

**«Комплекс занятий для развития регламентированного диалога младших школьников с интеллектуальными нарушениями»**

**Выполнила: Панфилова Марина Александровна,  
учитель- логопед ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ»**

**Актуальность выбранной темы объясняется тем, что** согласно нормативно-правовым законам и действующим стандартам регламентированное общение является одним из основных инструментов для развития речи, коммуникабельности, пополнения словарного запаса учеников с интеллектуальными нарушениями.

# Над проблемой регламентированной диалогической речи трудились

Соловьева  
Людмила Георгиевна



Фотекова  
Татьяна Анатольевна



Лалаева  
Раиса Ивановна



Под регламентированным диалогом мы будем понимать переход от спонтанной неосознаваемой речи к контролируемому речевому поведению. Р.И. Лалаева определяет регламентированную диалогическую речь, как умение слушать, понимать и задавать вопросы, правильно, точно выражать свои мысли. У младших школьников с нарушением интеллекта значительно затруднено овладение данным умением. Они с трудом вступают в учебный диалог на уроках, испытывают сложности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.

## Методологический аппарат комплекса занятий

Цель: разработка комплекса занятий направленных на развитие регламентированного диалога у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- подготовить для развития регламентированного диалога младших школьников с интеллектуальными нарушениями комплекс занятий;
- осуществить комплекс занятий с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями, используя данный комплекс занятий для развития регламентированного диалога;

# **Структура каждого занятия комплекса «Лого- круиз»**

- **1. Определение темы занятия**
- Тему участники эксперимента определяют через выполнение заданий, загадок, кроссвордов.
- **2. Представление визитной карточки страны.  
Просмотр видеосюжета о стране**
- Каждое занятия начинается с виртуальной видео-экскурсии по стране, посредством которой участники познакомились с природой, экономикой, культурой, достопримечательностями и знаменитыми людьми страны.
- **3. Словарная работа «Завязываем узелки на память»**
- Позволяет нам закрепить и актуализировать новую информацию. Задание для учеников заключается в том, чтобы объяснить значение новых слов и вспомнить в каком фрагменте встретился тот или иной термин.
- **4. Упражнение на развитие регламентированной диалогической речи.** (представлены в конспектах и презентации)
- **5. Подведение итогов занятия, выбор Главнейшего Путешественника по стране**

# Занятие №1

## «ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ЛОГО-КРУИЗ»



- Первое занятие , вводное «Отправление в Лого-круиз», оно направлено на знакомство младших школьников с целями, задачами, видами деятельности и содержанием комплекса занятий. На первом занятии учащиеся узнают, что «Лого-круиз» - это игровое соревнование, что необходимо сформировать дружные команды-экипажи для путешествия по пяти странам. (конспект в приложении)

## Занятие №2 « ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ВЕНГРИИ»



# Цель: содействовать развитию умения задавать и отвечать на вопросы

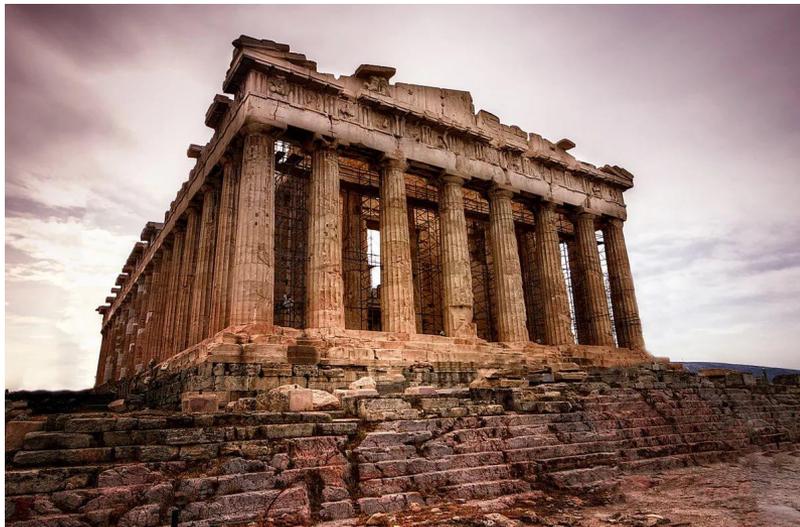
- В рамках путешествия по Венгрии учащиеся мы вовлекаем в «Час занимательного разговора о Венгрии». Участникам нужно ответить на поставленные вопросы: «Расскажи о каких достопримечательностях ты узнал», «Какими народными промыслами славится Венгрия?». На занятии каждый участник станет в роли и рассказчика, и журналиста.

## Занятие № 3 «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АВСТРИИ»



- Цель занятия: содействовать развитию умения логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы, вступать в регламентированный диалог, а так же стимулировать навык активного слушания собеседника.
- Путешествуя по Австрии мы предложили младшим школьникам на удочку поймать рыбу из Боденского озера. На карточке-рыбе была тема беседы т «Почему туристы хотят посетить Альпийские горы?», «Впечатления от посещения горнолыжного курорта»
- Первыми отвечают капитаны. Каждому участнику нужно вспомнить просмотренный видео –ролик и поделиться друг с другом впечатлениями с помощью развернутых предложений. Тот, кто будет использовать в задании полные предложения сможет принести целых три евро, если делиться своими впечатлениями будет с помощью словосочетаний, то принесет в копилку по одному евро. ( денежная единица Австрии)

## Занятие №4 «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГРЕЦИИ»



Цель занятия: содействовать развитию умения использовать эмоционально-окрашенную речь.

- Путешествуя по Греции мы проводим игру «В греческой таверне». После того, как дети познакомились с историей страны и особенностями национальной кухни Греции. Мы раздаем каждой команде карточки с изображенными продуктами, рецепты традиционных блюд страны, которое будут «готовить»; это «греческий салат» и «мусака».
- Участникам команды необходимо ознакомиться с рецептом, рассмотреть продукты и представить рецепт развёрнутым рассказом о том, как готовить данное блюдо. Задача игроков в том, чтобы каждый из команды поучаствовал в представлении рецепта.
- В конце игры команды награждаются монетами – евро (денежная единица Греции)

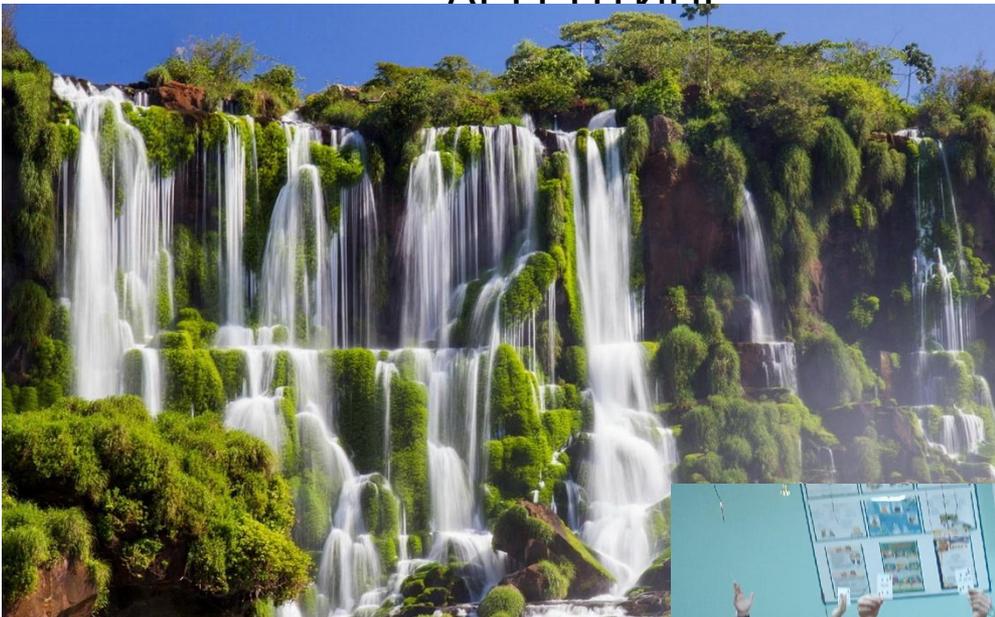
## Занятие № 5 «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОБЪЕДИНЕННЫМ АРАБСКИМ ЭМИРАТАМ»



Цель занятия: содействовать развитию умения использовать эмоционально-окрашенную речь.

- Ребятам мы попросим представить, что путешествуем верхом на верблюдах, а чтобы им было интересно в дороге нужно рассказать каждому каравану по две истории.
- Таким образом, путешествуя по АОЭ каждая команда получает задание прочитать и пересказать две истории, одну правдивую, а другую придуманную на темы «Красота растений пустыни» и «Национальная одежда арабов». Команде соперников нужно определить верят или нет услышанному и объяснить почему. Это задание называлось «Караван историй».
- В конце игры команды награждаются игровыми монетами (дирхамами).

## Занятие № 6 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АРГЕНТИНЕ



# Цель занятия: содействовать развитию умения вступать в регламентированный диалог

- Наше занятие получило следующее название: «Аргентинские сказки по телефону».
- Ход занятия: в начале игры выбираем ведущего, а остальные выполняют роль оператора. Педагог, путем жеребьевки, выбирает ведущего, а тот получает возможность выбрать оператора. По условиям игры ведущий звонит по воображаемому телефону, а оператор ему рассказывает сказку. Обращаем внимание на то, что перед началом, ведущему нужно поздороваться и представиться, а оператору вежливо поддерживать разговор и реагировать на реплики собеседника. Как только задание выполнено, ведущий и оператор меняются местами. Игра продолжается до тех пор, пока все не попробуют себя в роли ведущего и оператора.
- В конце игры команды награждаются игровыми монетами Аргентины (песо)

# Занятие №7 Завершение Лого-круза

- Объединяем учащихся в пары или группы для подготовки небольших проектов о каждой стране. На доске расположили вопросы о каждой стране: «В какой стране придумали шариковую ручку?», «Где находится самое высокое в мире здание?», «Родина знаменитого танца сиртаки?», «В какой стране родились Моцарт и Штраус?», «Где для детей рассказывали «Сказки по телефону?». Каждой паре игроков необходимо выбрать карточку с вопросом, а ответ станет темой небольшого проекта о стране.
- Ход занятия :раздаем детям листы А3, фломастеры, карандаши, ножницы, картинки с изображением достопримечательностей страны и даем задание ребятам составить коллаж. В этом задании оценивается умение использовать эмоционально-окрашенную речь при защите своих проектов. Перед тем, как дети приступят к работе, с помощью слайдовой презентации повторяем все, что уже известно о стране, какие задания выполняют во время путешествия.

# Подведение итогов

- На подведении итогов всего путешествия в целом, мы с учениками определяем, что им понравился лого- круизе, который подарил возможность изучить страны, общаться друг с другом, выразить свои мысли и впечатления.
- Главнейшие Путешественники награждаются грамотами и подарками.
- Все участники по окончании лого-круиза приобретают на заработанные в ходе путешествия монеты сладости.

