

**Эффективные приёмы  
подготовки учащихся  
9 и 11 классов к сдаче  
устной части ОГЭ и ЕГЭ  
по английскому языку**



# http://ege.edu.ru/

## http://ege.edu.ru/ru/classes-11/speaking/

Единый государственный экзамен  
Английский язык (устный)

Введите номер вашего бланка регистрации

ⓘ На данном этапе Вам необходимо ввести с клавиатуры номер бланка регистрации и нажать «Далее». Кнопка «Далее» будет активна после ввода номера бланка.

В этом месте бланка регистрации указан номер, который Вам необходимо внести в систему



ⓘ **Внимание!**

В режиме имитации экзамена Вы можете переходить от подготовки к ответу досрочно по клавише «ПРОБЕЛ»

ДАЛЕЕ



**Task 3. You are going to give a talk about public holidays in Russia. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.**

**Remember to say:**

- what public holidays are celebrated in Russia;
- what your favourite public holiday is, and why you like it;
- how your favourite public holiday is celebrated in your city, town or village.

**You have to talk continuously.**



D8ABFF

**Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

Прослушать  
аудиозапись



<http://fipi.ru/>



# Структура устной части ОГЭ

Задание 1

чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера

Задание 2

предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить **на шесть** услышанных в аудиозаписи **вопросов** телефонного опроса

Задание 3

построить законченное связное **монологическое высказывание** на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов



# Структура устной части ЕГЭ



Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Прочитать вслух отрывок из информационного или научно-популярного нейтрального текста стилистически	Базовый	1	1,5 мин.	1,5 мин.
2	Задать 5 вопросов на определенную тему (путешествия, покупки, еда, транспорт, занятия спортом и т.д.). Экзаменуемому предлагается визуальный стимул и ключевые слова (о чем надо спросить).	Базовый	5	1,5 мин.	1,5 мин.
3	Описать другу фотографию из своего фотоальбома, (одна фотография на выбор экзаменуемого из трех)	Базовый	7	1,5 мин.	2 мин.
4	Сравнить 2 предложенные фотографии (например, пляжный отдых и турпоход), выявить сходства, различия и рассказать о своих предпочтениях.	Высокий	7	1,5 мин.	2 мин.

**ОГЭ/ЕГЭ**  
**9, 11 классы**  
**TASK 1**



# Критерии оценивания выполнения заданий устной части ОГЭ

(максимум 15 баллов за весь раздел)

## Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл



**Критерии оценивания выполнения задания 1 ЕГЭ  
(чтение текста вслух) – максимум 1 балл  
максимум 20 баллов за весь раздел)**

	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетических ошибки, искажающие смысл

**ВАЖНО ПОМНИТЬ, что задание 1** на ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку **проверяет понимание** выпускниками содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении **фонетической стороны устной речи**, прежде всего, **интонации** (беглость речи, паузация, фразовое ударение, тон и его движение, а также звуки в потоке речи, словесное ударение).

## Задание 1

**Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting information for the presentation and **you want to read this text to your friend.** You have 1.5 minutes to read the text silently, **then be ready to read it out loud.** You have 1.5 minutes or less to read it.**



## СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «УСТНАЯ ЧАСТЬ»

**Чтение отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:**  
внимательно прочесть текст задания про себя;  
выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;  
разметить интонацию различных типов коммуникативных предложений;  
прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

1. Правильно произносить звуки в словах, не допуская искажения смысла слова:

[θ]-[s]- think – sink

[w]- [v]-wet-vet

[ɔ:]- [z:]- walk – work

[i:]-[ɪ]- heat – hit

2. Правильно произносить все звуки, особенно [ð], [θ], [w], [ŋ], [z:];

3. Владеть правилами чтения и исключениями из правил;

4. Не оглушать конечные звонкие согласные:

place-plays

5. Правильно ставить ударение в многосложных словах:

alive energy

6. Произносить связующее [r].



## Требования к выполнению задания 1. Произношение.

You don't see many **birds** in winter. Most have left your **area**. Those that stay are not as **active**. Activity uses **energy** that is needed to keep warm.

The **worst** problems for birds in winter are getting **enough heat** and holding on to the heat once it is made. These are problems for all birds. But it is **especially** true for very small ones. They cannot find enough food. The weather stays so cold for so long that they cannot eat enough to keep **alive**. But birds have many ways of **fighting** the cold.

You shiver to keep warm. The heat that you make is made mostly in your **muscles**. The muscles make more heat when they are active. So one way of keeping warm is to **move** about, use your muscles.

Another way is to shiver. When your body needs heat, the muscles **tighten** and **loosen** quickly. They become active. Just as you shiver to keep warm, so do birds.



# Требования к выполнению задания 1. Интонация .

## 1. Соблюдать фразовое ударение:

-выделять голосом ударные слова (существительные, прилагательные, наречия, числительные, смысловые глаголы, вопросительные и указательные местоимения); не выделять голосом неударные слова (вспомогательные глаголы, модальные глаголы, глагол to be, предлоги, частицы, союзы, артикли, личные и притяжательные местоимения), помнить, что в неударных словах гласные звуки редуцируются;

**2. Правильно расставить паузы**, т.е. разделить текст на смысловые группы (отрезки) и прочитать их с правильной интонацией.

**3. Владеть логическим ударением**, т.е. выделять голосом одного из слов предложения (даже неударное слово) для усиления его смысловой нагрузки.

**4. Владеть восходящим тоном для оформления незаконченной смысловой группы**

распространённое подлежащее; обстоятельство в начале предложения; каждый из перечисляемых членов предложения, кроме последнего, если он является концом повествовательного предложения; придаточное предложение, стоящее перед главным

**5. Правильно интонационно оформлять каждое предложение в соответствии с его коммуникативным типом.**

**6. Соблюдать средний темп чтения**

- 1.5 минуты, чтобы прочитать текст из 150-170 слов



## Задание 1. Вариант ответа.

You **don't** see \many **birds** in **winter**. | | **Most** have \left your area. | | **Those** that /stay | are **not** as\ active. | | **Activity** uses /energy | that is **needed** to **keep** \warm. | |

The **worst** problems for **birds** in /winter | are **getting** enough /heat | and **holding on** to the **heat** once it is \made. | | **These** are **problems** for \all **birds**. | | But it is **especially** **true** for **very** \small ones. | | They **cannot** **find** enough \food. | | The **weather** **stays** so **cold** for so /long | that they **cannot** **eat** enough to **keep** a\live. | | But **birds** have \many **ways** of **fighting** the **cold**. | |

You **shiver** to **keep** \warm. | | The **heat** that you /make | is **made** **mostly** in your \muscles. | |

The **muscles** **make** more /heat | when they are \active. | | So **one** way of **keeping** /warm | is to **move** a/bout, | **use** your \muscles. | | **Another** way is to \shiver. | | When your **body** **needs** /heat, | the **muscles** **tighten** and **loosen** \quickly. | | They **become** \active. | | **Just** as **you** **shiver** to **keep** /warm, | so do \birds. | |





**При подготовке к заданию обращайтесь внимание не только на звуки, но и на интонацию.**

**Помните, что:**

- **повествовательное предложение произносится с нисходящей интонацией;**
- **однородные члены предложения при перечислении читаются с повышением интонации, а в конце предложения тон понижается;**
- **общие вопросы произносятся с восходящей интонацией в конце вопроса;**
- **альтернативные вопросы произносятся с повышением тона в первой части (до союза *or*) и падением во второй;**
- **фразовое ударение обычно падает на смысловые слова (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и т.д.).  
Служебные слова (глаголы-связки, артикли, предлоги или союзы) как правило, являются безударными.**



# Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 1:

- неправильно произносятся звуки [θ] [ð] [ŋ] [h][z:];
- не умеют читать слова, в которых буквы пишутся, но не читаются: muscles, droughts;
- неправильно произносятся ряд звуков, которые меняют смысл слов heat-hid, food-foot;
- неправильно ставят ударение в сложных словах, имеющих два корня, например, foreground, present;
- не дочитывают окончания слов либо вставляют окончания, которых нет; вставляют слова, которых в тексте нет, чаще всего артикли и предлоги;
- не умеют читать даты и цифры;



## Общее правило, касающееся всех заданий устной части:

- Если экзаменуемый сделал ошибку и **исправился** или если он исправил **правильный** ответ **на неправильный**, эксперт **оценивает последний вариант**, который он слышит в аудиозаписи.



При оценивании задания 1 устной части  
ответ оценивается в 0 баллов, если:

- участник экзамена не сумел (не успел)  
прочитать весь текст в отведенное за  
это время за исключением случая, если  
учащийся не успел дочитать 1-2 слова. В  
этом случае оценка будет зависеть от  
качества прочтения учащимся текста;
- участник экзамена допустил более 5  
фонетических ошибок или 3 и более  
фонетические ошибки, искажающие  
СМЫСЛ.

- **Nowadays / just iceboxes/ enough money / the polar bear is in a serious trouble / Today, in developed countries / The acidic clouds and high pressure quickly made them absolutely useless. / For their comfort / several machines / space exploration and even for space tourism / flying laboratories / an unofficial symbol of the country / Equipment to measure temperature and pressure / a great Polish scientist /To turn into a lifeless desert/ new things and new worlds**
- **without a refrigerator/ without the energy from the Sun / In those days, / our lives would be without a refrigerator / everyone knows that / They thought that the Sun / any accidents on this route / It's worth mentioning that the first photos / In spite of this, the Moon / Thanks to this, / much farther from / Since then /**
- **the centre of the universe / dark purple roots / prefer grass to meat**
- **the Dutch Royal Family/ a Polish scientist / Dutch farmers selected orange carrots**
- **There are two main types of carrots / For example, / about the structure of the atmosphere / there is a book / are exotic animals /as far as /**

- **in Europe/ Wombats are exotic animals / in Australia/ from Paris to Rome/ Snowdon is the highest mountain in Wales/ as far as Ireland/ The Pacific Ocean/ It is called Challenger Deep / the Atlantic Ocean / Antarctica / The Arctic Ocean / The Arctic region / The polar bear / the Roman god /**
- **Venus/ the Earth / the Moon /the Solar system / Pluto /Jupiter**
- **in 1912/ In 1921 / In 1974/ live around 15 years/ The temperature is 482 degrees / at 350 kilometres an hour/ Since 2007 high-speed trains/ in 1721/ Only in 1543/ at the end of the 18th century / In 2004 / It hit 14 countries / It stands at 1085 metres above sea level / was built in 1896 / It takes about 27 days / only 13 hours / was discovered in 1875 /70 percent of the planet/ minus 68 degrees / as soon as 2050 / In 1642 / He was only 18 / This happened in 1922 / The ninth planet / It happened in 1930 / by an 11-year-old British girl**

- **As a result**, now it has no magnetic field to protect it from the Sun's winds.
- **Later**, he was recognized as the creator of a new sport – water skiing.
- The talented inventor made several machines **but nobody was interested**.
- **Today** most mechanical calculators have been replaced with electronic models.
- **In spite of the cold**, a lot of animals live on the Arctic ice.
- **In spite of this**, the Moon can be used as a base for space exploration and even for space tourism
- **But the question was** how to raise it high into the air.
- **Thanks to this**, scientists got a lot of new information about the structure of the atmosphere.
- **Unlike the first planes**, these laboratories can work in any weather.

- **Since then** it has been regularly used on different Australian stamps and coins.
- **If the ice is too thin**, it breaks under the bears' heavy bodies **and they may drown**.
- They love eating **berries, plant roots and mushrooms**
- The refrigerator, **similar to the one that we have now**, was produced by *General Electric* in 1911
- The other stars look white or light blue **because** they are much farther from us than the Sun.
- A root vegetable **which** consists mostly of water and sugar
- The carrots **that we eat today** originated from the wild ones
- **In fact**, orange carrots first appeared in Europe in 1721.
- **For the passengers**, the situation is different.
- **For their comfort**, all the carriages are made sound-proof from the inside.
- **For example**, a trip from Paris to Rome could take only 3 hours!



***Read the words and underline silent letters in each word***

answer, lawyer, sword, autumn, column, damn, solemn, bomb,  
climb, comb, debt, doubt, dumb, lamb, thumb, tomb, calm, half,  
could, talk, chalk, folk, walk, palm, calm, should, would,  
pneumatic, pneumonia, psychology, hustle and bustle, rustle,  
thistle, castle, whistle, listen, often, champagne, design, foreign,  
resign, reign, sign, campaign, sovereign, fight, naughty, daughter,  
high, height, weight, light, sight, although, though, through,  
thought, taught, fought, brought, bought, bright, might, night, right,  
neighbour, paradigm, who, whole, whose, knee, knife, knight, knit,  
knock, know, knowledge, hour, heir, honest, honour, when,  
where, whale, what, when, why, muscle, scene, discipline,  
science, scientist, scissors, island, isle, soften, fasten, wrap,  
wrong, wrestle, wrestling, write, wrinkle, wrist, wreck, raspberry,  
ghost, vehicle, rhyme, rhythm, hymn, Christmas, ballet, bouquet,  
sandwich, Wednesday

answer, lawyer, sword, autumn, column, damn, solemn, bomb,  
climb, comb, debt, doubt, dumb, lamb, thumb, tomb, calm, half,  
could, talk, chalk, folk, walk, palm, calm, should, would,  
pneumatic, pneumonia, psychology, hustle and bustle, rustle,  
thistle, castle, whistle, listlen, oftle, champagng, desigg, foreigg,  
resigg, reigg, sigg, campaign, sovereiggn, highg, fightg, naughtg,  
daughter, height, weight, lighgt, sighgt, although, though, through,  
thought, taught, fought, brought, bought, bright, might, night,  
right, neighbour, paradiggm, who, whole, whose, knee, knife,  
knighgt, knit, knock, know, knowledge, hour, heir, honest, honour,  
whhen, whhere, whhale, whhat, whhen, whhy, muscle, scene,  
discipline, science, scientist, scissors, issland, issle, softle, fastle,  
wrap, wrong, wrestle, wrestling, write, wrinkle, wrist, wreck,  
raspberry, ghhost, vehicle, rhhyme, rhhythm, hymn, Christlmas,  
balletl, bouquetl, sandwich, Wedlnesday

***Read the words. Pay attention to the stressed syllables***

civil

civility

civilize

civilization

equal

equality

equalize

equalization

final

finality

finalize

finalization

general

generality

generalize

generalization

hospital

hospitality

hospitalize

hospitalization

legal

legality

legalize

legalization

mobile

mobility

mobilize

mobilization

national

nationality

nationalize

nationalization

neutral

neutrality

neutralize

neutralization

personal

personality

personalize

personalization

real

reality

realize

realization

stable

stability

stabilize

stabilization

# Read the words with long and short vowel sounds

bid—bead

bin – bean

bit - beat

bitch - beach

chick - cheek

chip - cheap

cot - court

dip – deep

did - deed

duck – dark

fill - feel

filled - field

fit - feet

fog – fork

grid – greedy

grin -green

hill - heel

hit - heat

it - eat

itch - each

lid - lead

lives - leaves

luck - lark

pitch – peach

pull - pool

list – least

mill - meal

rich – reach

rid - reed

rip - reap

risen - reason

ship - sheep

shot - short

sin – seen

sick - seek

sit - seat

slip – sleep

sot – sought

# Read the words with linking “r”

far away  
for a change  
more ice  
after all  
for instance  
for example  
more or less  
for a little  
for a while  
as a matter of fact  
better off  
more apples  
never again  
in your eyes  
for ever  
a picture of  
sooner or later  
the winner of the race

colour is  
weather is  
where is  
here and there  
there is  
there are  
for a long time  
a great number of  
care about  
near enough  
your idea  
centre of the city  
Far East  
a quarter of an hour  
car is  
ask for a favour  
the leader of the team  
for us

care about  
near enough  
cheer up  
our own  
their own  
your own  
for a test  
daughter and son  
father and mother  
mother and father  
more important  
a lecture on History  
a teacher of English  
a pair of jeans  
a letter of complaint  
a mother-in-law  
dead or alive  
the author of the novel

occurrence [ə'kʌrəns]  
ocean [ˈəʊʃ(ə)n]  
overwhelming [ˌəʊvə'wɛlmɪŋ]  
oxygen [ˈɒksɪdʒ(ə)n]  
paradigm [ˈpærədəɪm]  
parliament [ˈpɑ:ləmənt]  
parliamentary [ˌpɑ:lə'mɛnt(ə)rɪ]  
particularly [pə'tɪkjʊləli]  
peculiar [pɪ'kju:lɪə]  
peculiarity [pɪ,kju:lɪ'ærɪtɪ]  
persuade [pə'sweɪd]  
phenomenon [fɪ'nɒmɪnən]  
philosophical [ˌfɪlə'sɒfɪk(ə)l]  
prejudice [ˈpreɪdʒɪs]  
prescribe [prɪ'skraɪb]  
privilege [ˈprɪvɪlɪdʒ]  
proceed [prə'si:d]  
pronunciation [prəˌnʌnsɪ'eɪʃ(ə)n]  
provocative [prə'vɒkətɪv]  
psychology [saɪ'kɒlədʒɪ]  
pursue [pə'sju:]

recommend [ˌrɛkə'mɛnd]  
reference [ˈrɛf(ə)rəns]  
science [ˈsaɪəns]  
separate [ˈsɛpəreɪt] [ˈsɛp(ə)rɪt]  
shipwreck [ˈʃɪprɛk]  
simultaneous [sɪm(ə)l'teɪnɪəs]  
soundproof [ˈsaʊndpru:f]  
sovereign [ˈsɒvrɪn]  
statistics [stə'tɪstɪks]  
succeed [sək'si:d]  
success [sək'sɛs]  
supernatural [ˌs(j)u:pə'nætʃ(ə)rəl]  
supervisor [ˈs(j)u:pəvaɪzə]  
suspicious [sə'spɪʃəs]  
united [ju:'naɪtɪd]  
unforgettable [ˌʌnfə'gɛtəb(ə)l]  
unpredictable [ˌʌnpri'dɪktəb(ə)l]  
weird [wɪəd]  
wheelchair [ˈwi:lʃɛə]

**ЕГЭ**  
**11 класс**  
**TASK 2**



**Task 2. Study the advertisement. You are considering going on a tour of European cities and **now you'd like to get more information.** In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:**





## СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «УСТНАЯ ЧАСТЬ»

### **Условный диалог-расспрос:**

внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители (пункты плана) и объем диалога (время); задавать требуемые по содержанию вопросы, т.е. опираться на ключевые слова, данные в задании; задавать прямые вопросы, как требуется в задании; использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания; использовать интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

## Уточним, что нужно сделать:

- Вам нужно позвонить и получить необходимую информацию о предстоящем посещении того или иного места (это может быть отель, спортивный центр, бассейн, языковая школа, город, страна).
- Вы **должны задать пять прямых (*direct*) вопросов**. Это значит, что вы должны просто задать вопросы, ничего дополнительно не объясняя, не пытаясь дать вводные замечания, не здороваясь и не прощаясь с собеседником.
- У вас есть 1,5 минуты на подготовку.
- Каждый из пяти пунктов для постановки прямого вопроса будет появляться **на экране отдельно**. У вас будет 20 секунд, чтобы задать вопрос, после чего на экране появится задание для второго вопроса и так далее.



Task 2. Study the advertisement.



You are considering visiting the city and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:

- 1) dates for departures
- 2) hotel facilities
- 3) if breakfast is included
- 4) number of city tours
- 5) discounts

You have 20 seconds to ask each question.

- 1) dates for departures
- 2) hotel facilities
- 3) *if* breakfast is included
- 4) number of city tours
- 5) discounts

- 1) What are the dates for departures?
- 2) What facilities does the hotel provide?
- 3) Is breakfast included in the package?
- 4) How many city tours are offered?
- 5) Are there any discounts?



**Будьте внимательнее:**

Не начинайте вопросы с конструкций: ***What about....? Can you tell me ...?***

**Правильно составьте вопрос с точки зрения грамматики.**

Обратите внимание на видовременные формы глагола, пассивный залог).

**Помните порядок слов в вопросительных предложениях:**

1. Вопросительное слово (What, When, Where, How, Who, и т.п.).  
(начало специального вопроса)
2. Вспомогательный (модальный, глагол-связка) глагол. (начало общего вопроса)
3. Подлежащее (существительное или местоимение).
4. Смысловой глагол (или дополнение).

Не забудьте об интонации в вопросах (повышение тона в конце общих вопросов и падение – в конце специальных)!

**Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и четко, следуйте предложенному плану.**



## За второе задание максимально выставляется 5 баллов.

То есть за каждый правильно заданный прямой вопрос вы можете получить по одному баллу при соблюдении следующих условий:

- **Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче;**
- **Форма вопроса соответствует правильной грамматической форме прямого вопроса;**
- **Интонация соответствует типу задаваемого прямого вопроса;**
- **Возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.**





# Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 2:

- описывают картинку или составляют монолог, вместо того, чтобы задать вопросы;
- запрашивают не ту информацию, которая требуется;
- используют вопросы «Как насчет...» либо утвердительные предложения «Расскажите о...»;
- **не соблюдают грамматические правила при построении прямых вопросов.**



# Что значит «правильная грамматическая форма прямого вопроса»?

- Учитывается порядок слов в вопросе, форма глагола (правильная видовременная форма).
- Тип вопроса **должен соответствовать содержанию плана, т.е. установке.**
- **Не учитываются ошибки в артиклях, предлогах (если они не меняют смысл высказывания).**
- Сокращенные вопросы типа “Could you tell me about the price?” и “What about...” не принимаются.



# Что значит «правильная грамматическая форма прямого вопроса»

- Вопрос, начинающийся с вежливого оборота **“Could you tell me ...?”** принимается, только если за ним следует полный косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, т.е. **“Could you tell me where the hotel is situated?”**. В этом случае мы рассматриваем **“Could you tell me ...?”** как прямой вопрос «Не могли бы вы сказать...?»
- Если в придаточном предложении используется вопросительный порядок слов **“Could you tell me where is the hotel situated?”** - это грамматическая ошибка, вопрос не принимается.





# Что значит «возможные фонетические погрешности»?

- любые фонетические ошибки (см. разбор критериев задания 1), не затрудняющие восприятие смысла высказывания.



# Что значит возможные лексические погрешности?

- любые лексические ошибки, **не затрудняющие** восприятие смысла высказывания.

# Task 2

- **If you will live with someone or alone.**
- **Will I be sharing my flat with another person, or will I be living alone?**
- **Will I live with anyone or alone?**



# Подготовка к разделу «Говорение»

## Памятка: Как выполнить задание 2.

В данном задании нужно задать 5 прямых вопросов. Чтобы успешно выполнить это задание, советуем следовать следующим рекомендациям.

Во время подготовки задания

- **внимательно прочитайте инструкцию к заданию;**
- **убедитесь, что вы понимаете, о чем именно необходимо спросить в каждом вопросе;**
- **решите, какой тип вопроса (общий или специальный) необходимо задать в каждом случае;**
- **сформулируйте вопросы, соблюдая порядок слов, характерный для каждого типа вопроса;**
- **помните, что время подготовки задания ограничено 1.5 минутами .**

Во время выполнения задания

- **формулируйте вопросы, обращая внимание на порядок слов вопросительного предложения;**
- **произносите вопросительные предложения с правильной интонацией;**
- **используйте разнообразную лексику, соответствующую предлагаемой ситуации;**
- **помните, у вас есть 20 секунд, чтобы задать каждый вопрос.**



№	О чём надо спросить	Как задать вопрос
1	location	Where is the ...? Where is the ... <b>located</b> ? Where is the ... situated? Where can I find the ...?
2	opening hours	What <b>are the opening hours</b> of the..?
3	hotel facilities	<b>What are the hotel facilities?</b> What facilities are provided in your hotel? What facilities are available at the hotel?
4	availability of (sth)	Is (something) available? <b>Is there</b> a ...?
5	price	How much is the...? What is the price for ...? <b>How much does it cost?</b>
6	discounts	<b>Are there any discounts</b> for ...? Are ... discounts available?



7	(double/single) room price per night	What is the (double/single) room price per night?
8	<b>if</b> breakfast is included	Is breakfast included? Is breakfast included into the price?
9	<b>directions</b> to the hotel/ gym	How <b>can I get to</b> your hotel/ gym?
10	<b>distance</b> from the city centre	<b>How far</b> is the hotel from the city centre?
11	online (advance) reservation/booking	Can I book/purchase a ticket online (in advance)? Can I reserve a room online?
12	<b>duration</b> of the course/ tour	<b>How long</b> is the course/tour?
13	entrance fee	What is the entrance fee? How much is the ticket? How much does the tour cost?
14	age restriction	Is there a minimum age restriction for this film?
15	photo <b>permission</b> / taking pictures	<b>Is it allowed</b> to take pictures during the tour?
16	possible accommodation	What kind of accommodation <b>do you offer</b> ?
17	refund for a ticket	Can I get a refund for a ticket if I miss the concert?



# ***РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ***

- **In a shop/ café**
- **At the airport/bus station**
- **In a sports club/swimming pool/gym**
- **In a library/reading hall**
- **At school/language courses**
- **At the hotel/youth hostel**
- **On the street of a big city**
- **On transport**
- **In the travel agency**



## ***ЦЕЛЬ ВОПРОСА***

- **Shop** (location, opening hours, availability of some goods, size, colour, ways of payment, discounts);
- **Café** (location, opening hours, cuisine, live music, service, discounts);
- **Hotel** (rooms availability, price, check in/out time, swimming pool/sauna availability, location, how to get, Wi-Fi, modern conveniences availability, breakfast price/included)





# ***ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ***

- **Location**

- ✓ **Where is the club?**

- ✓ **Where is it  
located/situated?**

- ✓ **What's your address?**

- ✓ **How can I get there?**



**Task 2. Study the advertisement.**

**You are considering starting extreme sports and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:**

**Welcome to our Extreme Sports Academy!**

- 1) kinds of extreme sports
- 2) course location
- 3) duration of the course
- 4) special clothes and equipment
- 5) minimal age

**You have 20 seconds to ask each question.**



**ОГЭ**  
**9 класс**  
**TASK 2**



**Task 2. Take part in a telephone survey.**

**You have to answer six questions.  
Give full answers to the questions.  
Remember that you have 40  
seconds to answer each question.**



**Задание 2 ОГЭ (участие в условном диалоге-расспросе)  
– максимум 6 баллов. Оценивается отдельно каждый из  
шести ответов.**

<b>Баллы</b>		
Ответ на вопросы 1-6	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

## Уточним, что нужно сделать:

- Вы должны последовательно ответить на **шесть вопросов** проводимого по телефону социологического анонимного опроса.
- На каждый вопрос у вас будет **40 секунд**.
- Постарайтесь максимально **полно ответить на услышанный вопрос** (в соответствии с критериями экзамена вы получаете **НОЛЬ баллов за неполный ответ**).
- Например, вы слышите вопрос: HOW MANY DAYS A WEEK DO YOU GO TO SCHOOL?
- Ваш полный ответ: **I GO TO SCHOOL 5 DAYS A WEEK**. Если вы отвечаете: 5 DAYS A WEEK – вы получаете, к сожалению, **НОЛЬ баллов** (см. Критерии демоверсии ОГЭ устной части на сайте Федерального института педагогических измерений)



Ниже предлагается **скрипт 2 задания**, чтобы вы смогли потренироваться, видя опору перед глазами.

В начале задания Electronic Assistant **ЧЕТКО** определяет тему социологического опроса. В нашем случае: **отношение людей к Интернету в нашем регионе.**

Первый вопрос – самый простой: вас спросят, сколько вам лет (how old are), какое у вас настроение (how are you) и т.д.

Затем мы услышим следующие вопросы, а также предполагаемые полные ответы выпускника 9 класса:



**Electronic assistant:** **How much time a day do you spend surfing the Net?**

**! пауза 40 секунд (после каждого вопроса)**

**Student:** *I usually spend three hours a day surfing the Net.*

**Electronic assistant:** **What do you use the Internet for?**

**Student:** *I use the Internet to get the necessary information, to share my new photos and to find out the latest news, but from time to time, I use it to chat with my friends.*

**Electronic assistant:** **Why is the Internet important in your life?**

**Student:** *For the people, who live in our modern society the Internet has become an essential part of their life and we simply cannot imagine our world without it. As for me, it is the greatest source of new information.*

**Electronic assistant:** **How can the Internet help you improve your English?**

**Student:** *I often watch different films in the English language on the Net. In addition, I can chat with native speakers and people who are learning this language through the special websites. I like it very much.*

**Electronic assistant:** **Some people say that the Internet can be harmful for users. Do you agree with it? Why/Why not?**

**Student:** *I partly agree with them. If we use it too much time, we can really harm our eyesight. On the other hand, it is an important part of our life. I believe, it is an interesting invention of humanity.*

Далее **Electronic Assistant** завершает опрос следующей фразой.

**Electronic assistant:** This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.





## Обратимся к критериям оценки второго задания.

За второе задание ОГЭ максимально выставляется **6 баллов** при **соблюдении следующих условий:**

- дан **полный ответ** на поставленный вопрос;
- допущенные **отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности** не затрудняют понимания

**0 баллов.** Ответ на вопрос не дан,  
ИЛИ ответ не соответствует заданному  
вопросу,  
ИЛИ ответ дан в виде слова или  
словосочетания,  
И/ИЛИ  
допущены фонетические и лексические и  
грамматические ошибки,  
**препятствующие пониманию ответа**



**Для получения максимального балла за второе задание необходимо поставить перед собой следующие задачи:**

1. научиться **давать полный ответ** по различным темам школьного курса английского языка
2. на сайте [fir1.ru](http://fir1.ru) опубликован **ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ**. Там предлагаются вопросы по различным учебным ситуациям. Скачайте задания из ОТКРЫТОГО БАНКА и еженедельно старайтесь обыгрывать различные ситуации.
3. Постарайтесь **записывать свои ответы на вопросы**, попросите учителя проверить правильность ответов, дать комментарии по допущенным ошибкам.
4. Помните, что **за одну минуту можно дать полный и развернутый ответ на любой вопрос**.





Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Федеральный институт педагогических измерений»



Главная

О нас ▾

ЕГЭ и ГВЭ-11 ▾

ОГЭ и ГВЭ-9 ▾

Поиск документов

Мероприятия ▾

Отчеты ▾

Главная » ОГЭ и ГВЭ-9 » Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Нормативно-правовые  
документы

Демоверсии, спецификации,  
кодификаторы

Для предметных комиссий  
субъектов РФ

Аналитические и  
методические материалы

Для выпускников

ГВЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

## Демоверсии, спецификации, кодификаторы

В разделе опубликованы **проекты документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ОГЭ 2016 года**: проекты кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ, спецификаций и демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов.

ФИПИ приглашает экспертное и профессиональное сообщества принять участие в обсуждении экзаменационных материалов 2016 года. Все замечания и предложения принимаются на электронный адрес: [reception@fipi.org](mailto:reception@fipi.org) до 30 сентября 2015 г.

В данном разделе представлены документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;

Итоговое  
сочинение

Открытый банк заданий  
ЕГЭ

Открытый банк заданий  
ОГЭ

ПЕРЕГОВОРНАЯ



# Кодификатор

**элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Предметное содержание речи	
А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покушал
Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
Г	Здоровье и забота о нем, самоустрашение, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
Д	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
Е	Досуг молодежи: посещение друзей, спортивных секций, клубов по интересам
Ж	Родная и зарубежная литература, поэзия, музыка, живопись, архитектура, скульптура, театр, цирк, музеи, парки, города
З	Путешествия по своей стране и за рубежом, основные достопримечательности
И	История и современность молодежи
К	Историко-культурные ценности своей страны и стран зарубежного мира
Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
М	Современный мир профессий, рынок труда
Н	Возможности продолжения образования в высшей школе
О	Планы на будущее, проблема выбора профессии
П	Роль владельца иностранных языков в современном мире
Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Кампусы
С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
Т	Новые информационные технологии
У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Предметное содержание речи	
А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покушал
Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
Г	Здоровье и забота о нем, самоустрашение, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
Д	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
Е	Досуг молодежи: посещение друзей, спортивных секций, клубов по интересам
Ж	Родная и зарубежная литература, поэзия, музыка, живопись, архитектура, скульптура, театр, цирк, музеи, парки, города
З	Путешествия по своей стране и за рубежом, основные достопримечательности
И	История и современность молодежи
К	Историко-культурные ценности своей страны и стран зарубежного мира
Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
М	Современный мир профессий, рынок труда
Н	Возможности продолжения образования в высшей школе
О	Планы на будущее, проблема выбора профессии
П	Роль владельца иностранных языков в современном мире
Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Кампусы
С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
Т	Новые информационные технологии
У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Предметное содержание речи	
А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покушал
Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
Г	Здоровье и забота о нем, самоустрашение, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
Д	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
Е	Досуг молодежи: посещение друзей, спортивных секций, клубов по интересам
Ж	Родная и зарубежная литература, поэзия, музыка, живопись, архитектура, скульптура, театр, цирк, музеи, парки, города
З	Путешествия по своей стране и за рубежом, основные достопримечательности
И	История и современность молодежи
К	Историко-культурные ценности своей страны и стран зарубежного мира
Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
М	Современный мир профессий, рынок труда
Н	Возможности продолжения образования в высшей школе
О	Планы на будущее, проблема выбора профессии
П	Роль владельца иностранных языков в современном мире
Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Кампусы
С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
Т	Новые информационные технологии
У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

<http://fipi.ru/>



- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
- Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- Технический прогресс
- Глобальные проблемы современности
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

## **A. Межличностные взаимоотношения в семье**

1. What are the members of your family?
2. What do your parents do? Do they like their job?
3. Do you live in a house or in a flat?
4. Does your family have a car? Who usually drives it?
5. Are all families happy?

## **H. Технический прогресс**

### **Computers and the Internet**

1. Have you got a computer? Is it a laptop, a netbook or a tablet?
2. How do you use your computer?
3. What advantages and disadvantages of using the computer can you name?
4. What ways of communication do you personally use?
5. Are you a “digital native”?

## **P. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни**

### **Экологические проблемы**

1. What ecological problems of the Earth do you know?
2. Why have all of them appeared?
3. What kinds of pollution are today common for our planet? (land pollution, air pollution, water pollution, nuclear pollution)
4. Why do we produce more garbage today?
5. What problems do the landfills cause?

**Electronic assistant:** How many classes do you have on an average weekday?

**Student:** I have 6 or 7 classes. It's can be Math's or Russian language. I take English classes two. I er I'll pass exams on these subjects so I study it hard.

**Electronic assistant:** Do you do sports activities on weekdays? What sports do you do?

**Student:** I do swimming and motocross. I enjoy swimming. Swimming is my favourite kind of sport because it can make you healthy and stronger. Motocross is too very interesting sports. You can do some tricks or maybe just ride. It needs from you good reaction and physical strong.

**Electronic assistant:** What is your favourite pastime?

**Student:** My favourite pastime is after school when I came to some other classes. It's very interesting and for example I have English extra classes and I like them very much because I'm talking to native speakers.

**Electronic assistant:** How much time do you spend on your homework?

**Student:** On my homework I spend one or two hours. It depends how much exercises in school teachers gave me. ....I think the most difficult homework is for Russian language because it's very big.

**Electronic assistant:** What would you like to change in your daily routine?

**Student:** I'd like to spend more time maybe in nature because in my daily routine I sits at home usually and sit at class. So maybe it will be better to be to go for country house on a weekends or to my friends maybe.

**Electronic assistant:** What would you recommend teenagers do to spend their time effectively?

**Student:** I recommend teenagers to read books because it's very exciting and from book you can take some words to make your vocabulary more strong and better. Or you can prepare to exams because in my opinion it's very important to prepare to pass exams because it can to open you more abilities.



**Electronic assistant:** How many classes do you have on an average weekday?

**Student:** *We Physical Education lessons in a week.*

**Electronic assistant:** Do you do sports activities on weekdays? What sports do you do?

**Student:** *Yes, I do. I play tennis and swim in swimming pool two days a week.*

**ЕГЭ**  
**11 класс**  
**TASKS 3 & 4**



**Task 3. Imagine that these are photos from your album. Choose one photo to present to your friend.**

**You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences). In your talk remember to speak about:**



# СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «УСТНАЯ ЧАСТЬ»

**Тематическое монологическое высказывание**  
внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе);  
раскрывать содержание всех пунктов;  
строить высказывание в соответствии с данным планом;  
при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;  
начинать следует с общего представления темы;  
давать развернутую аргументацию, если в пункте есть “Why”;  
избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах.

# Критерии оценивания заданий 3 и 4

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)
<b>3</b>	<b>Коммуникативная задача выполнена полностью:</b> содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)
<b>2</b>	<b>Коммуникативная задача выполнена частично:</b> один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)
<b>1</b>	<b>Коммуникативная задача выполнена не полностью:</b> два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)
<b>0</b>	<b>Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%:</b> три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

# Критерии оценивания заданий 3 и 4

Баллы	Организация высказывания
2	<b>Высказывание логично и имеет завершённый характер;</b> имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно
1	<b>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер,</b> НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно
0	<b>Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера;</b> вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются

# Критерии оценивания заданий 3 и 4

Баллы	Языковое оформление высказывания
2	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче ( <b>допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок</b> )
1	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче ( <b>допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них <u>не более двух грубых</u>)</b> )
0	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( <b>пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок</b> ) ИЛИ <b><u>более двух грубых ошибок</u></b>



# ГОВОРЕНИЕ

- **Развернутым** считается ответ, содержащий даже одну фразу (одно нераспространенное предложение), но имеющий две разные идеи либо ответ, состоящий из сложноподчиненного предложения, либо состоящий из нескольких фраз. За неразвернутый ответ снижается оценка, если таких ответов в задании 3 - два.





- Точным считается ответ, **соответствующий содержанию картинки и предложенному вопросу.** Так, отход от темы, избыточная информация (при ответе на вопросы 2 и 3), несоответствие текста ответа изображению на картинке, отсутствие адресности, непонятный ответ из-за языкового оформления считается неточным ответом. **При неточном ответе снижается оценка на балл по критерию «Решение коммуникативной задачи».**



- **Полным ответом** считается ответ, **включающий все элементы вопроса.** Так, если, например, в вопросе *Где и Когда*, то полным считается ответ, содержащий эти два элемента. При неполном ответе оценка снижается на балл по критерию «Решение коммуникативной задачи».



**Аспект 1.** Ответ на вопрос, где и когда было сделано фото, дан

**Аспект 2.** Ответ на вопрос, кто/что изображено на фото, дан

**Аспект 3.** Ответ на вопрос, что происходит на фото, дан

**Аспект 4.** Ответ на вопрос, почему хранит это фото в альбоме, дан

**Аспект 5.** Ответ на вопрос, почему автор решил показать это фото другу, дан

**ИТОГОВЫЙ БАЛЛ** (максимальный балл – 3)

Наличие **вступления и заключения**, завершенность высказывания

Логичность и использование средств логической связи

**ИТОГОВЫЙ БАЛЛ** (максимальный балл – 2)

**ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ**  
(максимальный балл – 2)



# Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 3:

- дают по одной фразе на каждый пункт плана;
- неправильно интерпретируют содержание картинки;
- дают лишнюю информацию, способствующую отходу от темы (признаки «топиковости» и смены жанра описания на жанр «рассказ»);
- отсутствует адресность;
- дают неточные или неполные ответы;



# Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 3:

- не формулируют **вступительную и заключительную фразу;**
- не используют средства логической связи и **разговорные клише** при описании картинки либо используют клише не соответствующие коммуникативному заданию;
- не завершают **высказывание;**
- **нелогично перескакивают с пункта на пункт;**
- вставляют фразу **«I've chosen...»** после вступления;
- допускают **фонетические и лексико-грамматические ошибки** в ответе

**Задача:** выбрать 1 фотографию и описать её по плану  
**Время:** 1,5 минуты на подготовку и 2 минуты на ответ  
**Критерии оценивания выполнения задания 3**

**Следует:**

- **Внимательно прочитать инструкцию и задание.**
- **Выбрать 1 фотографию.**

У вас есть 1,5 минуты, чтобы подумать и начать ответ.

- **Говорить в течение всего времени, которое вам отводится.**

На выполнение задания вам даётся 2 минуты.

- **Логично выстраивать свой ответ, используя фразы, соответствующие теме.**
- **Использовать вступительные и заключительные фразы.**
- **Правильно использовать средства логической связи.**

**Не следует:**

- **Отвлекаться и волноваться, если не знаете каких-то слов.**
- **Описывать все объекты на фотографии.**
- **Использовать фразы, которые не соответствуют теме.**



## Решение коммуникативной задачи

In your talk remember to speak about:

- ❖ **where and when the photo was taken**
- ❖ what/who is in the photo
- ❖ what is happening
- ❖ **why you keep the photo in your album**
- ❖ why you decided to show the picture to your friend

**This photo was taken in the ...ГДЕ... last ...КОГДА...**

**In the photo you can see ...**

**He/she/they is/are ...-ing**

**I keep this photo in my album because ...**

**I've decided to show this photo to you because ...**



# Подготовка к выполнению задания 3.

Where and when was the photo taken?

*-a photo from your photo album*

This photo was taken .....

Photo 1.



Photo 2.



Photo 3.





## Подготовка к выполнению задания 3.

**What/who is in the picture?**

**In the photo you can see ...**

**In the photo there is/there are ...**



**People** (*relatives, friends, classmates...*)

age

appearance

clothes

**Objects**

size

colour

**How do they feel? How do they look?**

happy, sad, worried, angry, bored,  
tired.....

**What's the weather like in the photo?**

Nice, sunny, rainy ....



What is happening?

He/she is ...- *ing*

They are ...- *ing*



***Present Continuous***



## Why do you keep the photo in your album?



### I keep this photo in my album

- to think of the best day of my holidays
- to show it to my friends who were not with me that day
- to show proof that I indeed saw (the place or object) in person



### I keep this photo in my album because

- I think it is the best picture I've ever taken in my life.
- this place is breathtaking, every time I look at it I think of the most beautiful moment in my life.



## Why did you decide to show the photo to your friend?

I decided to show the photo to you because

- it is one of the best pictures I took during my trip
- it shows one of the most exciting moments of my trip
- you have never seen such .....
- I hope my photo will inspire you to join me next time
- I know you are also fond of taking pictures and I hope you'll like this one.
- I want to share my experience with you.



I decided to show the photo to you

- to demonstrate how we entertained ourselves to the fullest.
- to demonstrate how excited and thrilled we felt on that day.
- to share my experience with you



## Подготовка к выполнению задания 3. Открытый банк заданий.



Photo 3



You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with:

"I've chosen photo number... "

**Task 4. Study the two  
photographs. In 1.5 minutes  
be ready to compare and  
contrast the photographs:**

**Задание высокого уровня сложности:**

создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий)



- **give a brief description of the photos (action, location)**
- **say what the pictures have in common**
- **say in what way the pictures are different**
- **say which of the jobs presented in the pictures you'd prefer**
- **explain why**

**You will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously.**

## Задание 4. Доп. схема оценивания

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Краткое описание фотографий (что происходит на фото и где) дано	
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на вопрос о сходстве фотографий дан	
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на вопрос о различиях дан	
	<b>Аспект 4.</b> Ответ на вопрос о предпочтениях экзаменуемого дан	
	<b>Аспект 5.</b> Обоснование своих предпочтений дано	
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)	
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания	
	Логичность и использование средств логической связи	
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)	
3.	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b> (максимальный балл – 2)	



- **Важно понимать, что это единственное задание высокого уровня сложности в устной части экзамена.** Поэтому требования к высказыванию значительно возрастают: предложения должны быть разнообразными по структуре, экзаменуемый должен продемонстрировать хороший темп речи, умение продуцировать грамотное и связное монологическое высказывание;
- Стоит придумать типичные фразы и предложения для вступления и заключения.
- Следует продумать логические переходы при описании фотографий (слова-связки, союзы, устойчивые выражения);
- Очень полезной будет запись своего рассказа с помощью компьютера (помните, что время ответа – 2 минуты. У вас может получиться 17–20 предложений). Попросите учителя или кого-то знающего английский язык проверить описание

### Решение коммуникативной задачи

Be ready to compare and contrast the photos:

- ❖ give a brief description of the photos (action, location)
- ❖ say what the pictures have in common
- ❖ say in what way the pictures are different
- ❖ say *which of the concerts presented in the pictures* you'd prefer
- ❖ explain why

- 1. In the first photo there is... who/that .....**
- 2. The second photo shows ... who/that...**
- 3. Both pictures have a few/a lot of things in common.**
- 4. There are some differences between these two photos.**
- 5. Personally, I'd prefer...**
- 6. I enjoy... more than...**

## Подготовка к выполнению задания 4.

**Start with a topic both photos are devoted to.**

- **Both photos show...**
- **Each picture illustrates how/where...**
- **Both photos show problems which...**
- **The photos deal with different aspects of...**
- **The pictures/photos/photographs are about...**



## Подготовка к выполнению задания 4.

### Give a brief description of the photos (action, location)

- In the first photo there is... who/that .....
- The second photo shows ... who/that...
- **In the first photo there is... who/that .....**
- **The second photo is different because it shows ... who/that/...**



## Подготовка к выполнению задания 4.

### Say what the pictures have in common

both each and like just as similarly similar to

- Both pictures **have a few/a lot of things in common.**
- The photos are quite similar in many ways.
- The pictures are similar because they both show ...
  
- Both photos **were taken inside/outside.**
- Both pictures **were taken in winter/summer.**

1.



2.



## Say what the pictures have in common

1. Compare the information using the linking words given.

**It is a nice sunny day.**                      **The weather is warm and sunny.**

**Similarly,**

In picture 1 it is a nice sunny day. Similarly, in picture 2 the weather is warm and sunny.

**just as**

Just as in picture 1 it is a nice sunny day; in picture 2 the weather is warm and sunny.

2. Fill in an appropriate word.

**Both** pictures show a nice sunny day.

**Each** picture depicts a hot sunny day.

The person in the first picture is involved in sports. **Similarly**, the people in the second picture are doing sports exercises.

## Say in what way the pictures are different

whereas      while      however      unlike      in comparison with  
in contrast to      be different from      differ      although      but      in contrast

- There are **some differences** between these two photos.
- There is a **big difference** between these two pictures.
- The two pictures **have more differences than similarities.**



# Подготовка к выполнению задания 4.

## Say in what way the pictures are different

**1. Contrast the information using the linking words given.**

**The children are swimming in the river. The people are sunbathing on the beach.**

### unlike

Unlike picture 1 in which the children are swimming in the river, in picture 2 the people are sunbathing on the beach.

### while

While in picture 1 the children are swimming in the river, in picture 2 the people are sunbathing on the beach.

### In contrast

In picture 1 the children are swimming in the river. In contrast, in picture 2 the people are sunbathing on the beach.

**2. Fill in an appropriate word.**

In the first picture the people are in the green countryside **while** in the second picture the people are on the beach.

In picture 1 the children are swimming in the river. **In contrast**, in picture 2 the people are swimming in the lake.



**Say which way of spending free time you'd prefer.  
Explain why.**

**Personally, I think...**

**In my opinion, ...**

**Moreover, ...**

**I'd rather...**

**I definitely wouldn't like to...**

**Besides, ...**

**I enjoy... more than...**

**that is why I prefer...**



**Say which kind of life you'd prefer.  
Explain why.**

- Say **which kind of life is better**. Explain why.
- Say **where you would like to live**. Explain why.
- Say **which kind of sport you'd prefer**. Explain why.
- Say **where you would prefer to buy food**. Explain why.
- Say **what kind of music you'd prefer to listen to**. Explain why.
- Say **what kind of books: paper or electronic books you'd prefer to read**. Explain why.
- etc.

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which kind of life you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously.



# Кодификатор

**элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Предметное содержание речи	
А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покушал
Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
Г	Здоровье и забота о нем, самоустрашение, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
Д	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
Е	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов
Ж	Родная страна и мир. Географические особенности родной страны, ее население, города и села, достопримечательности
З	Путешествия по своей стране и за рубежом, особенности культур
И	Профессиональные проблемы молодежи
К	Ученые-исторические личности своей страны
Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
М	Современный мир профессий, рынок труда
Н	Возможности продолжения образования в высшей школе
О	Планы на будущее, проблема выбора профессии
П	Роль владельцев иностранных языков в современном мире
Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Кампусы
С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
Т	Новые информационные технологии
У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Предметное содержание речи	
А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покушал
Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
Г	Здоровье и забота о нем, самоустрашение, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
Д	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
Е	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов
Ж	Родная страна и мир. Географические особенности родной страны, ее население, города и села, достопримечательности
З	Путешествия по своей стране и за рубежом, особенности культур
И	Профессиональные проблемы молодежи
К	Ученые-исторические личности своей страны
Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
М	Современный мир профессий, рынок труда
Н	Возможности продолжения образования в высшей школе
О	Планы на будущее, проблема выбора профессии
П	Роль владельцев иностранных языков в современном мире
Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Кампусы
С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
Т	Новые информационные технологии
У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Предметное содержание речи	
А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покушал
Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
Г	Здоровье и забота о нем, самоустрашение, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
Д	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
Е	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов
Ж	Родная страна и мир. Географические особенности родной страны, ее население, города и села, достопримечательности
З	Путешествия по своей стране и за рубежом, особенности культур
И	Профессиональные проблемы молодежи
К	Ученые-исторические личности своей страны и стран изучаемого языка
Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
М	Современный мир профессий, рынок труда
Н	Возможности продолжения образования в высшей школе
О	Планы на будущее, проблема выбора профессии
П	Роль владельцев иностранных языков в современном мире
Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Кампусы
С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
Т	Новые информационные технологии
У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

<http://fipi.ru/>

**А.** Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки

**Б** Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села

**В** Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

**Г** Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни

**Д** Роль молодёжи в современном обществе, ее интересы и увлечения

**Е** Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка

**Ж** Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности

## Организация высказывания

**I have 2 pictures to compare./I'd like to compare and contrast these two photographs.**

**Both photos show...**

1. In the first photo there is... (who/that).....

The second photo shows ... (who/that)...

2. Both pictures have a few/a lot of things in common.

.....  
3. There are some differences between these two photos.

.....  
4. Personally, I'd prefer...

.....  
5. I enjoy... more than...


.....  
**So, I'd rather.. /I'd prefer...**

and similarly  
like just as

whereas while but  
however unlike in contrast

## Языковой репертуар

<b>introduction</b>	Now I am going to compare and contrast these two photos
<b>a brief description</b>	Both photos show ...
<b>similarities</b>	One similarity is that ... Another similarity is ..
<b>differences</b>	A difference between them is that ... , while ... Unlike ... , ... In the first photo ... , whereas ... in the second photo ... ... In contrast, ... in the second photograph ....
<b>your preference and why</b>	As far as I am concerned, I'd prefer to ... , since I ... When it comes to ... , I'd prefer to ... , since I ...
<b>conclusion</b>	That's all that I wanted to say.



Now I am going to compare and contrast these two photos

**Both photos show** people who like music. These people are at the concerts.

**One similarity is that** the people on the two photos look very happy. In the first photo people are smiling and clapping, so they are probably having a very good time. The second photo shows people who are excited and seem to be enjoying themselves. **Another similarity is that** these people are definitely glad to be attending these concerts.

**A difference between them is that** people in the first photo are mostly old or middle-aged, while people in the second photo are young. **Unlike** the people wearing formal clothes in the first photo, these young people are casually dressed. In the first photo people are in a very big theatre or opera house, **whereas** people in the second photo are in a sports stadium

**As far as I am concerned, I'd prefer** to attend a concert in the theatre, **since I** am a keen fan of classical music. I've been playing the piano for 10 years and I take my inspiration from such a kind of music.

That's all that I wanted to say.

**Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:**

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the hobbies presented in the pictures you'd prefer
- explain why

**You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.**

1.



2.





**Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:**

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the ways of sightseeing presented in the pictures you'd prefer
- explain why

**You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.**

1.



2.



**ОГЭ**  
**9 класс**  
**TASK 3**

На экране компьютера вы увидите третье задание.

**Task 3. You are going to give a talk about books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.**

**Remember to say:**

- why people like reading books
- what kinds of books you like reading and why
- what topic you would choose to write about if you were a writer

**You have to talk continuously.**

## Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 15 баллов за весь раздел)

### Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов.

Решение коммуникативной задачи (К5)	Организация высказывания (К6)	Языковое оформление высказывание (К7)	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10-12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и Заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх негрубых</b> лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)	2

## Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов.

Решение коммуникативной задачи (К5)	Организация высказывания (К6)	Языковое оформление высказывание (К7)	Баллы
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)</p>	1
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (<b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок</p>	0

## **Обратимся к критериям оценки третьего задания.**

За третье задание максимально **выставляется 7 баллов** при соблюдении следующих условий:

- **самое главное условие получения максимальных баллов за данное задание** – успешное решение коммуниктивной задачи, то есть вы должны высказаться **полно по всем предложенным трем пунктам плана**, так как при получении участником ОГЭ **0 баллов по критерию «Решение коммуниктивной задачи»** всё задание оценивается в 0 баллов;
- у вас должны быть **вступительная и заключительная фразы**, а также присутствовать в рассказе слова-связки, слова выражающие ваше мнение;
- допускается **не более четырех** ошибок в лексике/грамматике и/или **трех ошибок** в произношении слов.

**Для получения максимального балла за третье задание необходимо поставить перед собой следующие задачи:**

Стоит придумать типичные фразы и предложения для вступления и заключения.

1. Следует продумать **логические переходы при высказывании по любой теме** (слова-связки, союзы, устойчивые выражения).
2. Возьмите себе за правило придумывать рассказы по разнообразным темам из вашего учебника. Прибегайте к помощи словаря, когда не можете подобрать какое-либо слово или выражение. Записывайте их в свой словарик.
3. Не забывайте обращаться к **ОТКРЫТОМУ БАНКУ** заданий **на сайте [fir1.ru](http://fir1.ru)**
4. Очень полезной может быть запись своего рассказа с помощью компьютера (**помните, что время ответа – 2 минуты. У вас может получиться 12–15 предложений**). Попросите учителя или кого-то знающего английский язык проверить описание.

**Главный совет:** экзамен по английскому языку в форме и по материалам ОГЭ/ЕГЭ **не требует специальной подготовки.** Конечно, важно разобратся и выучить основные правила, но главное – научиться их применять. Достаточно просто ежедневно честно и серьёзно заниматься английским языком в школе и дома – слушать и читать тексты, составлять различные письменные и устные высказывания, делая акцент на рассуждении и высказывании своей точки зрения.



**Важный психологический совет: настройтесь**

**позитивно на сдачу устной части экзамена**, заранее

потренируйтесь записывать собственное

высказывание на компьютер с использованием

гарнитуры (наушников и регулируемого микрофона с

шумоподавлением). **Сам экзамен может**

**максимально занять 15 минут.** Сконцентрируйтесь,

спокойно ознакомьтесь с заданиями и

последовательно выполните их.

## **Уточним, что нужно сделать:**

1. Вам предстоит **сделать сообщение** (высказаться по предложенной теме) в течение 2 минут. **Тема сформулирована в первом предложении задания.**
2. У вас будет **1,5 минуты на подготовку**, затем ещё **2 минуты на запись ответа.**
3. В плане **обычно три пункта**. Предполагается, что в среднем вы должны сказать по **два-три предложения**, касающиеся каждого из трех пунктов, в течение двух минут.
4. Важно продумать **также вступительные и заключительные фразы** вашего рассказа (ваше высказывание должно быть целостным и завершённым).
5. Необходимо **избегать длинных пауз и говорить связно.**

## **СОВЕТЫ по выполнению задания 3:**

1. внимательно **прочитать текст задания**, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время);
2. строить высказывание **в соответствии с данным в задании планом**;
3. при планировании монологического высказывания продумать план ответа:
  - **вступление** (о чем будет высказывание, общее представление темы),
  - **основная часть** (раскрытие всех аспектов, данных в задании),
  - **заключение** (подведение итога сказанному, выражение своего мнения)
4. сначала продумать **ключевые фразы каждого пункта**;
5. дать **развернутую аргументацию**, если в пункте есть «Why»;
6. стараться **не давать избыточную информацию**, которая не обозначена в пунктах;
7. использовать **лексику и грамматику**, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

**Рассмотрим нашу конкретную ситуацию:**

**Темой высказывания является сообщение о РОЛИ КНИГ.**

**Нам важно осветить следующие пункты задания:**

- why people like reading books – почему люди любят читать
- what kinds of books you like reading and why – какие книги читаете вы и почему
- what topic you would choose to write about if you were a writer – если бы вы были писателем, на какую тему вы бы стали писать.

**Начинаем с вступления, оно может быть стандартным и подходить под любую тему задания 3:**

**I'd like to give a talk about books. I think it is a topical question of the present and is part and parcel of our life.**

Далее мы стараемся следовать плану из трех опций задания 3, при этом мы помним, что наш рассказ должен быть **связным**. Для этого заранее продумайте и выучите перед экзаменом слова-связки, готовые клише, типа:

**To begin with/First of all/From my point of view/ I think/I believe/ as/because/Also/All in all/In conclusion etc.**

- **why people like reading books –**  
**почему люди любят читать**

People like reading books for many reasons. **To begin with**, it can help them to improve a learning process. **Also**, most books simply grip you and do not allow yourself to put them down till the very end.

- **what kinds of books you like reading and why – какие книги читаете вы и почему**

**As for me**, I like reading fantasy novels **as** I find them thrilling. **When** I read **this kind of books**, I lose touch with reality and immerse into a magic world of dragons, witches and other mythical creatures.



**what topic you would choose to write about if you were a writer – если бы вы были писателем, на какую тему вы бы стали писать.**

**If** I were a writer, I would write about ecological problems of modern world **because I think** it's the most important topic in every person's life. Without solving these problems we can't live on the Earth anymore.

**Заключение** тоже можно продумать заранее, чтобы точно успеть в отведенные две минуты полноценно завершить монологическое высказывание.

**All in all, I firmly believe** that **READING BOOKS** makes our life more interesting and **every time I have a chance** I take my **FAVOURITE BOOK** and explore another wonderful world.

**That's all for now /That's all I can say about BOOKS,**  
thank you for listening.

ИЛИ

**That's all I wanted to say. Thank you for listening. /**  
**That's where I'd like to end.**