



ВОЗМОЖНОСТИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ  
ЛИЧНОСТИ.

**Познавательная активность - избирательная направленность, возникающая при включении школьников в лично значимую для них деятельность.**

Мотивационно-стимулирующий компонент

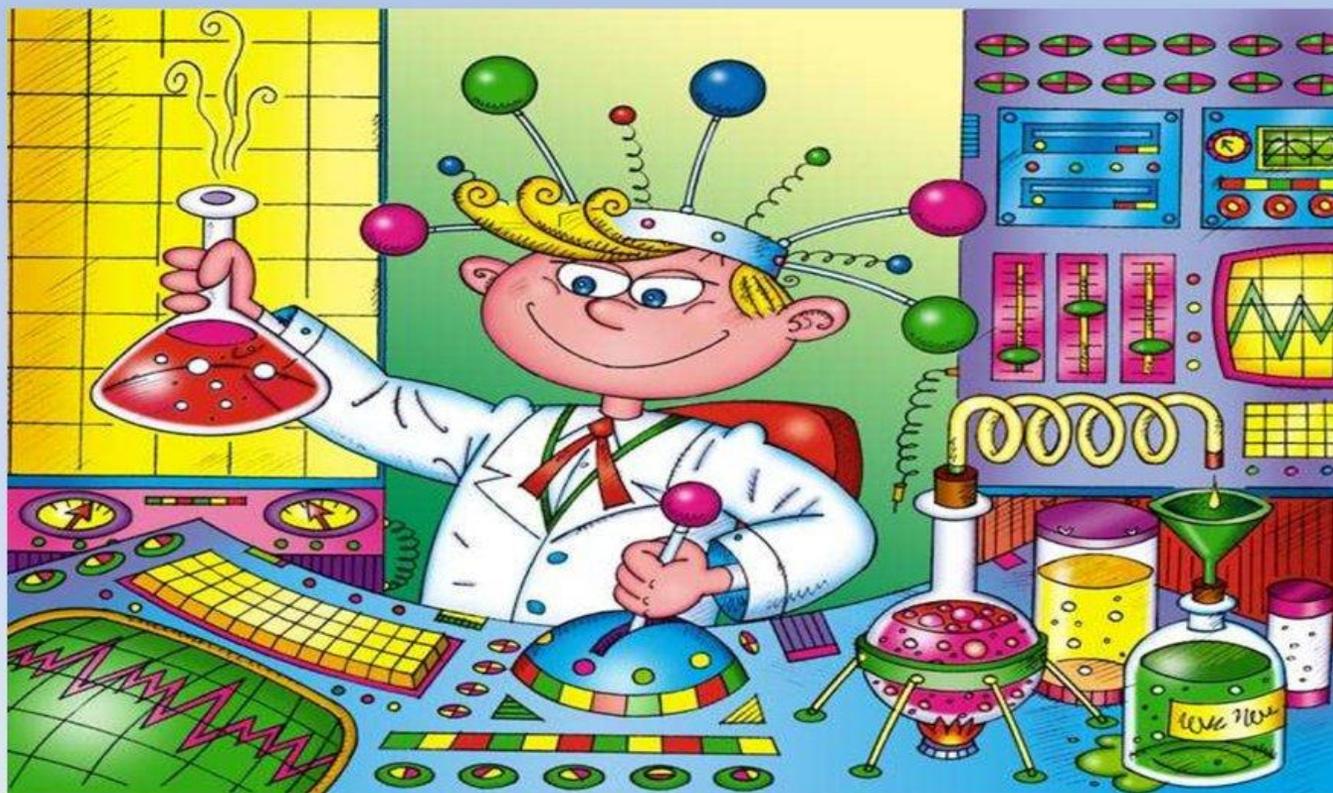
Содержательно-деятельностный компонент

Эмоционально-оценочный компонент

Компонентный состав познавательной активности



# Познавательная активность детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования



# Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

## 1. Стимулирование интереса к обучению



создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности.

- педагог дает детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем создает проблемную ситуацию, которая активизирует воспитанников, вызывает интерес к теме.



## Самостоятельная, творческая работа учащихся

- составление задач учащимися;
- творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных и межпредметных знаний учащихся);
- конкурсы «Лучший рисунок» и т.п.
- реферат;
- доклад;
- составление кроссворда по теме;
- разгадывание ребусов по информатике;
- составление тестов для контроля знаний по предмету.

## Прием “Лови ошибку”.

➤ Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Важно, чтобы задание содержало в себе **ошибки 2 уровней**:

❖ А – явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;

❖ Б - скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

➤ Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.

➤ Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале

## 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:



- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

$$1 + 1 = 3$$



СПАСИБО

