

Триединая цель занятия

Подготовила: методист МБОУ ДОД
«Дом детского творчества
Октябрьского района города Улан-
Удэ Ронская Прасковья Изотовна

**«КТО НЕ ЗНАЕТ, КУДА НАПРАВЛЯЕТСЯ,
ОЧЕНЬ УДИВИТСЯ, ЧТО ПОПАЛ НЕ
ТУДА» - МАРК ТВЕН**

**«Для того, кто не знает,
в какой гавани бросить
якорь, любой ветер
попутный» - Сенека**

ТРИЕДИНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ (ТЦЗ)

Триединая цель занятия – это заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут педагогом и учащимися в конце занятия.

Триединая цель занятия

- – это сложная составная цель, вбирающая в себя три аспекта:
**познавательный,
воспитательный и
развивающий.**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ аспект ТЦЗ

- ❖ Это основной и определяющий её аспект. Он складывается из выполнения следующих требований:
- ❖ Учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания.
- ❖ Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: полноту, глубину, осознанность, систематичность, системность, гибкость,

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ аспект ТЦЗ

- Формировать навыки – точные, безошибочно выполняемые действия, доведённые, в силу многократного повторения, до автоматизма.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ аспект ТЦЗ

- Формировать умения (сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности).
- Формировать то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы на

РАЗВИВАЮЩИЙ аспект ТЦЗ

Складывается из нескольких блоков.

- ▣ **А. Развитие речи:** обогащение и усложнение её словарного запаса; усложнение её смысловой функции (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность; овладение художественными образами, выразительными свойствами языка).

РАЗВИВАЮЩИЙ аспект ТЦЗ

- **Б. Развитие мышления.** Очень часто в качестве развивающего аспекта ставится задача учить учащихся мыслить. Однако в таком виде цель не будет достигнута, ибо она слишком общая, её необходимо планировать конкретно.



УЧИТЬ МЫСЛИТЬ

- Учить анализировать
- Учить выделять главное
- Учить сравнивать
- Учить строить аналогии, обобщать и анализировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.

В. Развитие сенсорной сферы.

- Здесь речь идёт о развитии глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи.

Г. Развитие двигательной сферы

- Оно предусматривает: овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку, соразмеримость движений и т.

П.

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ аспект ТЦЗ

- Воспитывающий аспект цели должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника.

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ аспект

- Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга. Н.Е. Щуркова считает, что для осуществления на занятии нравственного воспитания вообще, необходимо ещё преследовать цель организации воспитательного влияния на личность школьника через систему отношений, складывающихся на занятии. С какими же нравственными объектами вступает ученик во взаимодействие на занятии?

Щуркова выделяет 5 таких объектов:

- Прежде всего – это «другие люди»
-отношение к другим людям
проявляется через гуманность,
товарищество, доброту,
деликатность, вежливость,
скромность,
дисциплинированность,
ответственность, честность...

Вторым нравственным объектом

- отношение к которому проявляет ученик, является он сам, его «Я».

Отношение к самому себе проявляется в таких качествах, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность, ответственность, и честность.

«Я»

- Именно эти качества, эти нравственные черты являются внешним проявлением сложившихся внутренних нравственных отношений. Их формирование и развитие также входит в содержание воспитывающего аспекта ТЦЗ.

Третий объект – общество и коллектив.

- Отношение ученика к ним проявляется в таких качествах, как чувство долга, ответственность, трудолюбие, добросовестность, честность, озабоченность неудачами товарищей, радость сопереживания их успехам – всё это проявляет отношение школьников к коллективу.

Общество и коллектив.

- ▣ Бережное отношение к имуществу учебного заведения, учебным пособиям, максимальная работоспособность на занятии – в этом ученик проявляет себя как член общества.

Четвёртый объект – труд.

- ▣ Отношение ученика к труду характеризуется такими качествами: ответственное выполнение домашних заданий, подготовка своего рабочего места, дисциплинированность и собранность, честность и усердие. Всё это подвластно влиянию педагога на занятии.

Пятый объект – Родина.

- Отношение к ней проявляется в добросовестности и ответственности, в чувстве гордости за её успехи, в озабоченности её трудностями, в желании достичь наивысших успехов в умственном развитии, чтобы принести ей пользу, в общем отношении к учению и своему учебному труду.

Чем характеризуется целенаправленное поведение педагога на занятии?

- Для него характерно умение:
- - развести «цель», «средство» и «результат»;
- - подчинить ТЦЗ содержание учебного материала, методы и формы познавательной деятельности учащихся;
- - интерпретировать ТЦЗ в ученическом варианте, чётко и доходчиво ставить цель перед учащимися;

Конкретно сформулировать ТЦЗ

- Конкретность её определяется возможностью количественно и качественно измерить продвижение к цели, фиксировать степень её достижения через решение задач учебно-воспитательных моментов

Осознать ТЦЗ

- - Осознать ТЦЗ путём расчленения её на учебно-воспитательные задачи и построения «дерева целей» занятия;
- - выбрать эффективные средства для осуществления воспитательного и развивающего аспектов цели;
- - учесть и осознать последствия достижения ТЦЗ.