



ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И  
МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
*ул. Б.Д. Карвасарского*

Институт психотерапии  
и медицинской психологии  
им. Б.Д. Карвасарского

**Тема:** «SFBT/КППТ/Р-ФТ/ ОРКТ/беседы о  
решении».

Курс повышения квалификации в области  
психологического  
консультирования/немедикаментозной  
психотерапии.

**Преподаватель: Юрий Ионов.**  
Клинический психолог, психопрактик.

# Темы презентации

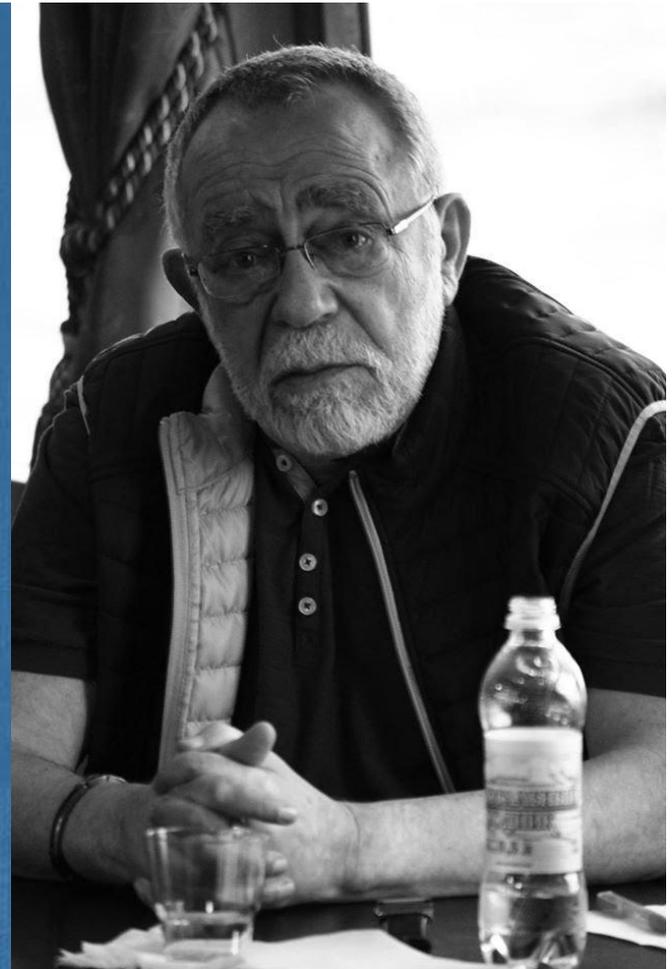
- Блок-схема сессии.
- Логика работы с клиентом от его актуального состояния к желаемому, через понимание препятствий.
- Целеполагание с опорой на новые объясняющие идеи и ресурсы, включая задействование социальной сети клиента.

# Психиатр, психотерапевт, психолог, ПОЭТ

Я ничего не распутываю. Человек всё делает сам,  
и ко мне он приходит не потому, что не знает, что делать.  
Знает — но не может или не решается сделать.  
Моя задача — помочь ему прийти к точке, где это станет ясно.  
Я никогда не знаю, что в этой точке будет. Если приходит  
консультироваться семейная пара с плохими отношениями,  
моя задача — не сохранить брак и не развести их,  
а привести их к той точке, в которой они сами примут решение.  
Каким оно будет — я не знаю, это будет их решение.

Виктор Каган  
«Пациент всё делает сам»

©Studio Génie



# Цитаты Виктора Ефимовича Каган

- *«Ну, если терапия не ориентирована на решение, это не терапия. ;)»*
- *Техника будет работать только в контексте экзистенциальности.*

*Принцип терапевта:*

- *Можешь решить – реши,*
- *Можешь помочь – помоги,*
- *Не можешь решить проблему – облегчи страдания,*
- *Не можешь облегчить страдания, просто побудь рядом»*

# Схема

Актуальная  
ситуация

Ресурсы

Цель(и)  
(результат)

Объяснения-  
альтернативы  
(причины  
проблем)

Социальная  
сеть

# Цитаты Виктора Ефимовича Каган

- *«Психотерапия – это зона потрясающей неопределенности. Принятие неопределенности делает нас более уверенными. 360 градусов неопределенности открытой для открытий.»*
- *Уважение и принятие права пациента на то, что с ним происходит. Быть живым человеком рядом с живым человеком.*
- *Пациент приходит за возможностью побыть собой. Человек не лжёт – он так переживает. Знак присутствия терапевта, когда пациент становится красив и интересен.*
- *Отзываться не на сами слова, а на смыслы, отзываться на то, что говорит его душа. К чувству обращаться не как к фурункулу, а как к сигналу»*

# Движение в КППт

Отчаяние

- переживания в актуальной проблемной ситуации

Хочу

- заинтересованность в изменениях в проблемной ситуации в направлении к желаемой

Могу

- оценка ресурсов, ситуации, реалистичности применительно к желаемому (целям)

Решаю

- состояние решимости, намерения опробовать намеченное, принятие ответственности за активность/пассивность

Действую

# Целеполагание с опорой на новые объясняющие идеи и ресурсы, включая задействование социальной сети клиента.

– термин, обозначающий оценку прежних способов справиться с возникшей проблемой. Т.е. простой пересмотр того, что человек уже делал.

Техника реализуется в предложении клиенту предоставить информацию о том, что он делал прежде, чтобы разрешить проблему.

После обсуждения опробованных вариантов, консультант, кратко комментируя представленные варианты, делает краткое резюме, и, подытоживая, предлагает:

*«... Ну, что же, столько всего уже опробовано, это очень хорошо.*

***И теперь нам с вами предстоит*** *подумать о других вариантах, подходах к возможному разрешению этой вашей проблемы».*

Изюминка этой техники – это предложение организации творческого поиска, объединив усилия для сотрудничества по разрешению проблемы на фоне безоценочного признания прежней активности клиента.

По сути, это заключение контракта, с выделенным предметом деятельности – «нам с вами подумать о разрешении проблемы», без оспаривания прежде сделанного клиентом и с акцентом на фокусе размышлений – область действий, активности клиента.

# Мультимодальная модель диагностики Оудсхоорна

Человек со своей средой представляет кибернетическую, саморегулирующуюся систему, включающую в себя разнообразные взаимосвязанные уровни. Проблемы и симптомы отражают системную адаптацию в ее всеобщем контексте в данный момент времени. Усилия по адаптации членов семьи отражаются на многих уровнях глобальной системы – от биологического к интрапсихическому и к интерперсональному уровням. Системная перспектива вовлекает понимание проблемы на стольких уровнях, сколько это возможно.

## 1. Внешнее социальное окружение.

Проблемы индивидуума, семьи в контексте социальных связей, неблагоприятных факторов внешней среды: травля одноклассниками, низкий доход семьи, насилие на улице, влияние СМИ, другие варианты травмирующей или обедненной среды.

- Социальная педагогика и психология – классные руководители, социальные педагоги, КДН, службы занятости...

# Мультимодальная модель диагностики Оудсхоорна

## 2. Проблемы в семейной системе.

- Симптоматическое поведение анализируется, как следствие нарушений функционирования всей семьи (ее подсистем).
- Показания для семейной психотерапии: центральное место принадлежит межличностным проблемам в семье; проблемы ребенка тесно связаны с дисфункциональностью в семье; проблемы ребенка закрепляются семьей.
- Теория коммуникации, теория систем, семейная психология и психотерапия – консультанты по вопросам семьи и брачных отношений, семейные психотерапевты

# Мультимодальная модель диагностики Оудсхоорна

## 3. Когнитивные и поведенческие проблемы.

- Нарушения или трудности в области эмоций, когнитивных функций или поведения, объясняемые с позиций теории обучения – низкая самооценка, неразвитость соц.навыков, отставание в обучении...
- Общая и педагогическая психология – школьные психологи.
- Когнитивно-бихевиоральная модель.

# Мультимодальная модель диагностики Оудсхоорна

## 4. Эмоциональные конфликты с аспектами бессознательного.

- Наиболее частый диагноз – невроз или невротический конфликт. Эмоциональные расстройства имеют осознаваемую сторону и неосознаваемую. У детей наблюдаются реакции гиперкомпенсации, могущие привести к характерологическим нарушениям.
- Глубинная психология, психодинамическая психотерапия – личностно-ориентированные психотерапевты

# Мультимодальная модель диагностики Оудсхоорна

## 5. Нарушения развития и личностные расстройства.

- Длительные и глубинные свойства и отклонения. Это касается таких аспектов как темперамент, черты характера, личностные нарушения, аутизм и ранние нарушения развития, подобные аутизму, специфические аномалии развития.
- Психиатрия – психиатры и психотерапевты медицинского направления. Уровень длительной психотерапии.

# Мультимодальная модель диагностики Оудсхоорна

## 6. Биологические нарушения.

- Наличие соматопсихических связей, когда соматические (биохимические, нейрофизиологические или патологоанатомические) факторы являются первичными, и их следствиями являются психические расстройства.
- Или наличие психосоматических связей, когда имеет место обратная ситуация. В этом случае это функциональные жалобы, например, головная боль или психосоматические нарушения, при которых всегда присутствует соматическая болезнь, например, язва.
- Клиническая психология, психиатрия – помощь преимущественно медикаментозная. Психотерапия в первом случае имеет сопутствующее значение, во втором – первостепенное.



ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И  
МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
им. Б.Д. Карвасарского

## Контактная информация

Оформить заявку на обучение и задать любые интересующие Вас вопросы можно, позвонив нам по номеру **+7 812 467-47-90** или написав по адресу [client@ipmp-spb.ru](mailto:client@ipmp-spb.ru)

Санкт-Петербургский Институт психотерапии и медицинской психологии им. Б. Д. Карвасарского осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от «13» мая 2014 года № 0988, выданной комитетом по образованию Правительства г. Санкт-Петербурга.

Все Программы разработаны и утверждены на основании требований к образовательным программам дополнительного профессионального образования в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.06.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».