работы в группе по ознакомлению с родным городом проходил с 1 сентября по 30 ноября 2021 года.
2. Для того чтобы выяснить, какое значение придают воспитатели проведению работы в группе по воспитанию патриотизма, была проведена беседа с педагогами группы (вопросы к воспитателю помещены в приложение 6).
3. Был проведен анализ условий группы (его результаты содержатся в приложении 7) с целью выяснить, что в ней есть для проведения педагогической работы по воспитанию патриотизма дошкольников.



Для успешной работы для реализации патриотического воспитания создана развивающая среда, с учетом возрастных особенностей детей. Это уголки:

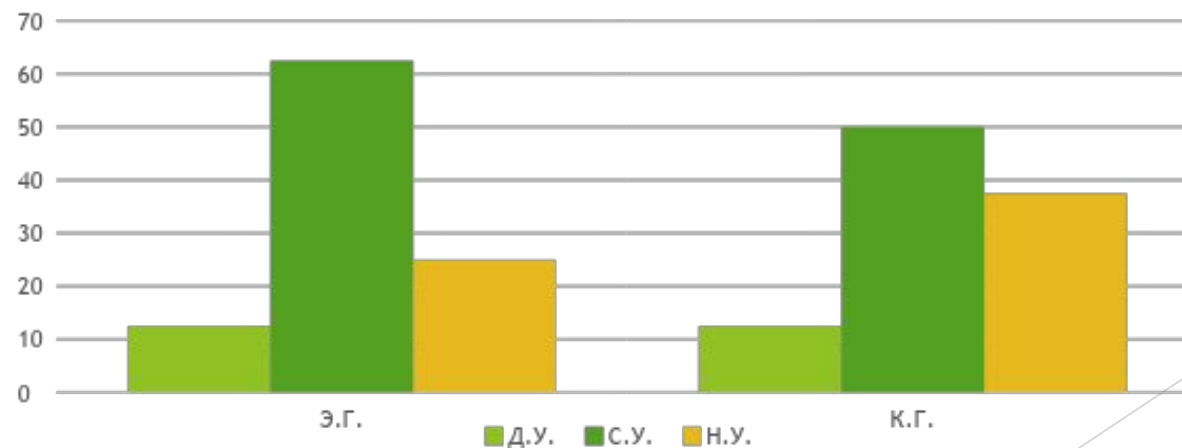
- русской культуры;
- музей;
- уголок государственной символики.



Обследование детей. Беседа в контрольной и экспериментальной группах на тему «Родной город»

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во д.	%	Кол-во д.	%
Достаточный уровень (Д.У.)	1	12,5	1	12,5
Средний уровень (С.У.)	5	62,5	4	50
Низкий уровень (Н.У.)	2	25	3	37,5

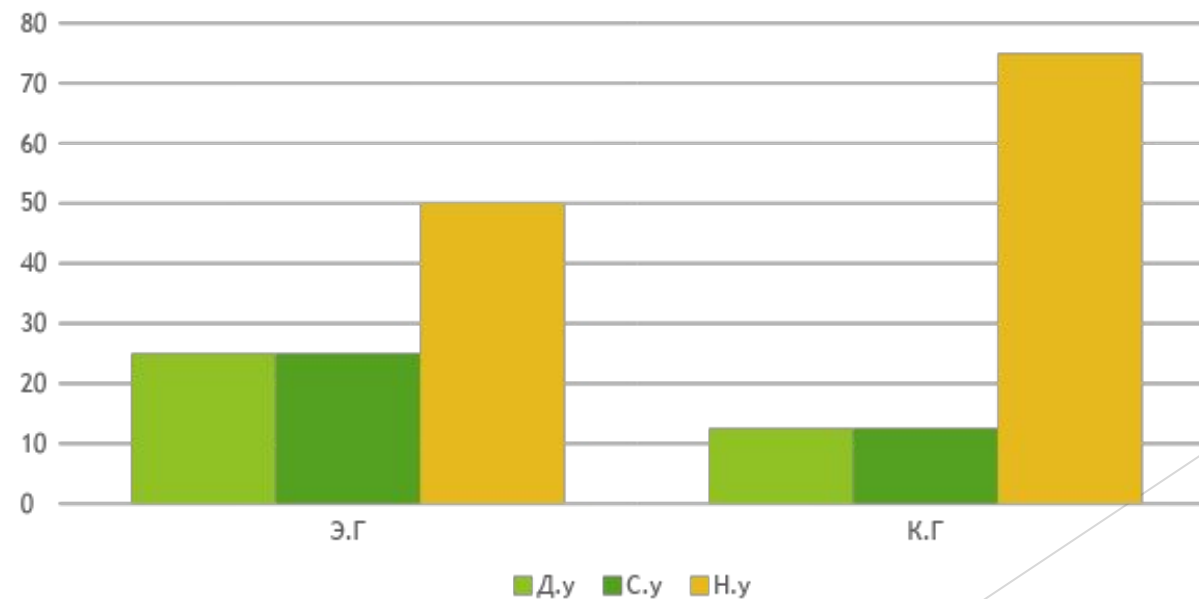
Показатели знаний о достопримечательностях



Беседа в контрольной и экспериментальной группах на тему: «Государственная символика»

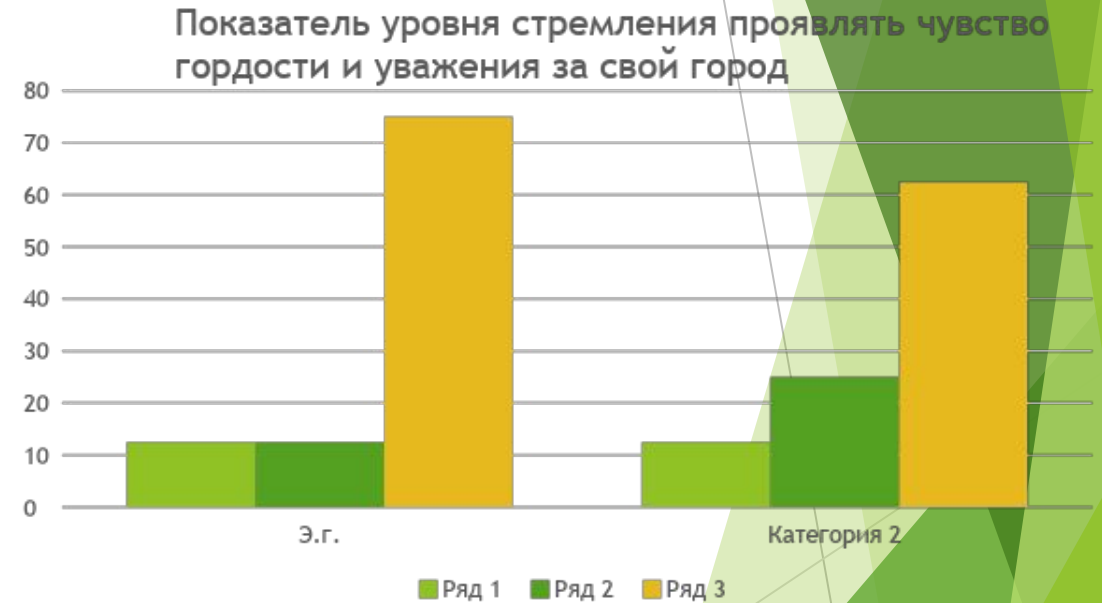
Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во д.	%	Кол-во	д.
Достаточный уровень (Д.У.)	2	25	1	12,5
Средний уровень (С.У.)	2	25	1	12.5
Низкий уровень (Н.У.)	4	50	6	75

Показатели знаний о символике



Опрос в контрольной и экспериментальной группах на тему: «Мое чувство к малой Родине»

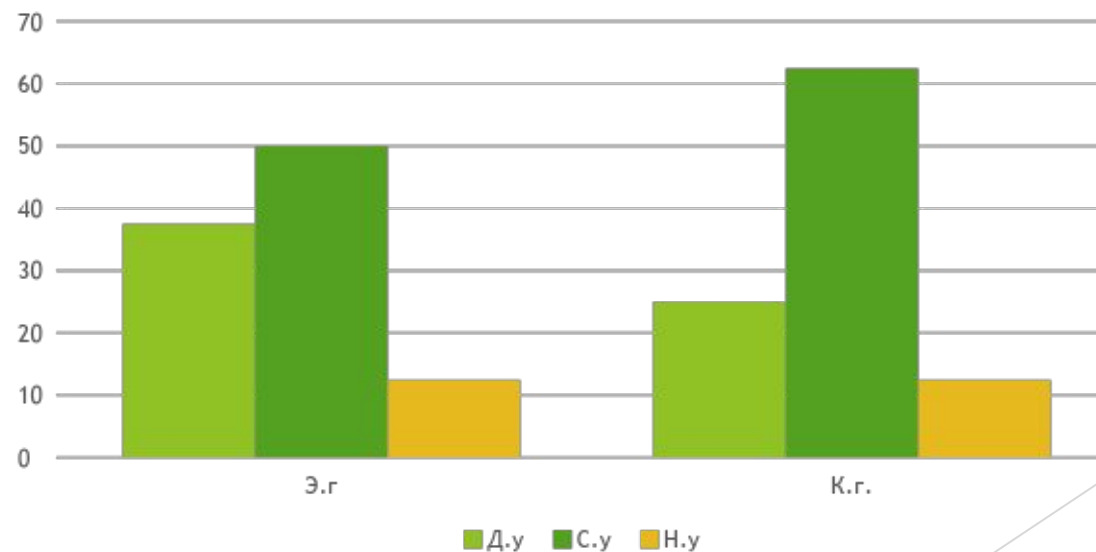
Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во д.	%	Кол-во	Д.
Достаточный уровень (Д.У.)	1	12.5	1	12,5
Средний уровень (С.У.)	1	12.5	2	25
Низкий уровень (Н.У.)	6	75	5	62.5



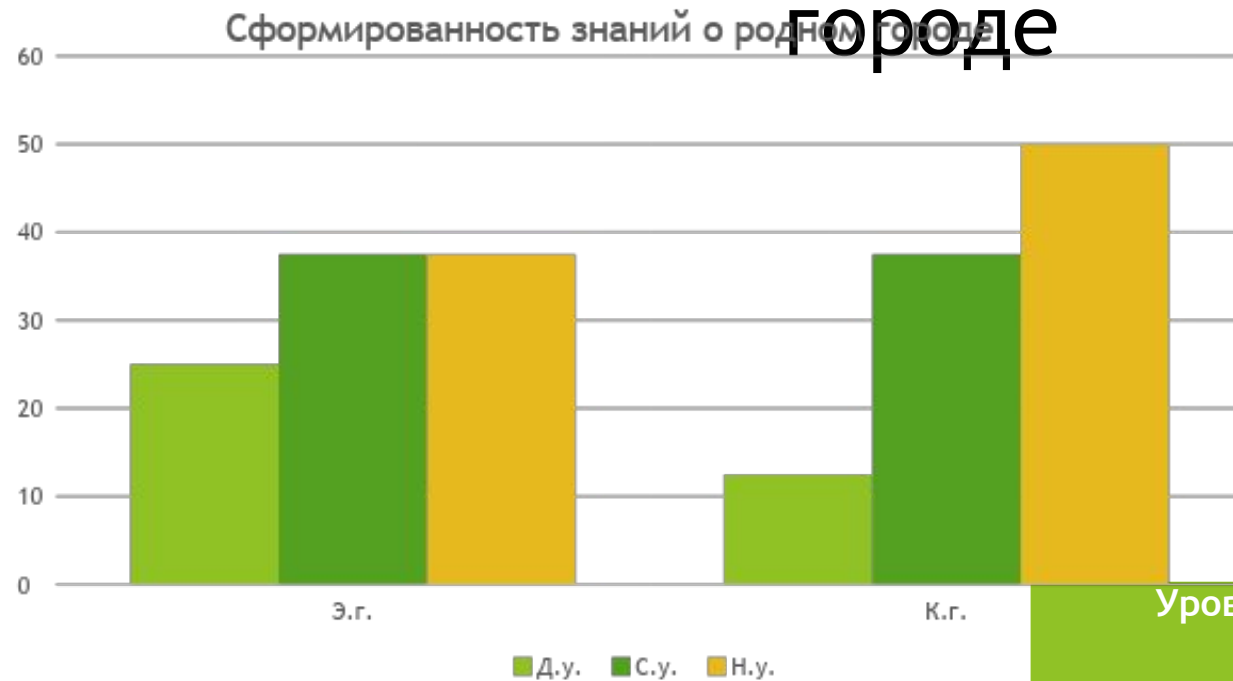
Проблемные ситуации

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во д.	%	Кол-во	д.
Достаточный уровень (Д.У.)	3	37.5	2	25
Средний уровень (С.У.)	4	50	5	62.5
Низкий уровень (Н.У.)	1	12.5	1	12.5

Показатели реагирования на сохранение окружающей среды



Обобщенные показатели сформированности знаний о родном городе



Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Достаточный уровень (Д.У.)	2	25%	1	12.5%
Средний уровень (С.У.)	3	37.5%	3	37.5%
Низкий уровень (Н.У.)	3	37.5%	4	50%

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что у детей: отсутствуют систематизированные знания и представления о государственной символике; присутствуют неточности в знании о родном городе и его достопримечательностях; не сформированы навыки бережного отношения к окружающей среде. На основании полученных данных можно сделать вывод о низком и среднем уровне воспитанности патриотизма у детей дошкольного возраста, что свидетельствует о важности разработки психолого-педагогических условий воспитания патриотизма у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с родным городом.

Рекомендации к дальнейшей работе:

- разработать методику организации и проведения интерактивных экскурсий с детьми 5-6 лет в условиях ДОО;
- включить интерактивные экскурсии по ознакомлению с родным городом в образовательный процесс старшей группы.

Заключение

- ▶ Ознакомление дошкольников с историей родного города - это важная и актуальная педагогическая проблема. Через него идет развитие многих познавательных процессов, воображения, мировосприятия, памяти, мышления, формирование чувства гордости и любви к своей стране и своему городу. Воспитание гражданина происходит и тогда, когда мы приобщаем малыша к искусству страны, народному творчеству, архитектуре, музыкальному и живописному вкусу, когда рассказываем о людях, прославивших нашу Родину, наш город, поселок, деревню.
- ▶ С развитием компьютерной техники и глобальных сетей появилась возможность проведения виртуальных фотоэкскурсий в стенах ДОУ. Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями.

ФОТООТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ



Спасибо за внимание!

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the frame, creating a modern, layered effect. The rest of the background is plain white.