



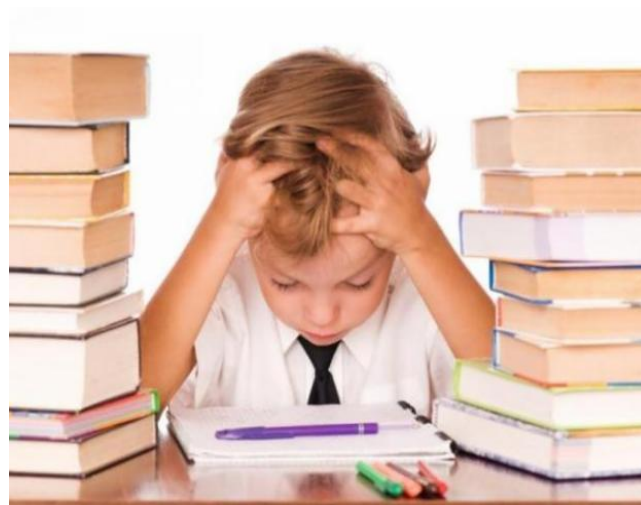
# Эффективные способы запоминания словарных слов

Составитель Карнозова Н.Н.  
педагог дополнительного образования

**Словарные слова** – это группа «непослушных» слов, правописание которых не подчиняется ни одному правилу русского языка. Эти слова невозможно проверить, поэтому их приходится заучивать.

*Россия*  
*Москва*  
*Родина*  
*город*  
*деревня*  
*фамилия*

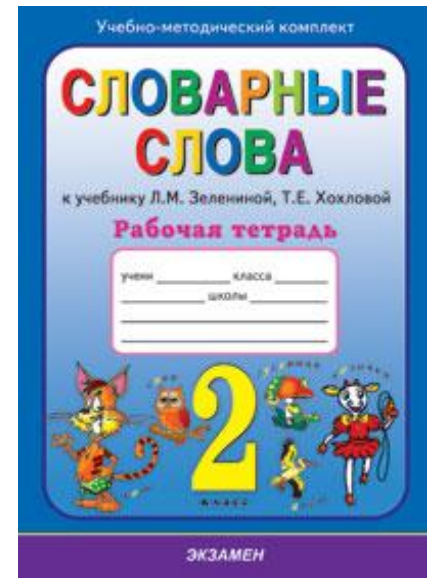
*магазин*  
*посуда*  
*одежда*  
*овоци*  
*мебель*  
*аптека*



*Вот слова словарные*  
*–Трудные, коварные.*  
*В словаре живут одни*  
*Без проверочной родни.*

# ЭТАПЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СО СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ

- Показ изображения предмета.
- Толкование значения слова.
- Показ написания слова.
- Чтение слова и проговаривание его по слогам.
- Решение орфографической задачи.
- Запись слова в индивидуальный словарик.
- Подбор однокоренных слов.
- Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.
- Подбор приемов запоминания.



# / КАПУСТА



**Загадка.** Как надела сто рубах, захрустела на зубах.

**Толкование:** Капуста – это огородное растение, которое употребляют в пищу.

**Однокоренные слова:** капуста, капустный, капустница, капустник.

**Способ запоминания:**

*Как только **кап-кап-кап** звучало,  
**Капуста** сразу подрастала.*



# ВИДЫ упражнений

```
graph TD; A([ВИДЫ упражнений]) --- B[грамматико-орфографические упражнения]; A --- C[лексические упражнения]; A --- D[упражнения в конструировании словосочетаний и предложений]; A --- E[ДИКТАНТЫ: слуховые, зрительные, объяснительные, выборочные, письмо по памяти];
```

**грамматико-орфографические  
упражнения**

**лексические упражнения**

**упражнения в конструировании  
словосочетаний и  
предложений**

**ДИКТАНТЫ:**

*слуховые  
зрительные  
объяснительные  
выборочные  
письмо по памяти*

# грамматико-орфографические упражнения

- Деление слов на слоги и на слоги для переноса.
- Звукобуквенный анализ слова.
- Выписывание словарных слов в несколько столбиков:
  - *по родам;*
  - *по склонениям;*
  - *одушевленные и неодушевленные;*
  - *слова, состоящие из двух-трех слогов;*
  - *слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова, с удвоенными согласными, с шипящими согласными на конце слова и др.*
- Разбор слов по составу.
- Подбор однокоренных слов другой части речи.
- Запись слов с разными приставками (суффиксами).
- Запись слов с разными предлогами.
- Склонение существительных и прилагательных по падежам и др.

# лексические упражнения

- Толкование значения изучаемого слова.
- Толкование значения однокоренных слов:  
*березняк, подосиновик, субботник, библиотекарь.*
- Образование прилагательных и глаголов от существительных:  
*город - городской, береза - берёзовый, завтрак – завтракать.*
- Объяснение различий в значении каждой пары слов:  
*жёлтый – желтоватый, мороз – морозец.*
- Наблюдение над многозначностью слова:  
*язык во рту, языки пламени, язык колокола, русский язык.*
- Подбор синонимов и антонимов:  
*торжество – праздник, ступеньки – лестница,  
здравствуйте – до свидания, пожалуйста – спасибо.*
- Работа с фразеологизмами:  
*прокатиться с ветерком, исчезнуть с горизонта.*
- Этимологический анализ слова.

# упражнения в конструировании словосочетаний и предложений

- Составление словосочетаний из однокоренных словарных слов.
- Составление предложений из группы словарных слов:  
*Город Москва – столица России. Овощи богаты витаминами.*
- Распространение предложений словами из «Словаря».
- Нахождение ошибки в употреблении слова. Подбор близкого по значению слова. Составление и запись нового предложения.  
*Дежурные дежурят в классе.*  
*Дежурные следят за порядком в классе.*
- Списывание пословиц с предварительным подбором слов из «Слов для справок». *Без ..... и жизнь не счастлива. Жизнь - ..... служить.*  
Слова для справок: *Родина, коллектив.*
- Замена двух предложений одним, состоящим из двух слов.  
*Наташа ест суп. Андрей ест пюре с котлетой. (Дети обедают.)*
- Включение словарных слов в связный рассказ.



# ДИКТАНТЫ

- *Слуховые*
- *Зрительные*
- *Объяснительные*
- *Выборочные*
- *Письмо по памяти и др.*





# занимательный материал



# орфографическое чтение

## методика П.С. ТОЦКОГО

В основе методики - орфографическое чтение и артикуляционная память.

Чтобы запомнить написание слова, ребенок должен несколько раз повторить его вслух так, как оно пишется. Многократное четкое произнесение слова дает прочный фундамент для правописания.



# сюжетные картинки



*На небе светит **месяц**.*

*Бродит заблудившийся **ягнёнок**.*

***Заяц** увидел в траве **землянику**.*

***Лягушка** высунула **язык**. Она охотится.*

## сюжетные картинки



*Мороз, иней, каток, коньки, лопата, собака, пальто, одежда, варежки, морковь, ребята, хорошо, весело, быстро.*



## СЛОВА ДЛЯ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК

**А** — автобус, трамвай, аллея, аптека, завод, магазин, машина, газета, пассажир.

**О** — огород, овощи, морковь, огурец, помидор.

**А** — картофель, капуста, салат, кабачок, баклажан.

**О** — Россия, столица, Москва, город.

**Е** — ученик, дежурный, пенал, тетрадь, девочка

**кар** — картина, карета, картон, карман, карандаш.

# МНЕМОТЕХНИКА

**Мнемотехника** – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника помогает развивать:

- зрительное и слуховое внимание;
- зрительную и слуховую память;
- ассоциативное мышление;
- творческое воображение.

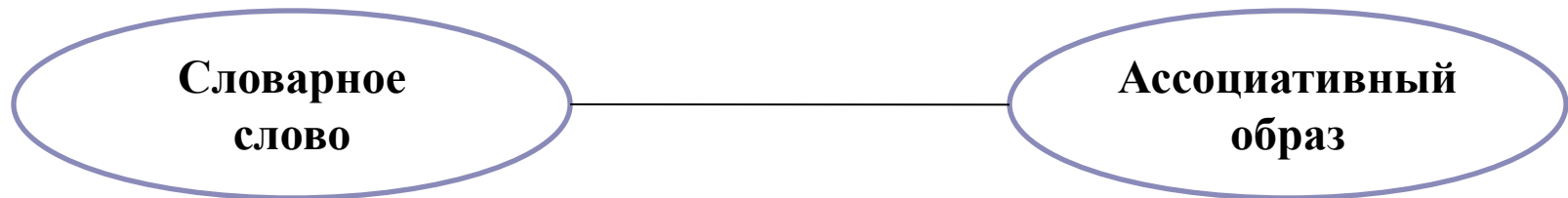
**К . Д. Ушинский писал:**

**«Учите ребёнка каким-нибудь  
неизвестным ему пяти словам- он  
будет долго и напрасно мучиться,  
но свяжите двадцать таких слов с  
картинками, и он усвоит на лету».**



# требования к ассоциативному образу

Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком.



Ассоциативная связь может быть по:

- цвету
- форме
- вкусу
- действию
- звучанию
- назначению и т.д.

# графические ассоциации



# ЗВУКОВЫЕ АССОЦИАЦИИ

*Трудные учить слова*

*Помогает нам игра.*

*Петуха* назвали *Петя* –

*Петь* он любит на рассвете.

*А медведь*, наоборот,

*Петь* не любит, любит *мед*.

## Примеры словарных слов и ассоциативных образов:

*около вокзала*

*газета* – бумага

*завод* – труба

*карман* – дыра

*корабль* – море, волны

*иней* – белый снег

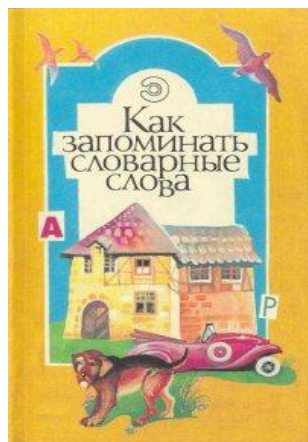
*Алла* гуляет по *аллее*. *Костя* носит *костюм*.

*Рак* на *завтрак* ест *кашу*. *Ужи* на *ужин* ели *жабу*.

## советы родителям

1. Иметь список словарных слов по классам.
2. Иметь словари: толковый, этимологический, орфографический.
3. Иметь тетрадь для записи словарных слов.
4. Уделять ежедневно работе со словарными словами 5 - 7 минут.
5. Уметь объяснять значение трудных слов.
6. Орфографическое чтение (четкое проговаривание трудных для запоминания словарных слов 5 – 10 раз).
7. Использовать карточки со словарными словами, в которых ярко выделена трудная для запоминания буква.
8. Совместно с ребенком придумывать ассоциативные образы.
9. Использовать в работе занимательный материал (загадки, ребусы, кроссворды, дидактические игры).
10. Записывать словарные слова под диктовку с четким проговариванием вслух.

# рекомендуемая литература





## рекомендуемая литература

1. Агафонов В.В. Неправильные правила. – М.: Ювента, 2007. – 64 с.
2. Долгова О.И., Зиборова Е.В. Хочу 5 за словарный диктант. Учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков и преодолению школьной неуспеваемости у учащихся младших классов. – М.: В. Секачев, 2013. – 104 с.
3. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Часть 1 + Часть 2 (комплект). Пособие для логопеда. – М.: Владос, 2004. – 64 картинки.
4. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Как запоминать словарные слова. – М.: Эйдос, 1997. – 160 с.
5. Мишакина Т.Л., Гладкова С. А., Митрофанова Г.И. Тренажер по русскому языку для учащихся 1-2 классов. Уччу словарные слова". – М.: Ювента, 2013. – 48 с.
6. Плигин А.А. Что делать, чтобы ваш ребенок запомнил словарные слова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 48 с.



**Спасибо за внимание !**