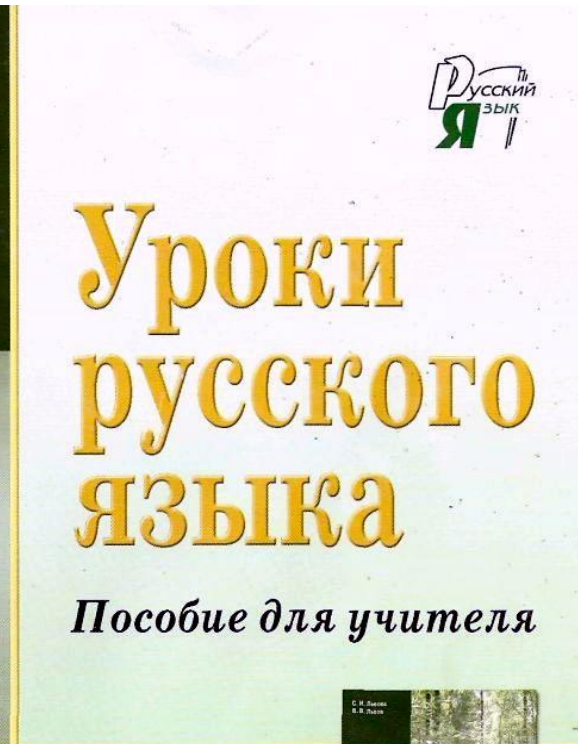
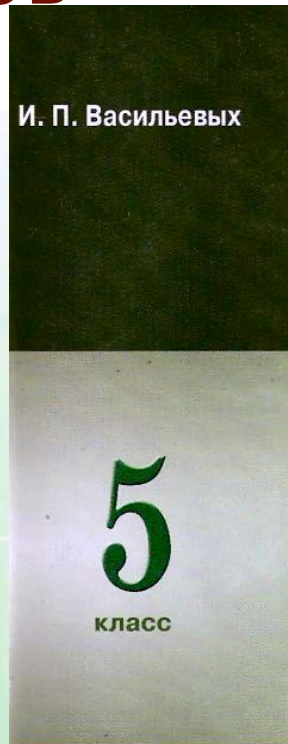
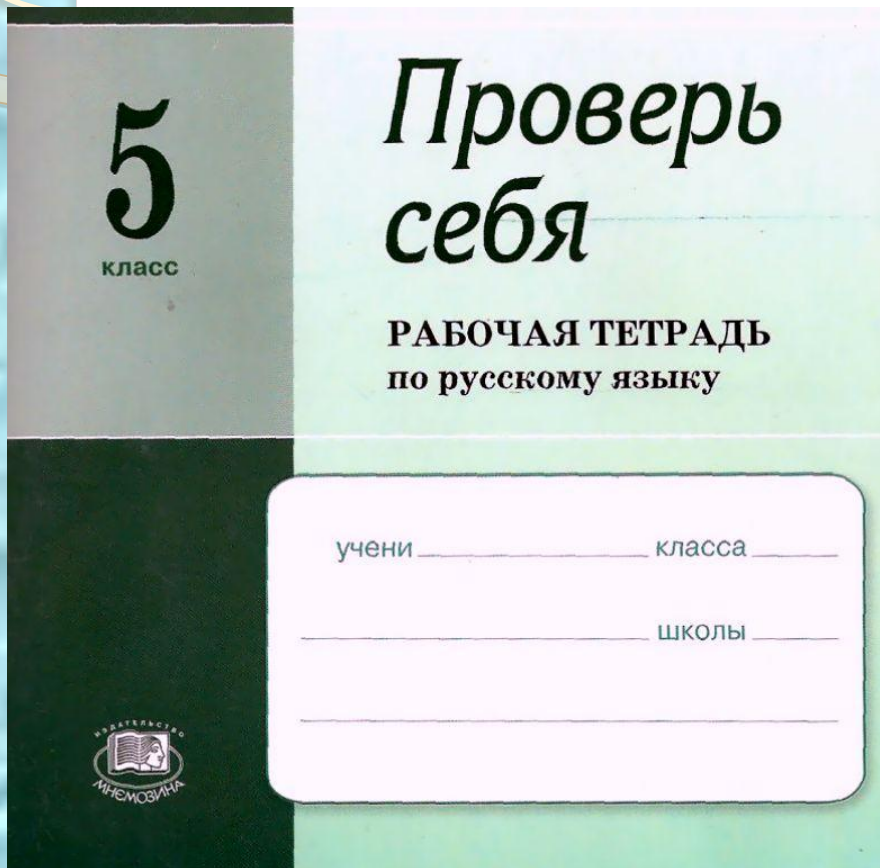
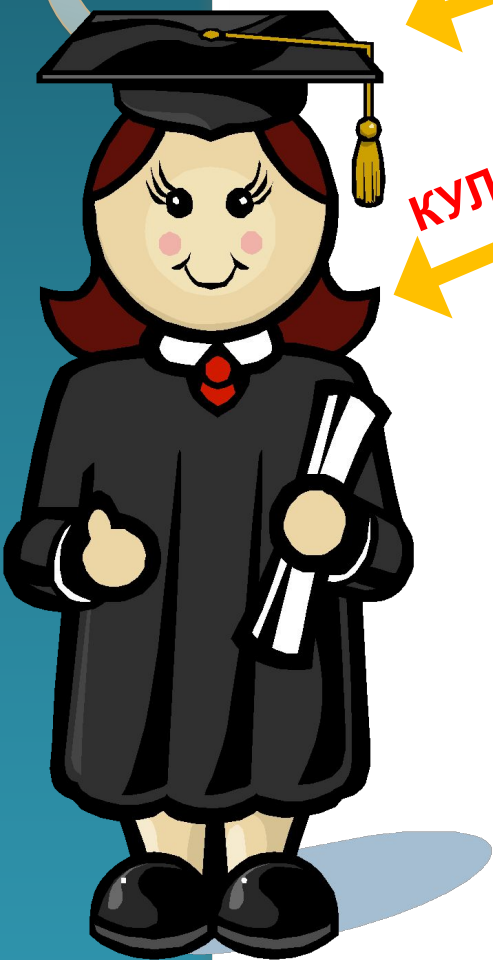


Из опыта работы  
по УМК С.И. Львовой  
МБОУ СОШ №11  
С.Н. Шевченко

# УМК в 3-х частях С.И. Львова В.В. Львов





РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

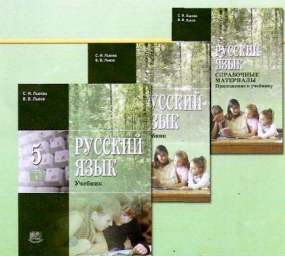
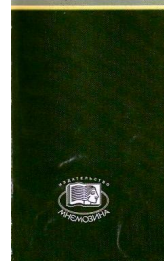
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

УМК  
С.И.  
Львовой



Уроки  
русского  
языка  
Пособие для учителя



# Фонетика Орфоэпия Графика

## Произношение согласных звуков

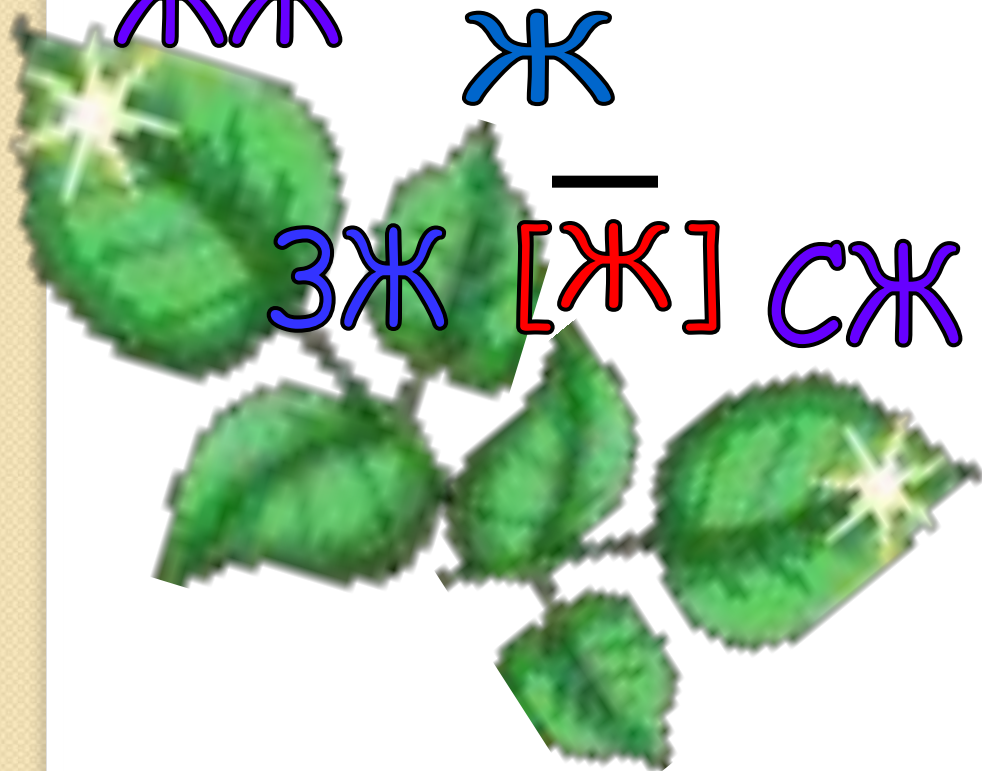
ЖЖ

Ж

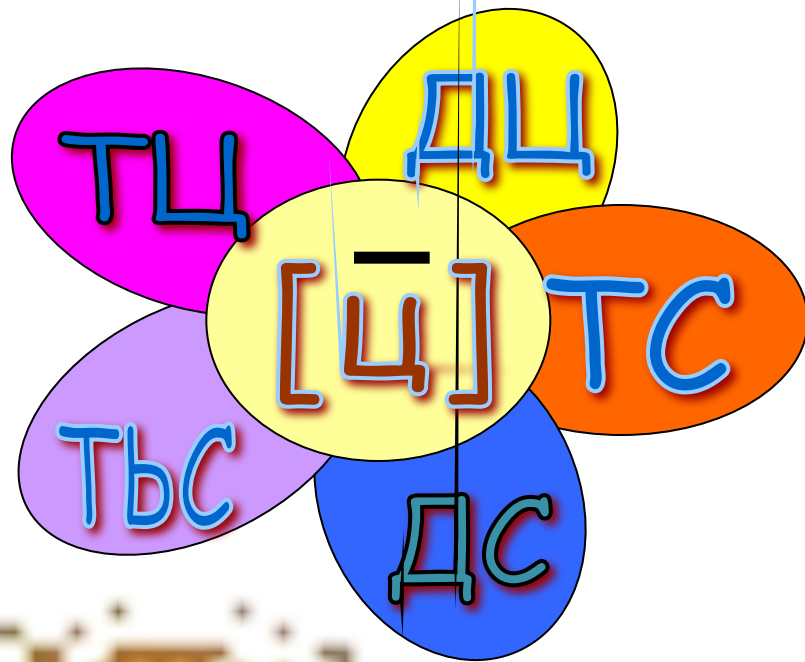
ЗЖ

[Ж]

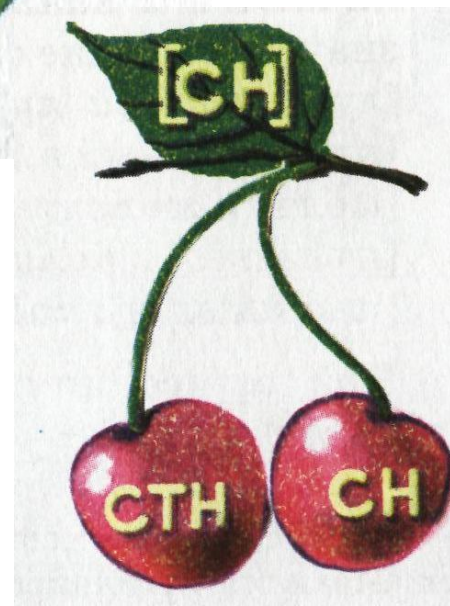
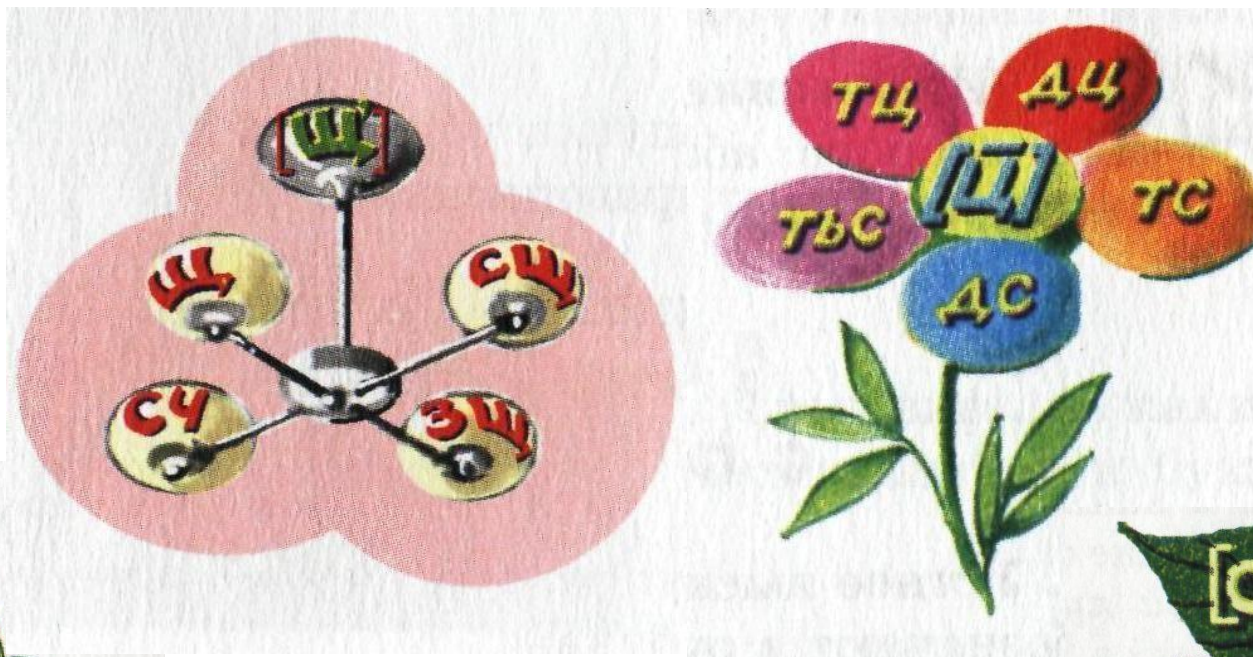
СЖ







Что, по-вашему, обозначают данные рисунки?



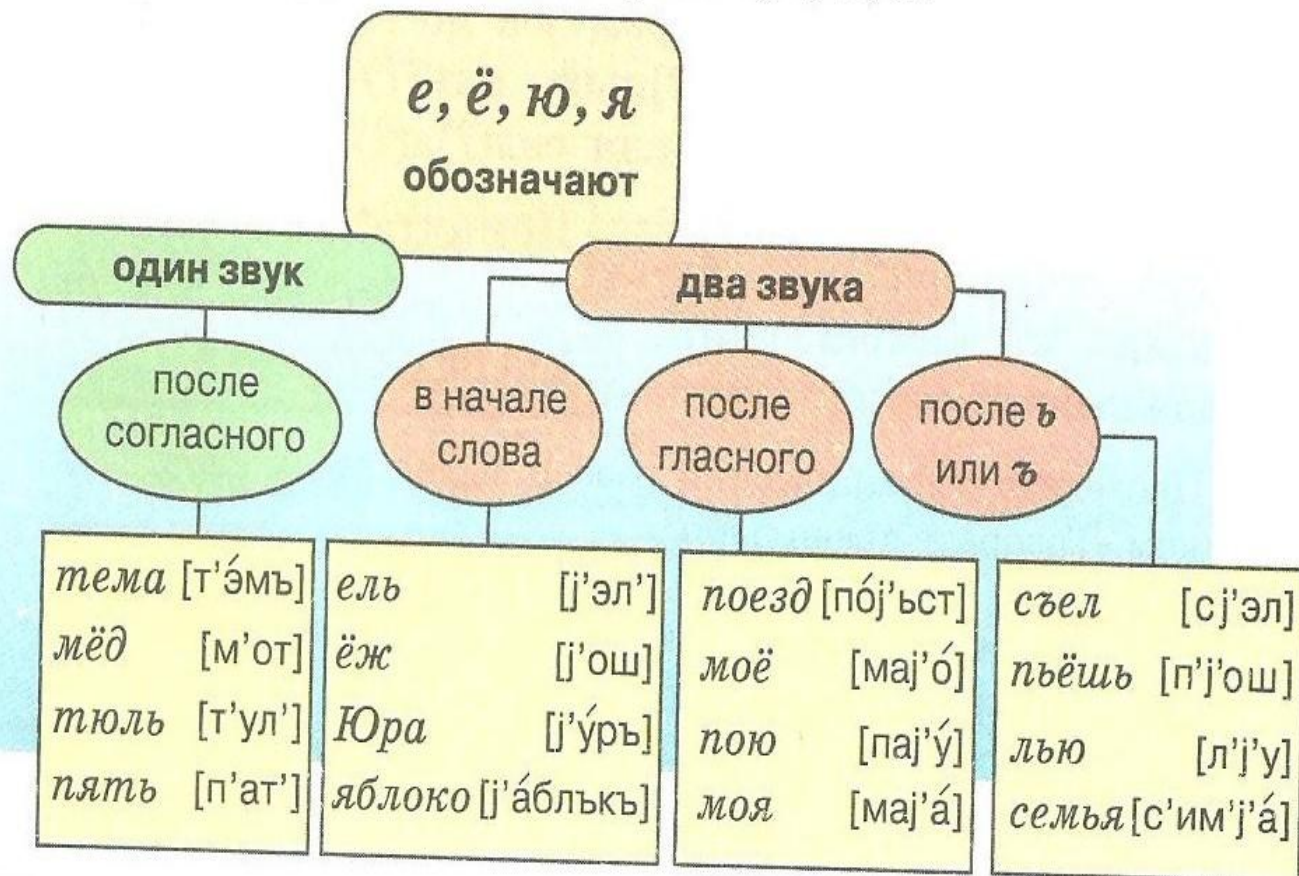
## 5 класс Орфоэпия

Произносимый мягкий согласный	Произносимый твердый согласный	Произносится как твердый, так и мягкий согласный
<i>[т']екст</i> <i>к[р']ем</i> <i>му[з'э]й</i> <i>фа[н']ера</i> <i>[т']ермин</i>	<i>а[т]елье</i> <i>бу[т]ерброд</i> <i>шо[с]е</i> <i>[т]еннис</i> <i>майо[н]ез</i>	ло[т]ерея и ло[т']ерея прог[р']есс и прог[р]есс эксп[р']есс и эксп[р]есс ба[с']ейн и ба[с]ейн [д']епо и [д]епо



# Обозначение звуков с помощью букв **Е, Ё, Ю, Я**

80. Устное высказывание. Рассмотрите схему и расскажите, какие звуки обозначают в русском языке буквы *е, ё, ю, я*.





# А 4. Фонетика

## 1.1 Звуки и буквы

## 1.2 Фонетический анализ слова

УМК С.И. Львовой

5 кл 1) Упр. №77. Объясните, что означает выражение **непроизносимые согласные**. Проиллюстрируйте его примерами.

Прекрас(?)ная мес(?)ность...

2) Упр. 7 Покажите, какие звуки обозначают пропущенные буквы.

Сва..ба, но..ка ст..ла, ...кусный пиро.., ё...

3) 5 кл. Упр. №234. Из упр. 201 выпишите слова, в которых ь обозначает мягкость согласного.

4) 5 кл. Упр. 81 На основе схемы упр. 80 составьте таблицу и заполните её, используя слова.

Есть, треск, тополя, поёт....

ГИА -2011

### **А4. Укажите ошибочное суждение.**

- 1) В слове НЕИЗВЕСТНЫХ (предл.5) согласный звук [т] является непроизносимым.
- 2) В слове ВХОДЯ (предл.1) первый звук-[ф]
- 3) В слове ДОСТАНЬТЕ (предл. 16) мягкость согласного [н'] на письме обозначена буквой ь (мягкий знак).
- 4) В слове СЕРЬЁЗНОГО (предл. 1) звуков больше, чем букв.

## А5. Правописание корней.

### Правописание словарных слов

#### УМК

- 5 кл. Упр.194. В один столбик запишите слова проверяемой безударной гласной в корне слова, в другой – непроверяемой.
- 6 кл. Упр. 536. Вставьте пропущенные буквы,, учитывая лексическое значение слова.
- 7 кл. Упр. 770. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите корни в словах с пропущенными буквами.

#### ГИА

А5. Укажите слово с **чередующейся гласной в корне.**

- 1) подивилась
- 2) вклинилась
- 3) касаются
- 4) написал

## А 6. Правописание приставок.

### Слитное, дефисное, раздельное написание

#### УМК

- 5 кл. Упр. 618 . Выпишите слова, в приставках которых пропущенные буквы.
- 6 кл. Упр. 395. Определите, каким способом образованы слова. Объясните орфограмму.
- 7 кл. Упр. 221. Составьте предложения со словами
- Пребывать(находиться)-прибывать (приезжать)

#### ГИА

А.6 В каком слове правописание приставки определяется её значением –

- «*приближение*»?
- 1) пришли
- 2) привычный
- 3) прикрыла
- 4) прислушалась



**А 7. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).  
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.  
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  
настоящего времени**

**УМК**

- 5 кл. Упр. 743. Образуйте сущ-ые со значением лица, используя суффиксы –чик, -щик.
- 6 кл. Упр. 418. От данных слов образуйте имена прилагательные с суф. -онн, -енн, -ан, -ян.
- 7 кл. Упр. 227. Вставьте нужный суффикс в имена прилагательные.
- 7 кл. Упр. 225. Вставьте суффиксы причастий –*ем* (ый), –*им*(ый).

**ГИА**

- **А7. В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?**
- 1) бесценные
- 2) сосредоточена
- 3) напряжённо
- 4) деревянная

## **В1. Лексика и фразеология. Синонимы.**

### **Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению**

- 5 кл. Упр.714. Докажите, что данные фразеологизмы противоположны по своему значению.
- 6 кл. Упр.331. Как различаются по смыслу существительные *дата* и *число*.
- 7 кл. Упр.102. **На уроке биологии.** Вспомните, какие слова называются терминами. Из учебника биологии выпишите 5 терминов.

- В1.Замените разговорное слово «пошушкались» в предложении 12
- стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.
- Ответ:  

---

# В2 .Словосочетание

## УМК

- 5 кл. Упр.325. Распределите словосочетания по группам: именные и глагольные.
- 6 кл. Упр.351.

Словосочетания **сущ+ сущ.**,  
замените словосочетанием  
**сущ+ прил.**

Берег реки – речной берег.

## ГИА

- Замените словосочетание **«деревянная шкатулка» (предложение 16),**
- построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление. Напишите получившееся словосочетание.**
- Ответ:

---



# Развитие речи

Яркая особенность УМК С. И. Львовой - его нацеленность на успешное овладение *основными видами речевой деятельности.*

Каждый урок русского языка является уроком *развития речи*, на котором учащиеся

- ✓ проводят текстоведческий анализ текста
- ✓ пишут мини-сочинение или изложение,
- ✓ пересказывают теоретический материал.

С1. Прослушайте текст и напишите  
сжатое изложение

- **7 кл. Упр.493. Сжатое изложение.**  
Выделите самую важную информацию  
в тексте, а затем кратко изложите его  
содержание (двумя или тремя  
предложениями)

## Сочинения на лингвистическую тему:

**7 кл. Упр. №409. Устное высказывание.** Объясните, как вы понимаете следующее высказывание.

**5 кл. Упр. 118.** Объясните, для чего нужно учитывать значение морфем.

Не забудьте привести доказательства, аргументируя этот тезис. В конце ответа сделайте вывод.

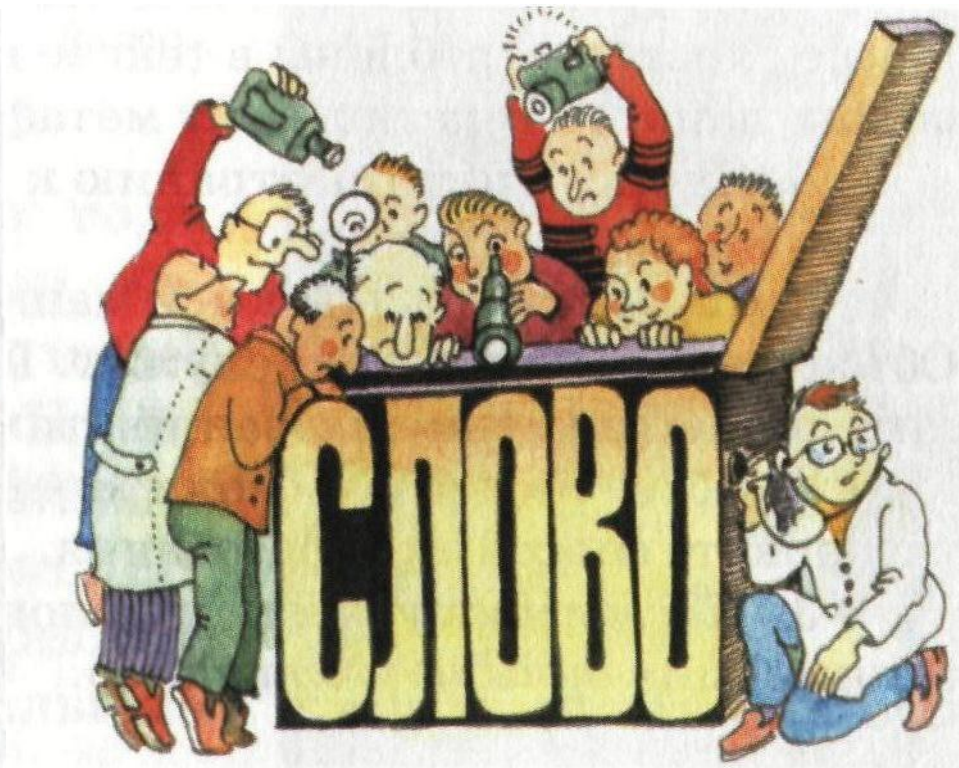
**5 кл. Упр. 265.** Сочинение – миниатюра. Письменно ответьте на вопрос: «Зачем нужна орфография?». Используйте слова Л. Щербы, которые являются эпиграфом к разделу «Орфография»

**6 кл. Упр. 815.** Сочинение – миниатюра. Письменно ответьте на вопрос, почему местоимения называются словами-заменителями .

**7 кл. Упр. 123.** Сочинение – миниатюра. Прочитайте эпиграф к § 4. Письменно объясните, как вы понимаете высказывание французского писателя Анатolia Франса.



Объясните лингвистический смысл  
рисунков?





На основе фотографии сочините лингвистическую сказку.




# ГОТОВИМСЯ К ГИА

## (из КТП по УМК С.И. ЛЬВОВОЙ)

№	Тема урока	Кол- во час	дата	Использ. оборуд.	Прим ГИА
8 (5)	Оглушение и озвончение парных согласных звуков. Куб. Произношение гласных и согласных Г, В, Ф, Р, Л мягких парных звонких в слабой позиции.	1	12.09	Презент.	А4
35 (5)	Виды орфограмм в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	11.10	Презент.	А.5
81 (6)	Правописание суффиксов прилагательных.	1	10.12	Презент. таблица	А7
61 (7)	Истоки богатства и выразительности родной речи	1	01.12	Презент.	А3





**На всех словах –  
события печать,  
Они дались  
недаром человеку.  
С.Я. Маршак**

**Спасибо  
за  
ВНИМАНИЕ**



# Литература

- С.И. Львова Русский язык 5-8 класс
- С.И. Львова Программа по русскому языку.