

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда»*

**Образовательный проект  
«УЧИТЬ УЧИТЕЛЕЙ УЧИТЬ: вектор  
наставничества в архитектуре «Новой  
ШКОЛЫ»**

**Автор проекта:  
педагог-наставник  
Елена Сергеевна Белогривцева  
МОУ «Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда»**

*В образовательном проекте описана практика проектирования пространства взаимодействия педагога-наставника с молодыми специалистами муниципальных образовательных учреждений Ворошиловского района Волгограда.*

*Представлены инновационные подходы к формированию модулей проектно-ориентированного пространства взаимодействия «играющего тренера» и молодых специалистов в условиях национального проекта «Образование».*

*Продукты проектной деятельности могут быть использованы в практике работы педагогов-наставников, молодых специалистов (вне зависимости от преподаваемого ими предмета), педагогами дополнительного образования; руководителями учреждений общего и дополнительного образования при проектировании системы научно-методического сопровождения профессионального развития персонала в формате наставничества.*

## **Краткая аннотация проекта**

Проектирование, апробация и диссеминация  
многофакторного и многоуровневого  
проектного пространства взаимодействия  
педагога-наставника и молодых специалистов  
в формате сетевого образовательного модуля.

**Проектный замысел**

1. Разработка модели взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста, как взаимопроникающих мини – и макро - секторов, при выделении ключевых проблем в каждом из них.
2. Разработка и апробация механизмов и инструментария выявления индивидуальных профессионально-личностных затруднений молодых специалистов как основы разработки персонифицированных карт их адаптации.
3. Разработка и апробация технологии формирования образовательного заказа молодого специалиста на основе рефлексивно-формирующей карты.
4. Модернизация инновационного формата сетевого образовательного модуля и его экстраполяция в практику работы с молодыми специалистами.
5. Выявление и описание условий жизнеспособности (масштабируемости) результатов проектной деятельности.

## Задачи проекта

*Проектный замысел достигается через последовательное решение взаимообусловленных задач*



Молодой педагог

Педагог

Ассистент наставника-модератор

Педагог-наставник

**Проектная модель непрерывного профессионально-личностного развития молодого специалиста**

Проектно-ориентированное пространство  
взаимодействия наставника  
и молодых специалистов



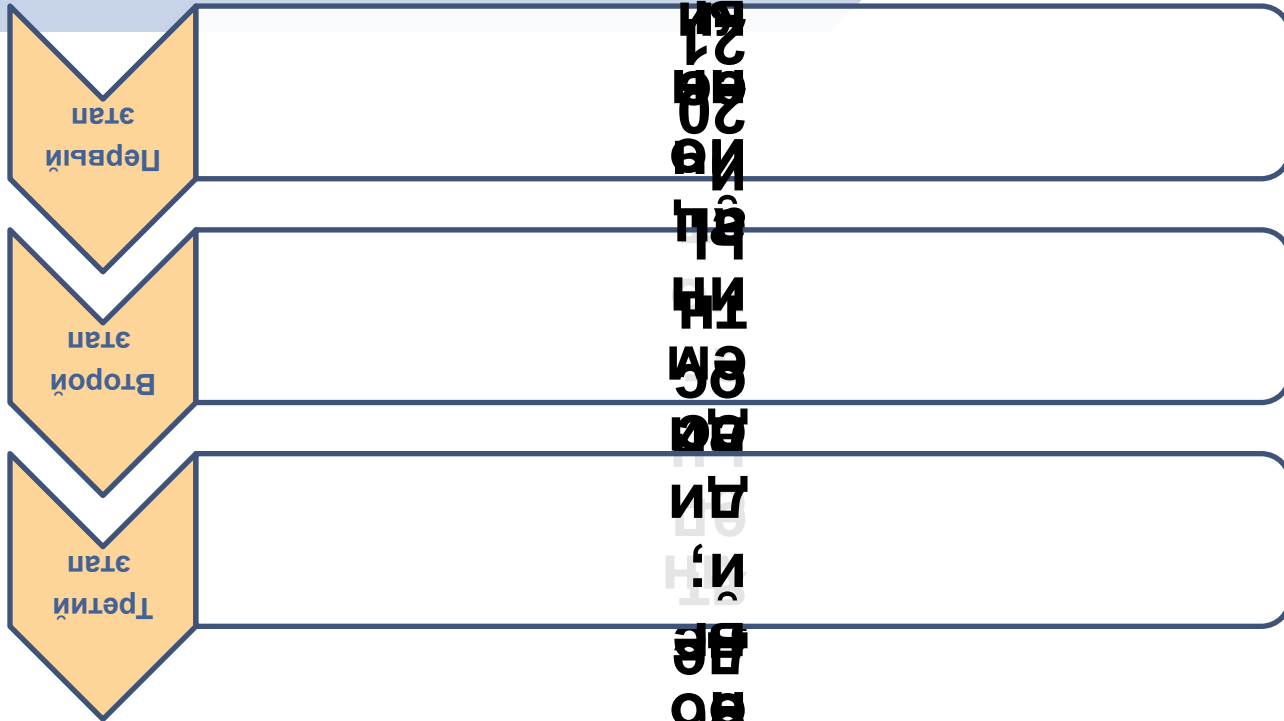
## Логистические узлы взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста

Оформление  
рефлексивно-  
формирующей и  
персонифицированной  
карт развития молодого  
специалиста

События  
наставничества

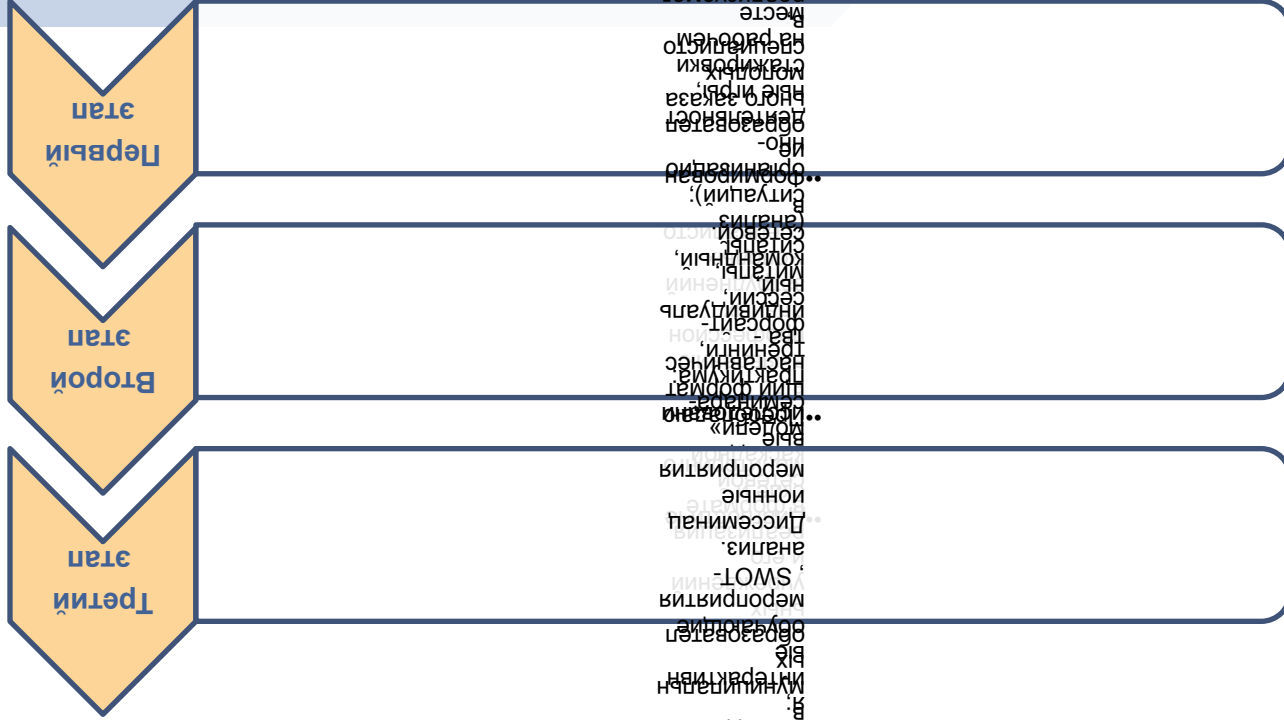
Анализ результативности  
взаимодействия

# Сроки реализации проекта 2019-2024 гг.





# Методы реализации проекта 2019-2024 гг.



## Количественные результаты (основные показатели результативности)

Доля учителей-молодых специалистов, работников МОУ Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда (с опытом работы от 0 до 3-х лет) вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 100 %

Доля учителей-молодых специалистов, работников муниципальных образовательных учреждений Ворошиловского района Волгограда (с опытом работы от 0 до 3-х лет) вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 90 %

Уровень удовлетворённости наставляемых учителей-молодых специалистов, работников МОУ Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда (с опытом работы от 0 до 3-х лет) принявших участие в программах наставничества % (по результатам опросных процедур) – 95%

Доля учителей-молодых специалистов, работников МОУ Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда (с опытом работы от 0 до 3-х лет) освоивших и применяемых в практике работы технологию сетевого образовательного модуля, как инновационного формата развития межпредметных связей и достижения обучающимися метапредметных результатов – 95 %

## Качественные результаты проекта (основные показатели результативности)

### Разработаны:

- модель проектного пространства взаимодействия наставника и молодых специалистов;
- персонифицированные карты адаптации молодых специалистов;
- модель сетевой каскадной модели профессионально-личностного развития молодого специалиста;
- система показателей результативности программы наставничества

### Осуществлена

- типологизация профессиональных затруднений молодых специалистов и сформирован на ее основе образовательный заказ в формате рефлексивно-формирующей карты

### Модифицирована

- инновационная технология сетевого образовательного модуля как системообразующего компонента пространства взаимодействия наставника и молодого специалиста

## Продукты проекта (основные показатели результативности)

Программно-методический кейс  
(инструментально-технологические материалы для проведения мониторинговых и диагностических исследований; сценарные планы мероприятий-событий и др.)

*Методические рекомендации*

Технологическое описание сетевого образовательного модуля (СОМ) как многофункциональной педагогической технологии, обеспечивающей достижение проектного замысла

# Показатели воспроизводимости проекта

Актуальность проблематики проекта

Информационная открытость проекта

Практикоориентированные продукты проекта

Создаем многовекторную территорию креативного педагогического сообщества!

Хотите быть в теме? Присоединяйтесь!!!

# Контактные данные автора проекта

**e-mail:**

[elencik29@yandex.ru](mailto:elencik29@yandex.ru)

**мобильный телефон:**

+79053930551