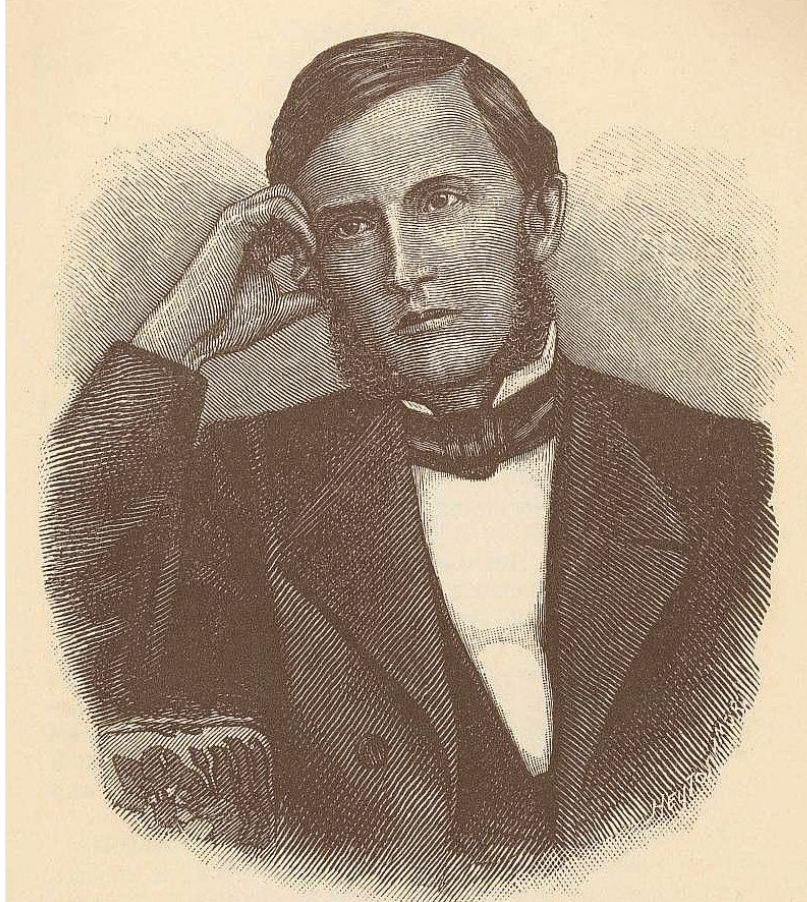


Технология проблемного обучения

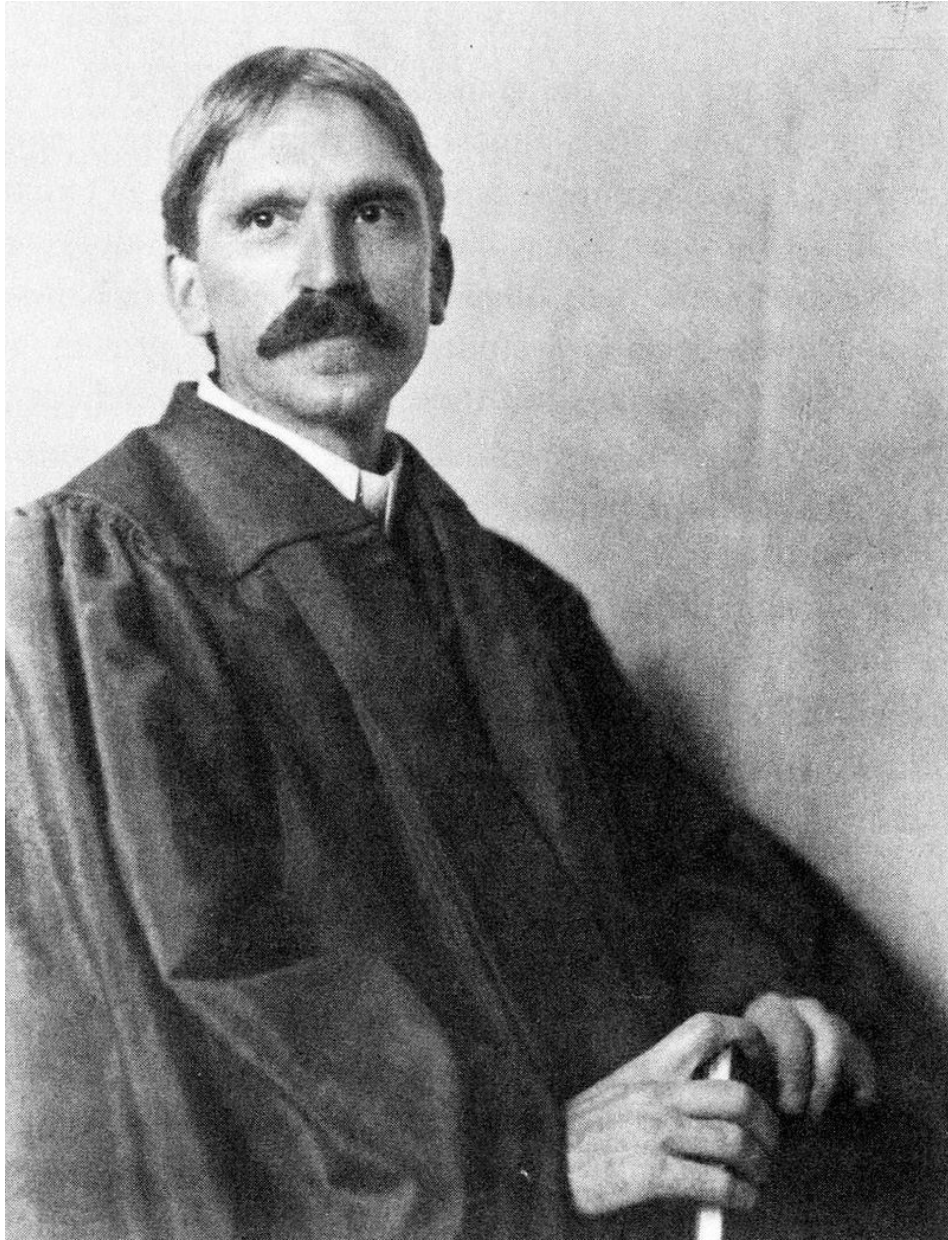
Выполнили: Денисова Лера,
Черемисина София, группа 4Г

Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера.



Особенно близко подходил к этой проблеме К.Д. Ушинский.

Например, он написал: «Мы рассматриваем лучший способ передачи механических комбинаций к рациональному для всего возраста, и в особенности для детского, метод используемый Сократом и обратились к его имени Сократовский. Сократ не наложил мысли слушателям, но, зная, какие противоречия многих мыслей и фактов лежат друг около друга в них головы, которые плохо освещены сознанием, вызвал вопросы эти разряды противоречия в легком кругу сознания, и таким образом вынудил их продвинуться вместе, или разрушить друг другом или урегулировать в третьем свое соединение и понимание мысли».



Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж.Дьюи (1859-1952)

Задачи технологии проблемного обучения

- усвоение учащимися знаний, умений, приобретенных в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;
- воспитание активной, творческой личности, умеющей видеть, решать нестандартные профессиональные проблемы;
- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений.

Методы проблемного обучения

- проблемное изложение
- частично—поисковая деятельность
- самостоятельная исследовательская деятельность

Классификационные параметры технологии

- По уровню применения: *общепедагогическая*.
- По философской основе: *прагматическая + приспособливающаяся*.
- По основному фактору развития: *биогенная (по Дьюи) + социогенная + психогенная*.
- По концепции усвоения: *ассоциативно-рефлекторная + бихевиористская*.
- По ориентации на личностные структуры: *1) ЗУН + 2) СУД*.
- По характеру содержания: *обучающая, светская, общеобразовательная, гуманистическая + технократическая, проникающая*.
- По типу управления: *система малых групп*.
- По организационным формам: *групповая, академическая + клубная*.
- По подходу к ребенку: *свободное воспитание*.
- По преобладающему методу: *проблемная*.
- По направлению модернизации: *активизация и интенсификация деятельности учащихся*.
- По категории обучающихся: *массовая, все категории*.

Целевые ориентации

- Приобретение ЗУН.
- Усвоение способов самостоятельной деятельности.
- Развитие познавательных и творческих способностей.

Особенности методики

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций

- Психологическую (касается деятельности учеников)
- Педагогическую (представляет организацию учебного процесса)

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Создание *психологической проблемной ситуации* сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учеников. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Методические приемы создания проблемных ситуаций

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи.

Для реализации проблемной технологии необходимы

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

Преимущества

- метод мотивирует задумываться, искать выход из проблемной ситуации, действовать самостоятельно при поиске нестандартного решения;
- при самостоятельном решении проблем знания и умения усваиваются и упрочняются лучше, чем при традиционном обучении;
- проблемное обучение развивает навыки наблюдения, обобщения, исследовательской работы;
- студенты быстрее осмысливают изучаемые явления и обосновывают ответы, сами выдвигают и доказывают гипотезы.

Недостатки

- не по каждой теме занятия легко сформулировать проблему;
- не для любого учебного материала можно смоделировать проблему;
- подготовка такого занятия требует много времени преподавателя.

Технология проблемного обучения, как и любой другой метод преподавания не является универсальным, однако оно представляет собой важную составную часть современной системы обучения любого предмета. Оптимальное сочетание его с другими методами на различных этапах изучения дисциплины позволяет получить хороший результат, а значит и удовлетворение от педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС; Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
- <https://lala.lanbook.com/tekhnologiya-problemnogo-obucheniya>
- <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/KP3EUEtMnoMl.pdf>