



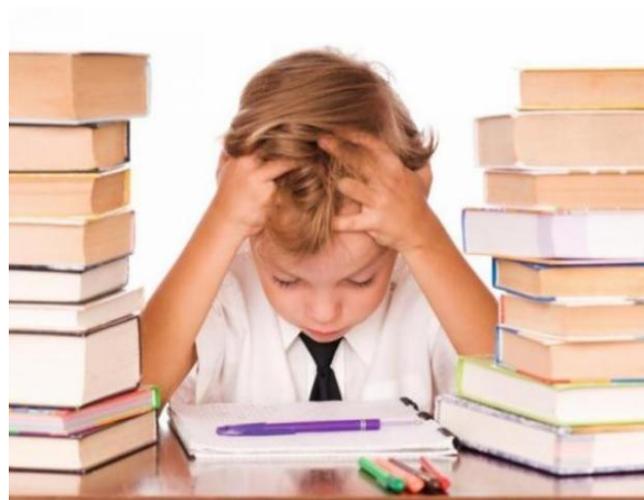
Эффективные способы запоминания словарных слов

Составитель Карнозова Н.Н.
педагог дополнительного образования

Словарные слова – это группа «непослушных» слов, правописание которых не подчиняется ни одному правилу русского языка. Эти слова невозможно проверить, поэтому их приходится заучивать.

Россия
Москва
Родина
город
деревня
фамилия

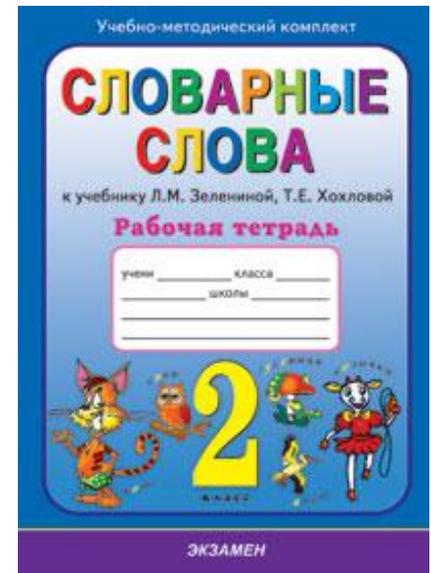
магазин
посуда
одежда
овоци
мебель
аптека



Вот слова словарные
–Трудные, коварные.
В словаре живут одни
Без проверочной родни.

ЭТАПЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СО СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ

- Показ изображения предмета.
- Толкование значения слова.
- Показ написания слова.
- Чтение слова и проговаривание его по слогам.
- Решение орфографической задачи.
- Запись слова в индивидуальный словарик.
- Подбор однокоренных слов.
- Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.
- Подбор приемов запоминания.



/ КАПУСТА



Загадка. Как надела сто рубах, захрустела на зубах.

Толкование: Капуста – это огородное растение, которое употребляют в пищу.

Однокоренные слова: капуста, капустный, капустница, капустник.

Способ запоминания:

*Как только **кап-кап-кап** звучало,
Капуста сразу подрастала.*



ВИДЫ упражнений

```
graph TD; A([ВИДЫ упражнений]) --- B[грамматико-орфографические упражнения]; A --- C[лексические упражнения]; A --- D[упражнения в конструировании словосочетаний и предложений]; A --- E[ДИКТАНТЫ: слуховые, зрительные, объяснительные, выборочные, письмо по памяти];
```

**грамматико-орфографические
упражнения**

лексические упражнения

**упражнения в конструировании
словосочетаний и
предложений**

ДИКТАНТЫ:

*слуховые
зрительные
объяснительные
выборочные
письмо по памяти*

грамматико-орфографические упражнения

- Деление слов на слоги и на слоги для переноса.
- Звукобуквенный анализ слова.
- Выписывание словарных слов в несколько столбиков:
 - *по родам;*
 - *по склонениям;*
 - *одушевленные и неодушевленные;*
 - *слова, состоящие из двух-трех слогов;*
 - *слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова, с удвоенными согласными, с шипящими согласными на конце слова и др.*
- Разбор слов по составу.
- Подбор однокоренных слов другой части речи.
- Запись слов с разными приставками (суффиксами).
- Запись слов с разными предлогами.
- Склонение существительных и прилагательных по падежам и др.

лексические упражнения

- Толкование значения изучаемого слова.
- Толкование значения однокоренных слов:
березняк, подосиновик, субботник, библиотекарь.
- Образование прилагательных и глаголов от существительных:
город - городской, береза - берёзовый, завтрак – завтракать.
- Объяснение различий в значении каждой пары слов:
жёлтый – желтоватый, мороз – морозец.
- Наблюдение над многозначностью слова:
язык во рту, языки пламени, язык колокола, русский язык.
- Подбор синонимов и антонимов:
*торжество – праздник, ступеньки – лестница,
здравствуйте – до свидания, пожалуйста – спасибо.*
- Работа с фразеологизмами:
прокатиться с ветерком, исчезнуть с горизонта.
- Этимологический анализ слова.

упражнения в конструировании словосочетаний и предложений

- Составление словосочетаний из однокоренных словарных слов.
- Составление предложений из группы словарных слов:
Город Москва – столица России. Овощи богаты витаминами.
- Распространение предложений словами из «Словаря».
- Нахождение ошибки в употреблении слова. Подбор близкого по значению слова. Составление и запись нового предложения.
Дежурные дежурят в классе.
Дежурные следят за порядком в классе.
- Списывание пословиц с предварительным подбором слов из «Слов для справок». *Без и жизнь не счастлива. Жизнь - служить.*
Слова для справок: *Родина, коллектив.*
- Замена двух предложений одним, состоящим из двух слов.
Наташа ест суп. Андрей ест пюре с котлетой. (Дети обедают.)
- Включение словарных слов в связный рассказ.

ДИКТАНТЫ

- *Слуховые*
- *Зрительные*
- *Объяснительные*
- *Выборочные*
- *Письмо по памяти и др.*





занимательный материал

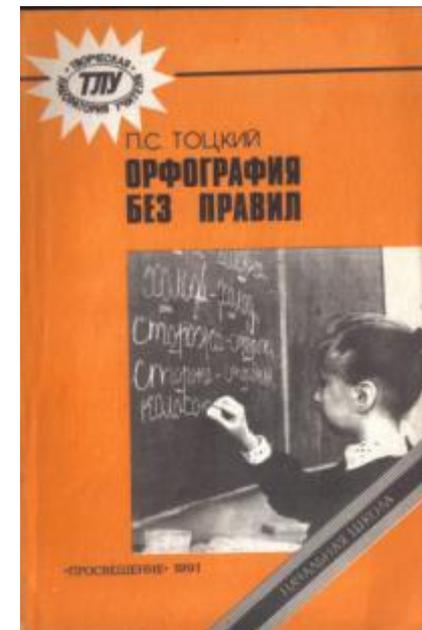


орфографическое чтение

методика П.С. ТОЦКОГО

В основе методики - орфографическое чтение и артикуляционная память.

Чтобы запомнить написание слова, ребенок должен несколько раз повторить его вслух так, как оно пишется. Многократное четкое произнесение слова дает прочный фундамент для правописания.



сюжетные картинки



На небе светит **месяц**.

Бродит заблудившийся **ягнёнок**.

Заяц увидел в траве **землянику**.

Лягушка высунула **язык**. Она охотится.

сюжетные картинки



Мороз, иней, каток, коньки, лопата, собака, пальто, одежда, варежки, морковь, ребята, хорошо, весело, быстро.

СЛОВА ДЛЯ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК

А — автобус, трамвай, аллея, аптека, завод, магазин, машина, газета, пассажир.

О — огород, овощи, морковь, огурец, помидор.

А — картофель, капуста, салат, кабачок, баклажан.

О — Россия, столица, Москва, город.

Е — ученик, дежурный, пенал, тетрадь, девочка

кар — картина, карета, картон, карман, карандаш.

МНЕМОТЕХНИКА

Мнемотехника – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника помогает развивать:

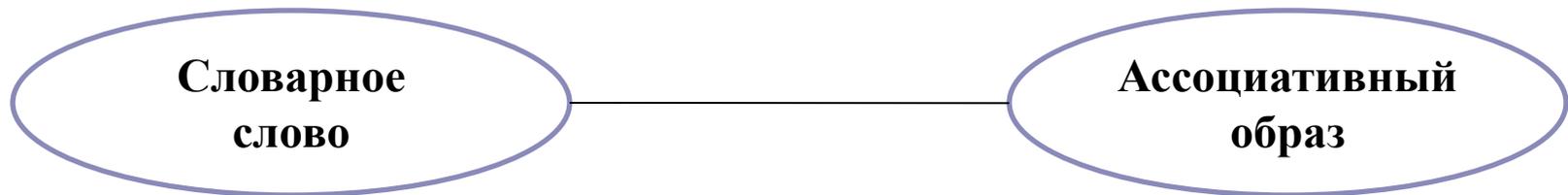
- зрительное и слуховое внимание;
- зрительную и слуховую память;
- ассоциативное мышление;
- творческое воображение.

К . Д. Ушинский писал:

**«Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам- он
будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он усвоит на лету».**

требования к ассоциативному образу

Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком.



Ассоциативная связь может быть по:

- цвету
- форме
- вкусу
- действию
- звучанию
- назначению и т.д.

графические ассоциации



ЗВУКОВЫЕ АССОЦИАЦИИ

Трудные учить слова

Помогает нам игра.

Петуха назвали *Петя* –

Петь он любит на рассвете.

А медведь, наоборот,

Петь не любит, любит *мед*.

Примеры словарных слов и ассоциативных образов:

около вокзала

газета – бумага

завод – труба

карман – дыра

корабль – море, волны

иней – белый снег

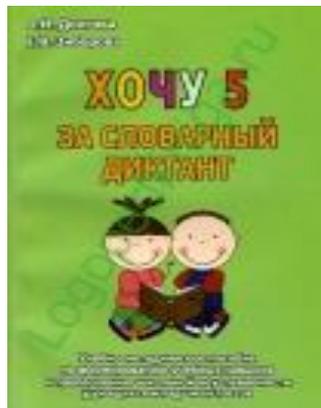
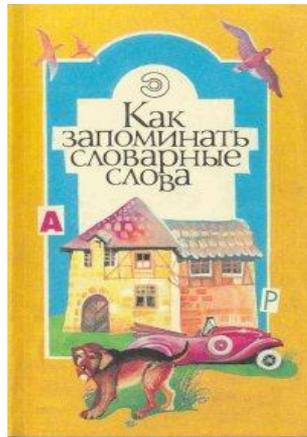
Алла гуляет по *аллее*. *Костя* носит *костюм*.

Рак на *завтрак* ест *кашу*. *Ужи* на *ужин* ели *жабу*.

советы родителям

1. Иметь список словарных слов по классам.
2. Иметь словари: толковый, этимологический, орфографический.
3. Иметь тетрадь для записи словарных слов.
4. Уделять ежедневно работе со словарными словами 5 - 7 минут.
5. Уметь объяснять значение трудных слов.
6. Орфографическое чтение (четкое проговаривание трудных для запоминания словарных слов 5 – 10 раз).
7. Использовать карточки со словарными словами, в которых ярко выделена трудная для запоминания буква.
8. Совместно с ребенком придумывать ассоциативные образы.
9. Использовать в работе занимательный материал (загадки, ребусы, кроссворды, дидактические игры).
10. Записывать словарные слова под диктовку с четким проговариванием вслух.

рекомендуемая литература





рекомендуемая литература

1. Агафонов В.В. Неправильные правила. – М.: Ювента, 2007. – 64 с.
2. Долгова О.И., Зиборова Е.В. Хочу 5 за словарный диктант. Учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков и преодолению школьной неуспеваемости у учащихся младших классов. – М.: В. Секачев, 2013. – 104 с.
3. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Часть 1 + Часть 2 (комплект). Пособие для логопеда. – М.: Владос, 2004. – 64 картинки.
4. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Как запоминать словарные слова. – М.: Эйдос, 1997. – 160 с.
5. Мишакина Т.Л., Гладкова С. А., Митрофанова Г.И. Тренажер по русскому языку для учащихся 1-2 классов. Уччу словарные слова". – М.: Ювента, 2013. – 48 с.
6. Плигин А.А. Что делать, чтобы ваш ребенок запомнил словарные слова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 48 с.



Спасибо за внимание !