

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №
84»

Личностно - ориентированная
технология в воспитательно –
образовательном процессе в группе
комбинированной направленности

Подготовила:
Никифорова Марина Александровна,
воспитатель

Курск, 2021

Личностно-ориентированная технология образования основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.

Согласно ФГОС ДО, образовательный процесс в ДОУ должен строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создавать условия для развития личности ребенка, способствовать развитию любознательности как основы познавательной активности, обеспечивать развитие его творческих способностей и заботу о его эмоциональном благополучии.

Актуальность применения личностно – ориентированной технологии

На современном этапе развития общества перед дошкольным учреждением стоит задача разностороннего развития ребёнка. Особую актуальность личностно-ориентированная технология приобретает в коррекционно-педагогической работе. Это связано с тем, что дети с ОВЗ, зачастую имеют повышенный уровень тревожности, плохо адаптируются к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы либо расторможены. Правильно организованная коррекционная работа в сочетании с личностно-ориентированным подходом позволяет скорректировать имеющиеся нарушения и помочь ребёнку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

Цель: индивидуализация образовательного процесса.

Задачи:

- ❖ создать комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для развития личности ребёнка;
- ❖ обеспечить индивидуальный подход к воспитанникам;
- ❖ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ❖ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ❖ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- ❖ подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка;
- ❖ побуждать к проявлению инициативы и творчества.

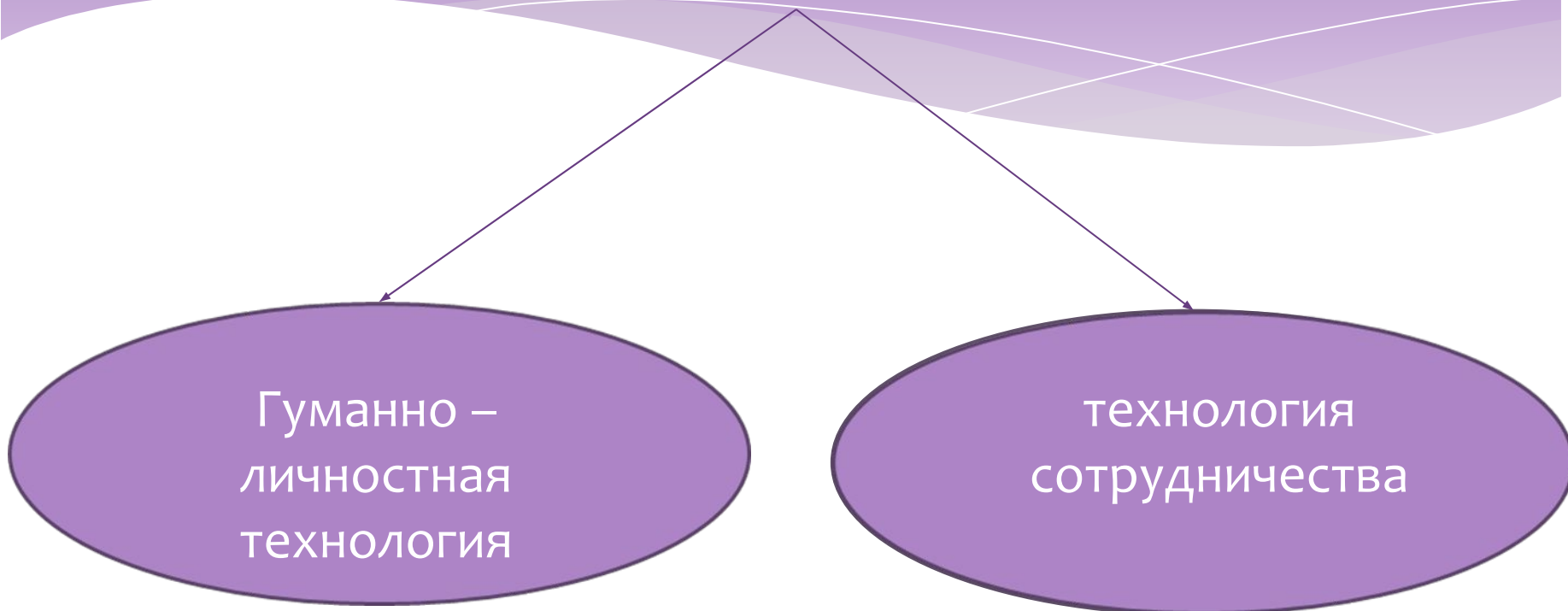
Планируемые результаты реализации ТЕХНОЛОГИИ

- ❖ овладение основными культурными способами деятельности;
проявление инициативы и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ❖ умение выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ обладание установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- ❖ активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- ❖ способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ❖ умение разрешать конфликты;
- ❖ умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ адекватное проявление своих чувства, в том числе чувства веры в себя;
- ❖ выявление и пропагандирование культурных практик семейного воспитания.

Суть личноно – ориентированной технологии

- ❖ «Понять» – увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения.
- ❖ «Признать» – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радуется ли он вам в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.
- ❖ «Принять» - всегда учитывать право ребенка на решение тех или иных проблем.

Направления личностно – ориентированной технологий



Формы организации

- ❖ игры, занятия, спортивные досуги;
- ❖ беседы, наблюдения;
- ❖ экспериментальная и проектная деятельность;
- ❖ упражнения, гимнастика, массаж;
- ❖ тренинги, этюды, образно-ролевые игры;
- ❖ конкурсы и выставки детского творчества, праздники.

Развивающая предметно-пространственная среда



Игры, занятия, спортивные досуги



Беседы, наблюдения



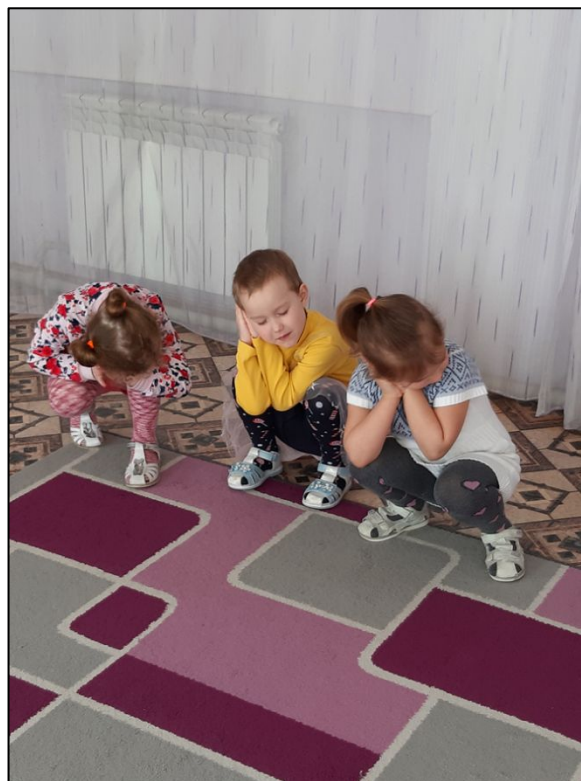
Экспериментальная и проектная деятельность



Упражнения, гимнастика, массаж



Тренинги, этюды, образно-ролевые игры



Конкурсы и выставки детского творчества



Преимственность со школой (бывшие выпускники в гостях у ребят детского сада)



Праздники



Результаты реализации технологии

- ❖ большинство воспитанников жизнерадостны, дружелюбно настроены;
- ❖ дети внимательно относятся к словам и оценкам взрослых, стремятся к положительным формам поведения;
- ❖ ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- ❖ проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада;
- ❖ различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо умеют;
- ❖ имеют представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опираются на нравственные представления;
- ❖ дети активно участвуют в различных конкурсах, выставках, праздниках.



Спасибо за внимание!