



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Профессионально - педагогические технологии

Контрольная работа

Старший преподаватель кафедры ИММ

Радченко Елена Викторовна

lenysay68@mail.ru

Контрольная работа состоит из 2-х взаимосвязанных частей

- 1-я часть представляет собой реферативное описание заданной педагогической технологии в теории педагогики, сделанное на основе изучения материалов учебников, учебных пособий, монографий и средств Интернета;
- 2-я часть - практическая разработка, включающая применение заданной педагогической технологии при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в рамках теоретического либо практического обучения.



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Контрольная работа состоит из следующих разделов:

- - введение;
- - описание технологии обучения в теории и практике профессионального обучения;
- - представление исторического экскурса, основных функции и признаков, видов и уровней, организации технологии обучения;
- - представление организационно-методического обеспечения учебного процесса при реализации рассматриваемой технологии обучения;
- - разработка одного из уроков (или серии уроков) с использованием специфических особенностей заданной технологии обучения;
- - заключение;
- - список используемых источников.

Варианты заданий контрольной работы

1) Проблемное обучение: исторический экскурс, основные функции и признаки, виды и уровни, организация проблемного обучения. Разработка проблемной ситуации на примере одной из тем междисциплинарного курса (МДК), изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.

2) Технологии модульного обучения. Разработка процесса обучения с применением модульной технологии на примере одной из МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.

Варианты заданий контрольной работы

- 3) Технология традиционного обучения. Разработка учебно-методического обеспечения одного из МДК, изучаемых при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.
- 4) Технология информационного обучения. Основные пути реализации. Достоинства и недостатки. Разработка технологии информационного обучения на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.

Варианты заданий контрольной работы

- 5) Технология активного обучения. Разработка процесса обучения с применением активных методов в обучении на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.
- 6) Игровые технологии обучения: основные функции и признаки, виды и уровни, организация игрового обучения. Разработка применения игровой технологии на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.

Варианты заданий контрольной работы

- 7) Технологии знаково-контекстного обучения. Исторический экскурс. Разработка применения технологии знаково-контекстного обучения на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.
- 8) Коллективные способы обучения. Разработка организационно-методическое обеспечение реализации одного из способов коллективного обучения на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.

Варианты заданий контрольной работы

- 9) Технологии интегративного обучения. Исторический экскурс. Пути реализации на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.
- 10) Технологии личностно-ориентированного обучения. Достоинства и недостатки. Разработка процесса организации технологии личностно-ориентированного обучения на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.

Варианты заданий контрольной работы

- 11) Технология проектного обучения. Современные тенденции развития. Разработка процесса организации технологии проектного обучения на примере изучения одного из Профессиональных модулей (ПМ) подготовки по рабочей профессии «Станочник» в системе среднего профессионального образования.
- 12) Информационные технологии обучения, характеристика, функции, особенности, области применения в образовательном процессе. Разработка процесса организации информационных технологий на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.

Варианты заданий контрольной работы

- 13) Технология тестового контроля усвоения учебного предмета, характеристика, функции, особенности. Разработка процесса организации технологии тестового контроля усвоения учебного предмета на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.
- 14) Технологии организации производственного обучения. Способы организации. Разработка процесса организации технологии производственного обучения на примере изучения одного из Профессиональных модулей (ПМ) подготовки по рабочей профессии «Станочник» в системе среднего профессионального образования.

Варианты заданий контрольной работы

- 15) Технологии продвинутого обучения. Отличительные особенности от классической (традиционной) системы обучения. Разработка процесса организации технологии продвинутого обучения на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.
- 16) Технологии программированного обучения. Разработка процесса организации технологии программированного обучения на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.

Варианты заданий контрольной работы

- 17) Кейс-технологии как способ формирования профессиональных компетенций обучаемых. Разработка процесса организации кейс-технологии на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.
- 20) Технологии развития творческих способностей. Разработка процесса организации технологии развития творческих способностей на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.

Варианты заданий контрольной работы

- 21) Технологии ситуативного взаимодействия. Отличительные особенности от классической (традиционной) системы обучения. Разработка процесса организации технологии ситуативного взаимодействия на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.
- 22) Технологии развивающего обучения: основные функции и признаки, виды и уровни, организация развивающего обучения. Разработка процесса организации обучения при реализации технологии развивающего обучения на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.

Варианты заданий контрольной работы

- 23) Технология тестового контроля усвоения учебного предмета, характеристика, функции, особенности. Разработка процесса организации технологии тестового контроля усвоения учебного предмета на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.
- 24) Технологии разноуровневого обучения: основные функции и признаки, виды и уровни, организация разноуровневого обучения. Разработка процесса организации обучения при реализации технологии разноуровневого обучения на примере одной из тем МДК, изучаемого при подготовке по рабочей профессии «Станочник» в учреждениях среднего профессионального образования.

Требования к оформлению контрольной работы

- Текст реферата должен быть выполнен в текстовом процессоре Microsoft Word.
- Объем работы около 20 листов.
- Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги.
- Размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
- Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру. При этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц текста, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Требования к оформлению контрольной работы

- Введение, название разделов основной части, заключение, список использованных источников должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки первого уровня, напечатанный прописными буквами. При оформлении содержания все заголовки пишутся строчными буквами, начиная с прописной. Разделы (главы, параграфы, подпараграфы) должны иметь порядковые номера в пределах основной части и обозначаться арабскими цифрами без точки. После цифры делается один пробел перед текстом названия.

Требования к оформлению контрольной работы

- Заголовки первого уровня (главы) следует располагать по ширине страницы без точки на конце, не подчеркивая, отступ первой строки 15 мм. Шрифт таких заголовков: Times New Roman, 16 пт, полужирный, все прописные. Расстояние после абзаца 42 пт. Переносы слов в заголовках не допускаются. Междустрочный интервал - полусторонний.

Требования к оформлению контрольной работы

- Заголовки подразделов, пунктов (параграфы, подпараграфы) пишут строчными буквами, начиная с прописной, располагать следует по ширине страницы без точки на конце, отступ первой строки 15 мм. Шрифт таких заголовков: Times New Roman, 14 пт, полужирный. Расстояние перед и после абзаца 21 пт. Если весь заголовок не вмещается в одну строку, его продолжение пишут с начала следующей строки. Переносы слов и подчеркивание заголовков здесь также не допускаются.

Требования к оформлению контрольной работы

- Шрифт основного текста: Times New Roman, 14 пт. Абзацы в тексте реферата начинают отступом 1,25 мм. Выравнивание абзацев по ширине. Междустрочный интервал - полторный.

Требования к оформлению контрольной работы

- Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы и прочее) именуются рисунками. Все рисунки и таблицы должны иметь названия и порядковую нумерацию, сквозную для всего текста реферата. Иллюстрации помещаются по центру страницы, обтекание – в тексте, название на следующей строке за рисунком, размер 12 пт (пример: Рисунок 1 – Сварное соединение). Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Требования к оформлению контрольной работы

- В тексте могут быть ссылки на ее структурные элементы, входящие в нее таблицы, рисунки, формулы, приложения, указанные в списке использованных источников материалы и др. При этом указываются их порядковые номера (если имеются), например: «... в разделе 4», «... по п. 3.3.4», «... в подпункте 2.3.4.1, перечисление 3», «... по формуле (3)», «... в уравнении (2)», «... в таблице 3», «... на рисунке 8», «... в приложении В», «Аверинцев С.С. [3]».



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Требования к оформлению контрольной работы

- **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ОФОРМИТЬ В СООТВЕТСТВИИ С**
- **ГОСТ Р 7.0.100–2018**

Рекомендованная литература

- 1. Богомолова Н.Н. Ситуационно-ролевая игра как активный метод социально-психологической подготовки. - В кн.: Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. М.: Педагогика, 1977.
- 2. Бородина ИВ, Эрганова Н.Е. Основы разработки модульной технологии обучения: Учеб. пособие,- Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994.
- 3. Вербицкий А.А. Активное обучение. М.: Высшая школа, 1991.
- 4. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. Л.: ЛГУ, 1983
- 5. Захаров В.П. Социально-психологический тренинг. Л.: ЛГУ, 1989.
- 6. Ибрагимов Г.И. Программа и методика экспериментальной работы по концентрированному обучению в средней профессиональной школе Казань, ИССО РАО, 1997.
- 7. Ибрагимов Г.И. К вопросу о технологии концентрированного обучения // Специалист, 1993 - № 1.- С.29-31.
- 8. Шмаков С.А, Безбородова Н.Н. От игры к самовоспитанию, М.: Новая школа, 1993
- 9. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. - Каунас: Швиеса, 1989.

Рекомендованная литература

• *Дополнительная*

- 1. Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. М.: Высш. Школа, 1994.
- 2. Кларин. Инновационные модели обучения . М.:Арена, 1994
- 3. Тихонов А.Н. Технологии дистанционного обучения в России. Высш. образование, 1994- №3. -с. 3-10.
- 4. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. - М.: Высш. шк. 1991. -320 с.