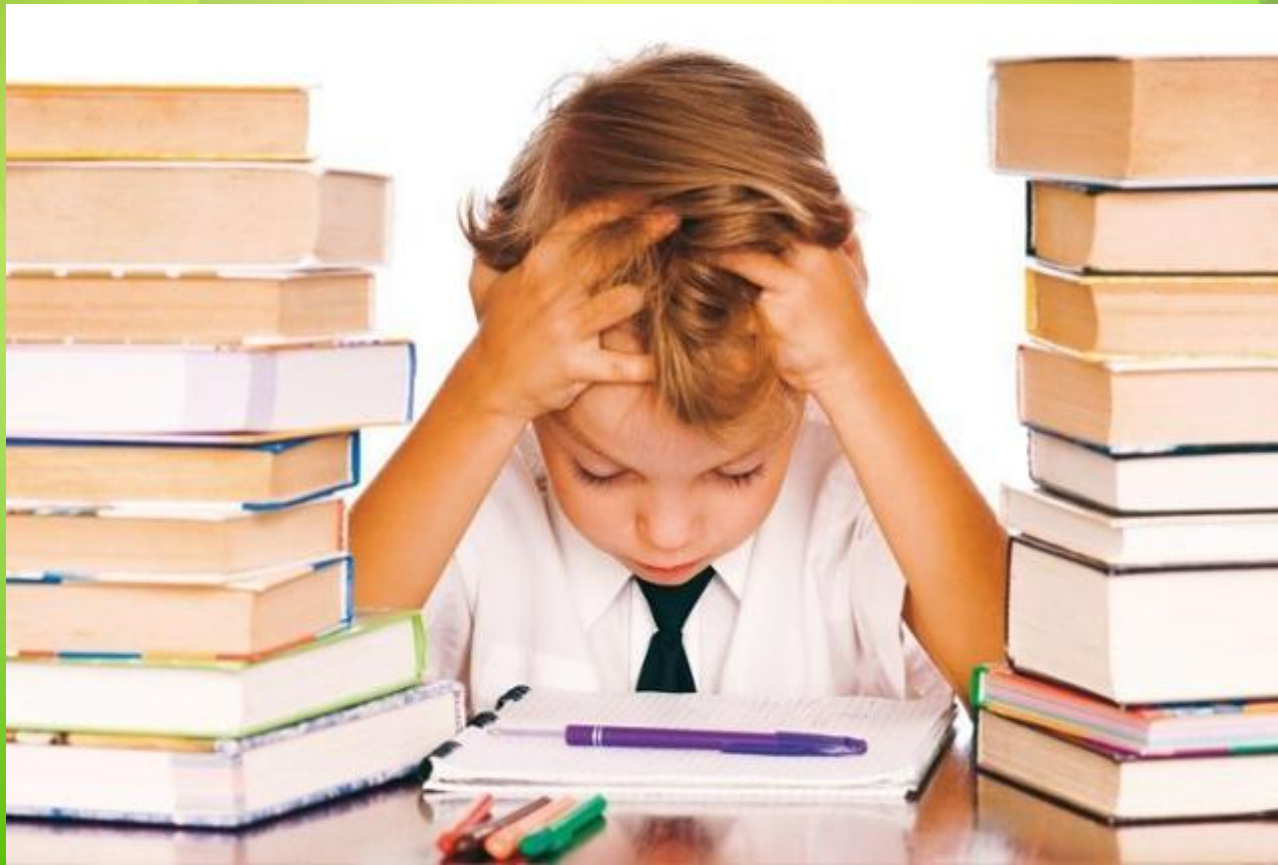
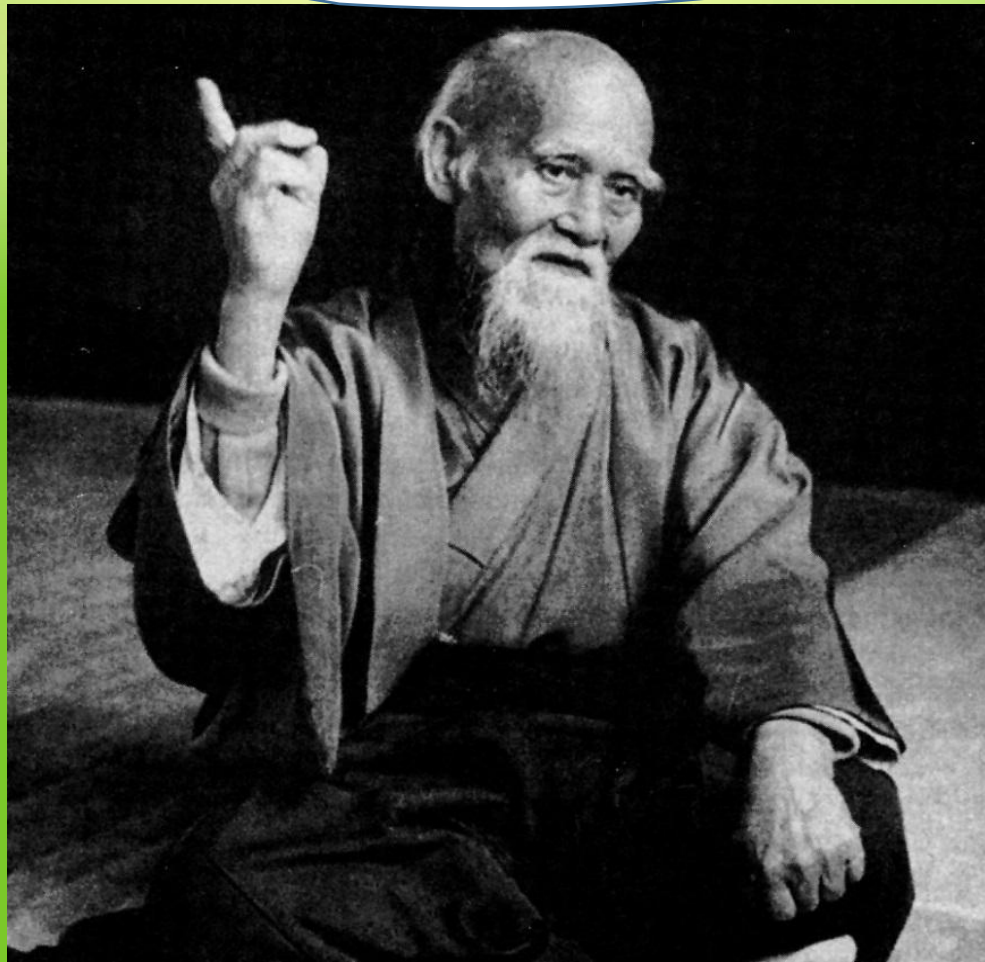


Тема 10. Уміння вчитися. Умови успішного навчання

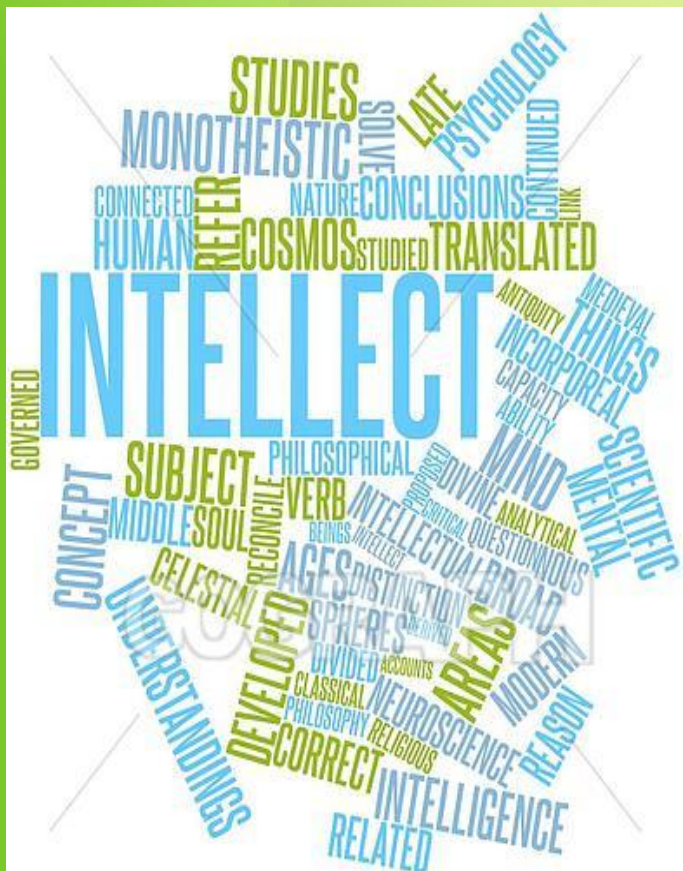


**Скажіть мені, і я забуду,
покажіть мені, і я запам'ятаю,
залучіть мене, і я зрозумію»**

(Конфуцій 450 р. до н.е.)



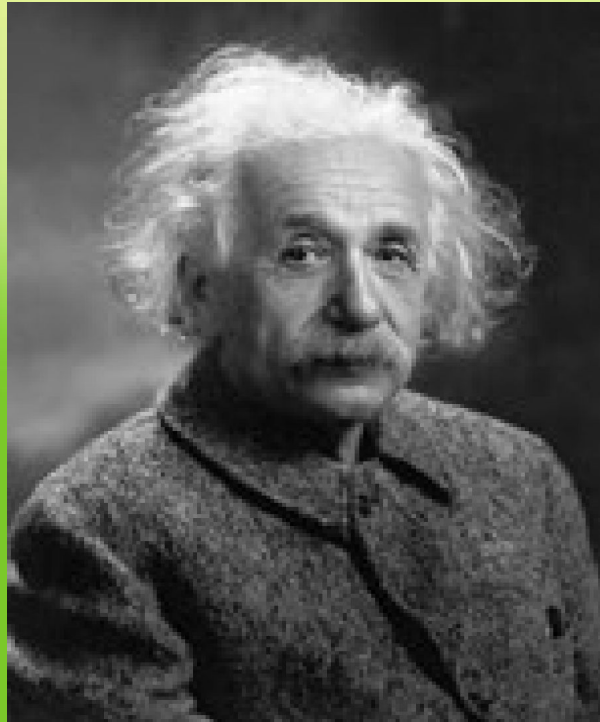
Інтелект - це здатність людини думати, мислити, тобто її розум, здатність до пізнання.



Вільям Шекспір використовував свій інтелект для написання
геніальних п'єс,
Альберт Ейнштейн - для створення теорії відносності,
Володимир Вернадський - для розробки вчення про біосферу



Вільям Шекспір



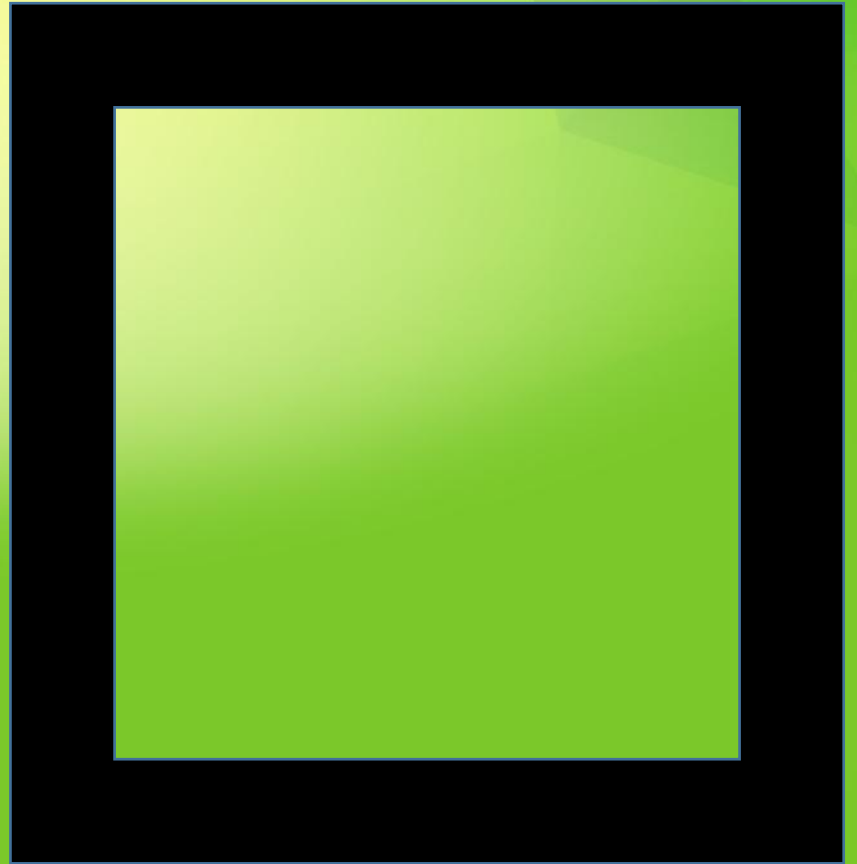
Альберт Ейнштейн

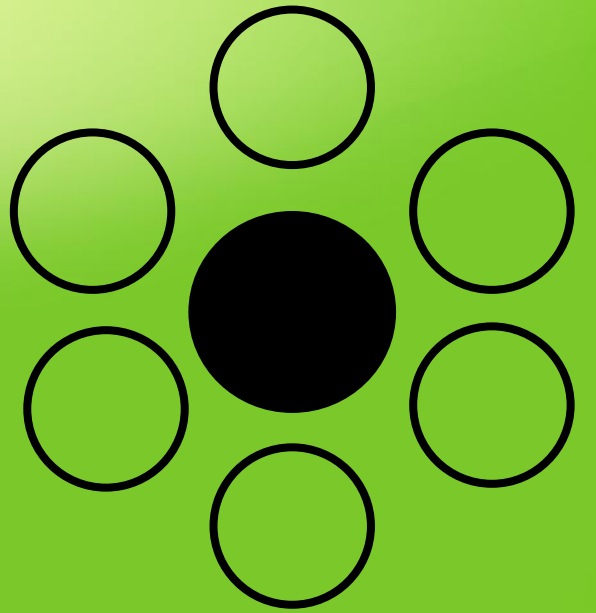
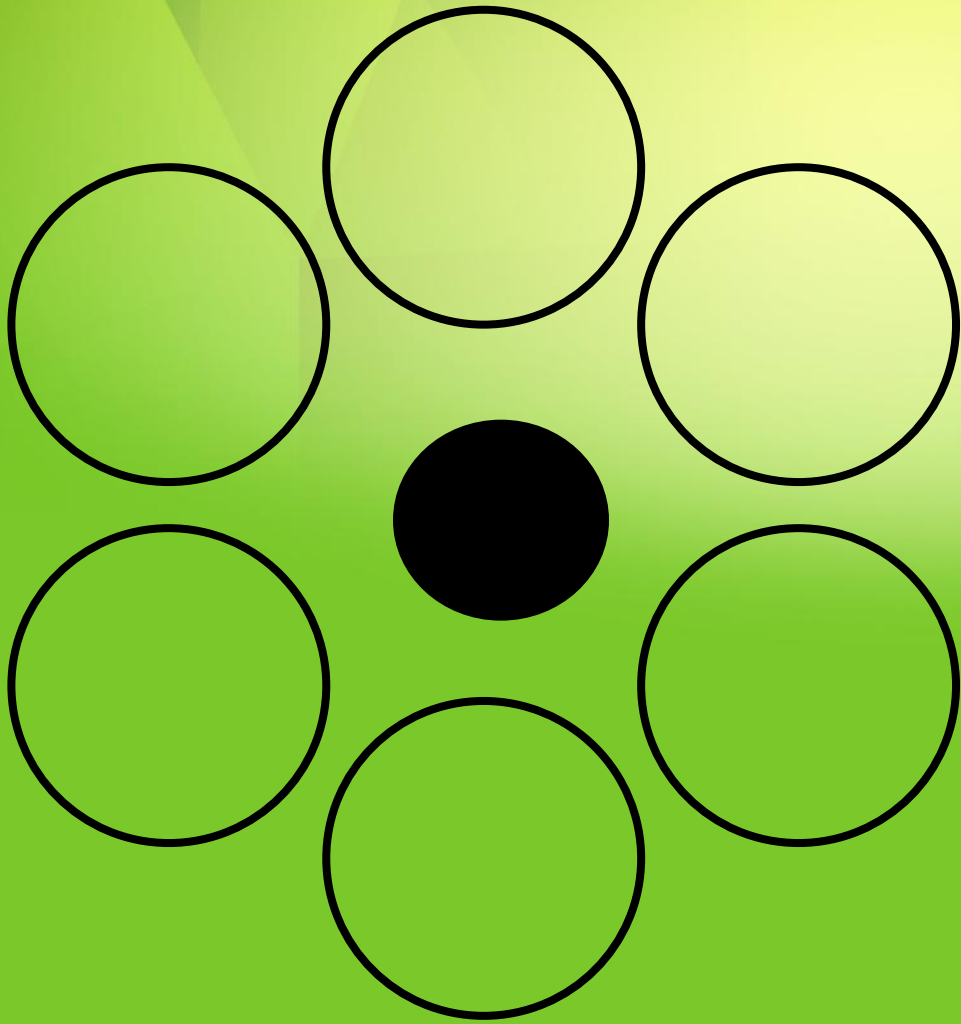


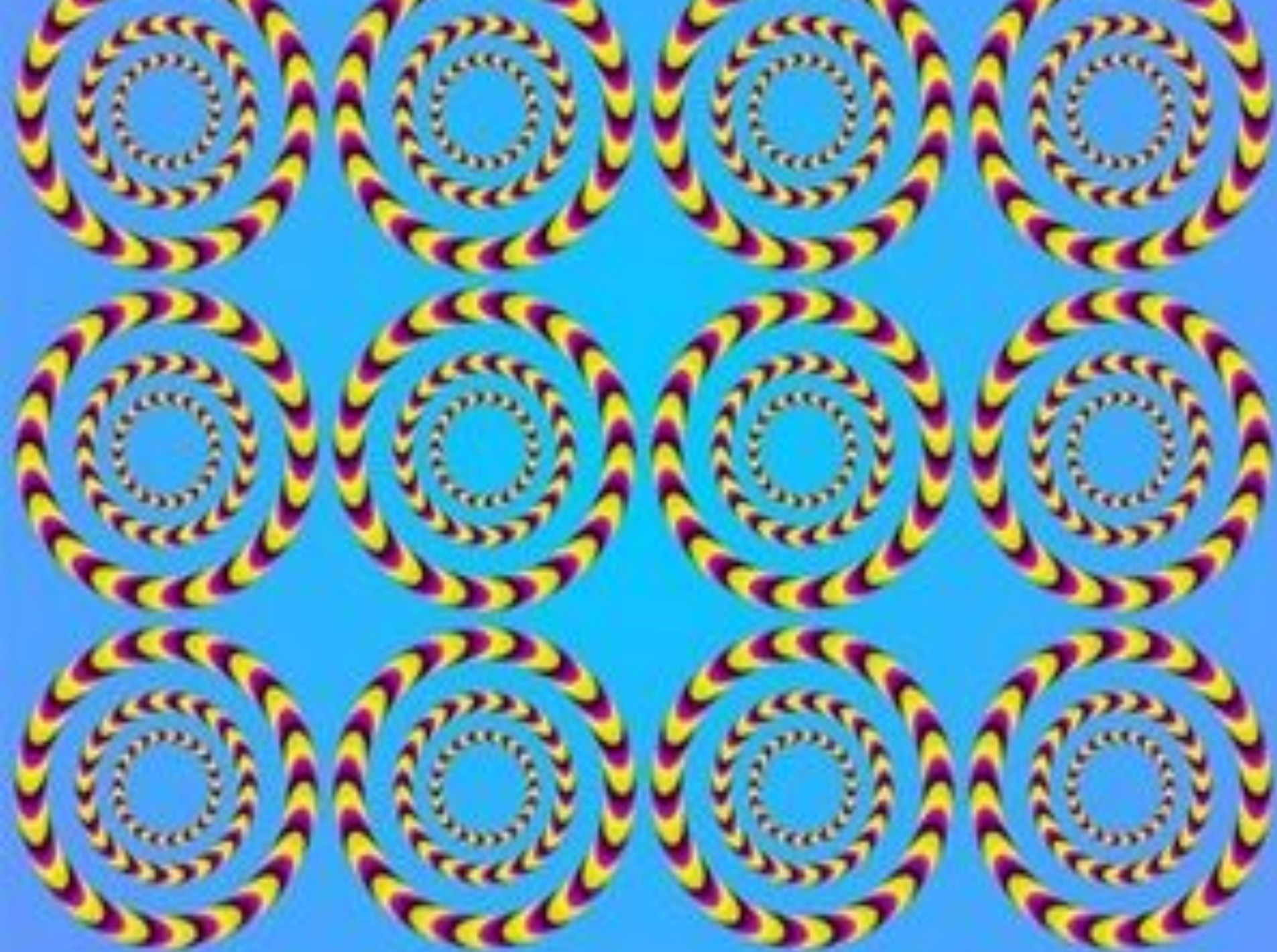
Володимир Вернадський

Сприйняття - це психічний процес, спрямований на відображення в нашій свідомості предметів навколишнього світу.









Увага- це форма психічної діяльності людини, яка полягає в її спрямованості і зосередженості на певних предметах і явищах.



ВИДИ УВАГИ



Мимовільна



Довільна



Післядовільна

Пам'ять – психічний процес, який полягає в закріпленні, збереженні та наступному відтворенні минулого досвіду, дає можливість його повторного застосування в життєдіяльності людини.



Види пам'яті



Моторна (рухова)

- Запам'ятовування і відтворення рухів



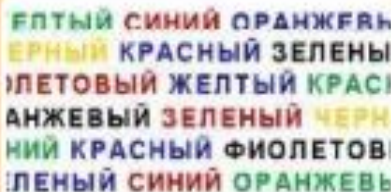
Емоційна

- Пам'ять, що зберігає і відтворює пережиті почуття



Образна

- Пам'ять, що зберігає і відтворює образи об'єктів: зорова, слухова, нюхова, смакова, дотикова.



Словесно-логічна (змістова)

- Специфічно людська, пам'ять на думки у словесній формі, у формі понять

Процеси пам'яті

Запам'ятовування

Закріплення у свідомості людини отриманої інформації, яка є необхідною умовою збагачення досвіду людини новими знаннями і формами поведінки. Запам'ятовування буває *мимовільним і довільним*. Способи довільного запам'ятовування - *механічний і смисловий*.

Збереження

Утримання в пам'яті одержаних знань на протязі відносно тривалого періоду часу. Фізіологічна основа – збереження слідів нервового збудження і відповідних нервових зв'язків.

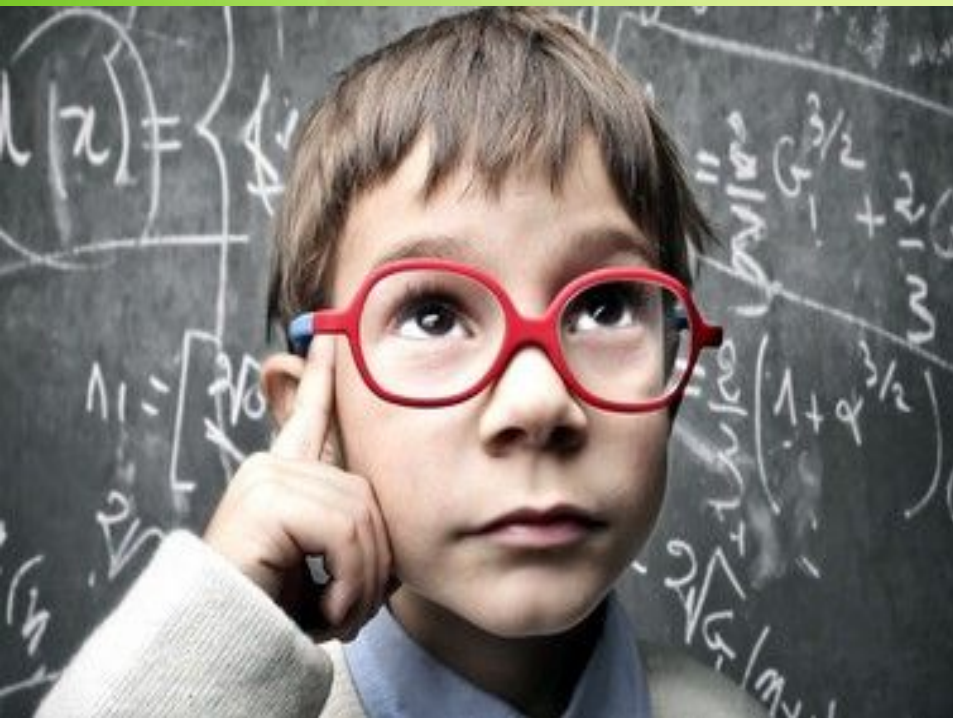
Забування

Процес гальмування, ліквідації, стирання слідів нервового збудження і відповідних нервових зв'язків, що впродовж тривалого часу не підкріплювалися. Основний шлях боротьби із забуванням – *повторення*.

Відтворення

Поява у свідомості раніше сприйнятих думок, образів. Форми відтворення: *впізнавання, згадування, пригадування*. Види відтворення: *мимовільне в довільне*

Здібності - індивідуально стійкі психічні властивості людини, що визначають її успіхи в різних видах діяльності або це здатність людини робити щось дуже успішно.



Рівні здібностей

Обдарованість

Сукупність декількох здібностей, яка обумовлює успішну діяльність людини в певній галузі.

Талант

Сукупність здібностей, яка дозволяє досягати вищого рівня творчості.

Геніальність

Вищий ступінь розвитку таланту, який дозволяє зробити щось принципово нове в тій чи іншій сфері діяльності.

Творчість

Діяльність людини, спрямована на створення якісно нових, невідомих раніше духовних або матеріальних цінностей (нові твори мистецтва, наукові відкриття, інновації тощо). Необхідними компонентами творчості є фантазія, уява, психічний зміст



Умови успішного навчання

Уміти вчитися - значить уміти ставити перед собою цілі, шукати шляхи їх досягнення, контролювати свої дії, щоразу звертаючи увагу на їхні наслідки, контролювати правильність виконання дій.

Треба вміти давати оцінку отриманим результатам, робити висновок щодо того досягнута мета чи ні. Якщо ні, то треба дати відповіді на запитання «чому?», «що завадило її досягнути?».



Якщо йдеться про виконання домашнього завдання, то вміння вчитися означає,

1. Що ви вмієте спланувати свій режим дня і не забуваєте вчасно сідати за уроки.
2. У вас у щоденнику записані домашні завдання.
3. Ви поставили перед собою мету їх виконати.
4. Готові докласти для цього зусилля.



Як навчати самого себе

1. Поставити мету.
2. Визначити проміжні цілі для досягнення мети.
3. Знайти методи і способи досягнення цілей. Виконати необхідні дії.
4. Контролювати правильність виконання дій. Якщо вони є неправильними - виправляти помилки, шукати інші шляхи досягнення цілей.
5. Дати оцінку отриманим результатам. Зробити висновок, чи досягнута мета.



Ще один з основних засобів забезпечення нормального навчання - це **раціональне харчування.**

У раціоні підлітків має бути молоко, м'ясо, вершкове масло, рослинна олія, хліб житній і пшеничний, риба, яйця, сир, кисломолочні продукти, овочі, горіхи.



Домашнє завдання

1.Опрацювати § 15. Умови успішного навчання. § 16 Розвиток сприйняття, уваги, пам'яті, творчих здібностей.

2. Виконати тести 7- А

Код доступу **4865632**

відкривши посилання

join.naurok.ua

Домашнє завдання

1.Опрацювати § 15. Умови успішного навчання. § 16 Розвиток сприйняття, уваги, пам'яті, творчих здібностей

2. Виконати тести 7- Б

Код доступу **4186834**

відкривши посилання

join.naurok.ua

<https://www.youtube.com/watch?v=3E9b6flr0Qo>

<https://www.youtube.com/watch?v=KCntcgHRFLQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=iBv2-wgAHLw>

<https://www.youtube.com/watch?v=85mCdjnOPC8>