

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»**

Институт научно – педагогического образования
Кафедра: Теории и методики танцевального спорта

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К
ЗАНЯТИЯМ ТАНЦЕВАЛЬНЫМ СПОРТОМ
МАЛЬЧИКОВ 12-15 ЛЕТ**

Направление подготовки 49.04.03 – «Спорт»

Направленность – Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов

Выполнил магистрант заочной формы обучения:

Дежуров М.А.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент, Сингина Н. Ф.

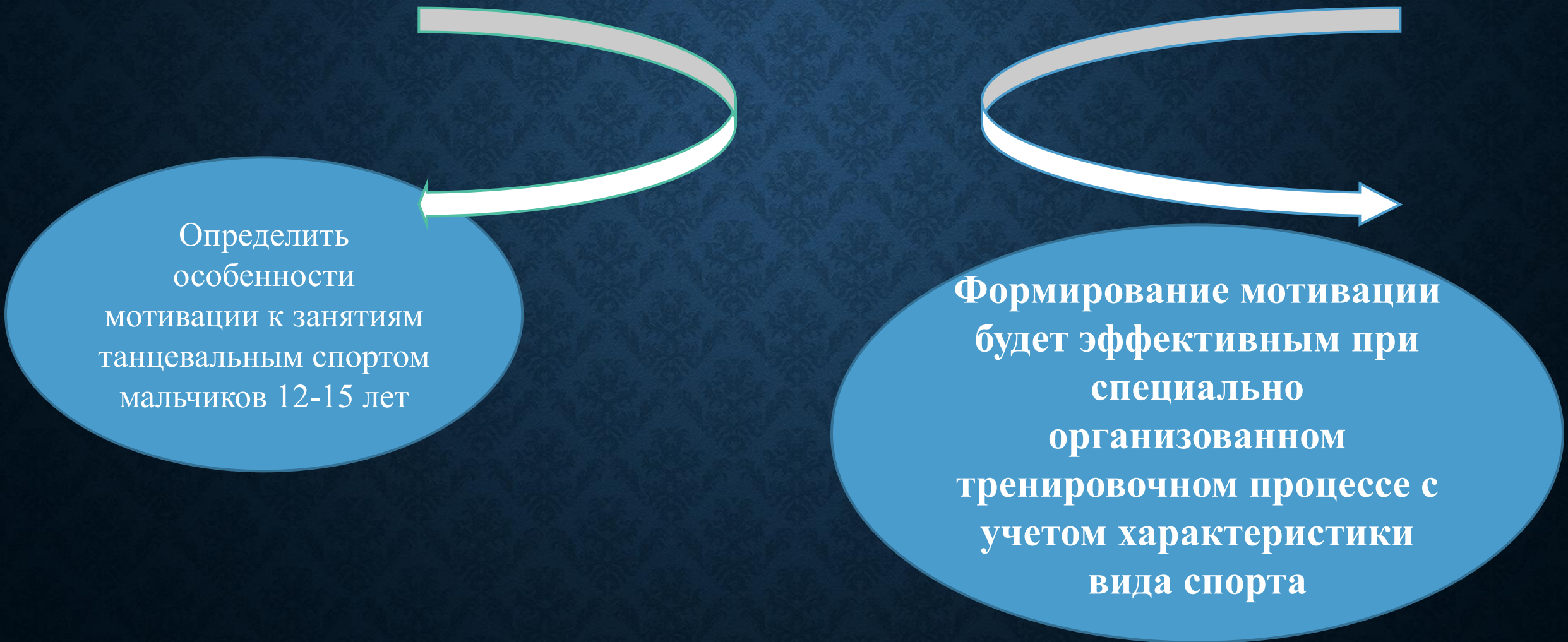
АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



- На фоне большого числа исследований в танцевальном спорте много вопросов вызывает проблема формирования мотивации подростков. Особенно остро этот вопрос стоит среди мальчиков-танцоров подросткового возраста.
- Цель работы - выявить особенности формирования мотивации к занятиям танцевальным спортом мальчиков 12-15 лет.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ



Определить
особенности
мотивации к занятиям
танцевальным спортом
мальчиков 12-15 лет

Формирование мотивации
будет эффективным при
специально
организованном
тренировочном процессе с
учетом характеристики
вида спорта

НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



Проведенное исследование в области танцевального спорта может способствовать дальнейшему изучению различия мотивационных особенностей юношей и девушек



Материалы данного исследования можно использовать с целью повышения эффективности тренировочного процесса в танцевальном спорте

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Объект исследования –
тренировочный процесс
в танцевальном спорте.*



*Предмет –
особенности
формирования
мотивации к занятиям
танцевальным
спортом мальчиков
12-15 лет*

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ



1. Провести анализ научно-методической литературы по теме исследования;



2. Выявить особенности мотивации спортсменов-танцоров подросткового возраста;



3. Выявить особенности мотивации мальчиков 12-15 лет ;



4. Разработать методические рекомендации по формированию мотивации к занятиям спортивным бальным танцам у мальчиков 12-15 лет;

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



1. АНАЛИЗ НАУЧНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ.



2. АНКЕТИРОВАНИЕ.



3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
НАБЛЮДЕНИЕ.

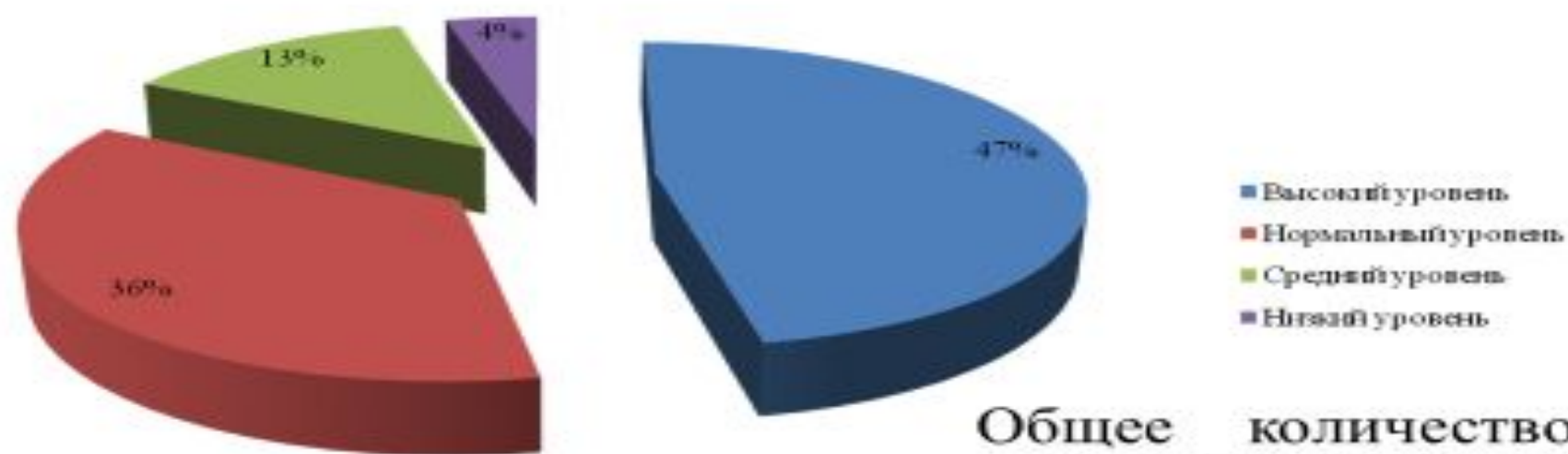


4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЭКСПЕРИМЕНТ.



5. МЕТОДЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
СТАТИСТИКИ

Уровни мотивации спортсменов



Общее количество респондентов, участвовавших в исследовании – 30.

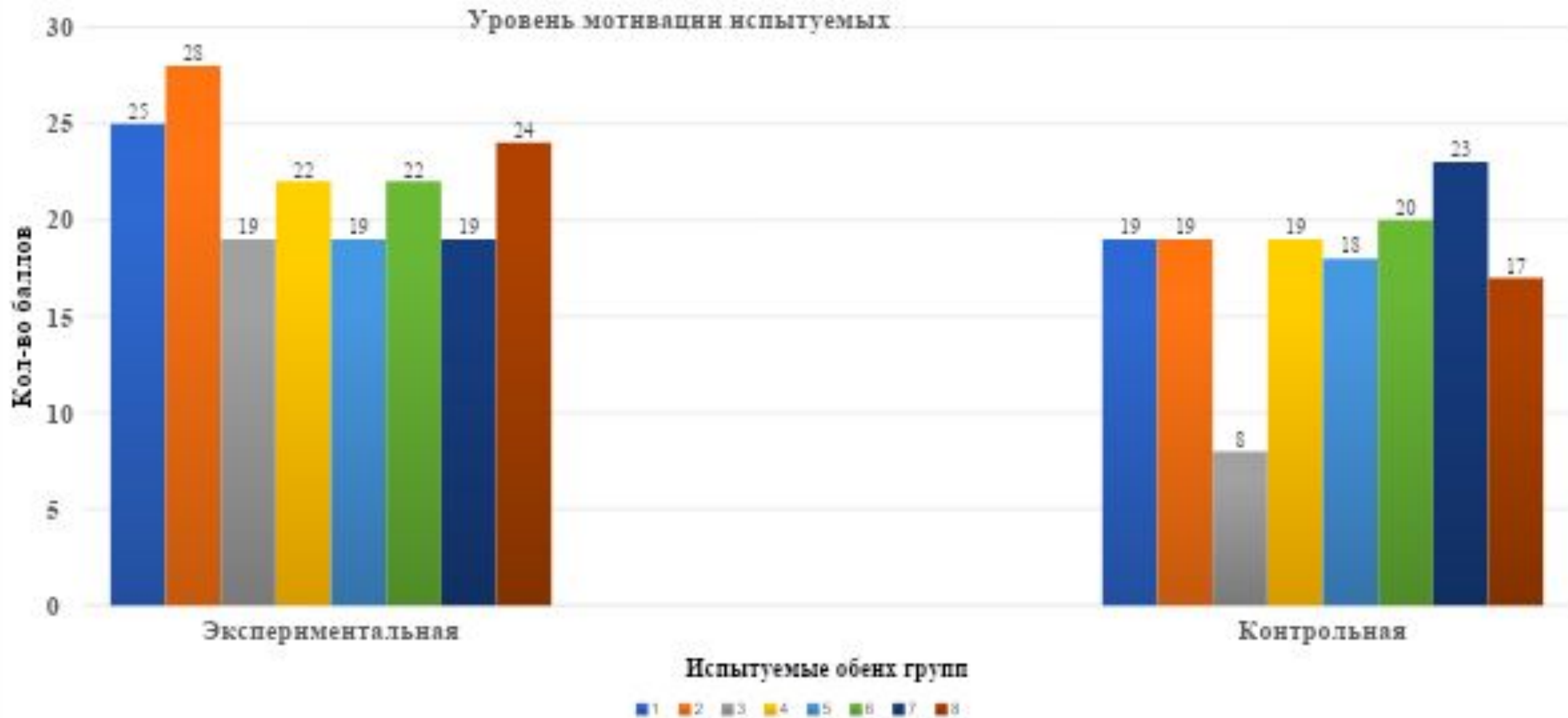
Высокий уровень мотивации – 47 %;
Нормальный уровень мотивации – 36 %;

Средний уровень мотивации – 13 %;
Низкий уровень мотивации – 4 %.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ



УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ КОНТРОЛЬНОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУПП К КОНЦУ ИССЛЕДОВАНИЯ





1. В результате проведенного исследования были выявлены следующие достоверные приросты показателей в экспериментальной группе: уровень мотивации экспериментальной группы в среднем к концу исследования повысился на 17% относительно первого теста. Улучшение показателей уровня мотивации отдельных учеников колеблется от 10 до 26%.



2. Значительный прирост показателей, оценивающих мотивационную составляющую, таких как уровень мотивации в экспериментальной группе позволяет нам заключить, что данная методика является эффективной.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Рекомендуется на начальном этапе обучения включать в тренировочный процесс танцоров следующие методики:

- - выезд на крупные турниры РТС
- - просмотр записей выступлений финалистов крупных турниров РТС
- - разбор видео выступлений с крупных турниров РТС

2. Рекомендуется проводить контрольное и этапное тестирования уровня мотивации занимающихся.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ