The background features a gradient from red at the top to blue at the bottom. On the left side, there is a large, semi-transparent circular scale with numerical markings from 40 to 260 in increments of 10. Several smaller, semi-transparent circular patterns with arrows are scattered across the background, some appearing to be in motion or rotation.

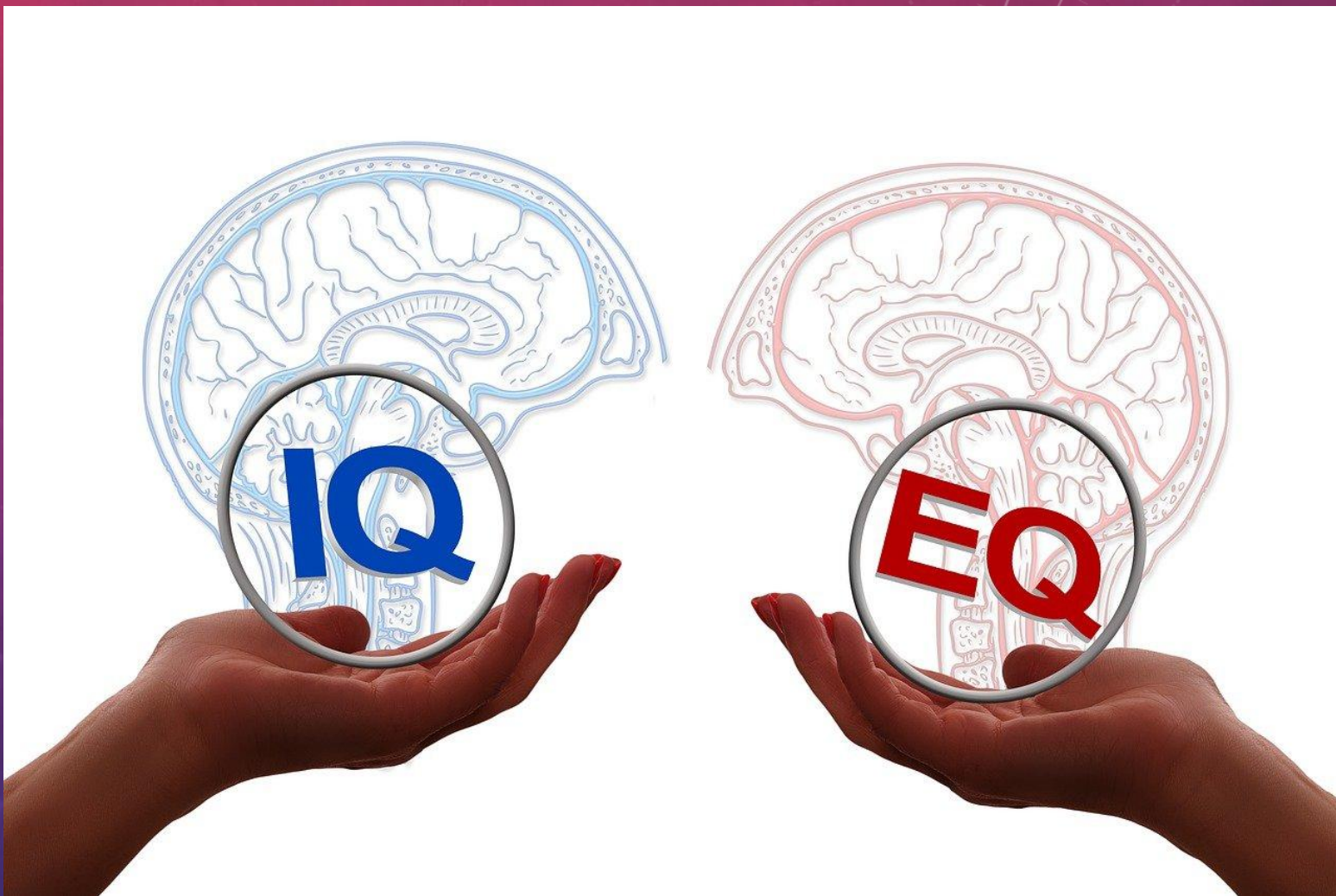
# ИНТЕЛЛЕКТ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ

МАХАНОВА МАРИЯ

ЛОГО 2

# ИНТЕЛЛЕКТ

качество психики, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей средой.



# ЛОГИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Эта одна из основных составляющих интеллекта. Это способность логически мыслить, правильно расставлять приоритеты, верно определять направление и последовательность действий, умение видеть причинно-следственные взаимосвязи между событиями. Умение просчитывать действия на несколько шагов вперед. Умение строить алгоритмы и разрабатывать стратегии и планы достижения целей.

Эти способности позволяют составлять детальные продуманные планы, что является незаменимым качеством в достижении успеха. Это качество позволяет предугадать, как будут развиваться события, в зависимости от ваших действий. Стратегическое мышление, умение видеть взаимосвязи, строить планы и просчитывать жизнь на несколько шагов вперед играет очень важную роль в жизни.



# ВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Это способность разговаривать, владеть языком, расширять словарный запас. Умение хорошо понимать и использовать речь является важным компонентом успеха в любой области, где требуется контакт с людьми. Психологи выявили прямую взаимосвязь между красноречием человека и уровнем его жизни. И действительно, можно скорость продвижения по служебной лестнице, просто выучив больше слов и используя их в общении.

Речь – это способ передачи мыслей другим людям. Чем больше человек знает и понимает слов, тем более сложные мысли может сформулировать. Чем богаче словарный запас и красивее речь человека, тем с большим удовольствием его будут слушать другие, поэтому языковые навыки являются основной составляющей интеллекта.



## МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Эта форма интеллекта определяет способность мастерски оперировать числами: складывать, вычитать, делить и умножать.

Практически в любой сфере деятельности приходится сталкиваться с числами, поэтому эта составляющая интеллекта так же играет очень важную роль. IQ-тесты тестируют лишь вербальную и математическую составляющую интеллекта. Они охватывают лишь узкий спектр навыков.



# ФИЗИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Эта форма хорошо развита у выдающихся спортсменов, способных к необычайной синхронизации времени, координации движений и незаурядно владеющих своим телом. Они могут провалиться в школе на экзаменах по языку и математике, но при этом достичь невероятных успехов в спорте.

Многих людей подводит их уверенность в своей неспособности заниматься спортом или определенными видами физической деятельности. Но следует знать, что при добросовестной работе с инструктором и постоянной практике можно вполне прилично освоить некоторые виды спорта — такие как плавание, катание на коньках или лыжах. В действительности, это зависит лишь от желания. У человека гораздо больше физических способностей, чем он может себе представить.



## **МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

Моцарт или Бетховен, возможно, были плохими спортсменами или неважно учились в школе, но тем не менее они обладали способностью сочинять мелодии и создали самую прекрасную классическую музыку всех времен. Многие выдающиеся музыканты и популярные певцы нашего времени плохо учились в школе, но смогли развить свои необычайные способности создавать и исполнять музыку. Они поднялись в этой области на невероятную высоту.

## **ВИЗУАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

Это способность видеть и создавать формы, очертания и образы в своем воображении. Такого рода интеллектом обладает архитектор, инженер, художник, дизайнер или человек, развивший в себе способность к четкой визуализации. Например, архитектор может сначала в уме, а за тем на бумаге спроектировать прекрасные здания, которые затем люди с математическим интеллектом превращают в точные чертежи для постройки.

Это тот самый интеллект, который используется для визуализации и представления своих целей, прежде чем воплотить их в реальность.

## **МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

Это способность общаться, вести переговоры, оказывать влияние и убеждать других людей. Она характеризуется высокой степенью восприятия чужих мыслей, чувств, убеждений и желаний. Человек с развитым межличностным интеллектом обладает способностью эффективно взаимодействовать с людьми, чтобы заставить их сделать то, что ему нужно.

Преуспевающие менеджеры, лидеры разного уровня и даже военные офицеры обычно обладают межличностным интеллектом, развитым до очень высокой степени. В результате люди стремятся сотрудничать с ними для достижения совместных целей.

## **ВНУТРИ ЛИЧНОСТНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

Это способность осознать себя – понимать, кем вы являетесь, а кем нет. Благодаря этому интеллекту человек точно знает, чего он хочет. Люди с высоким уровнем внутри личностного интеллекта хорошо справляются с самоанализом. Они размышляют над своими убеждениями и чувствами. Они умеют держать себя в руках, легко проходят через стрессы и различные переживания. Они спокойны и умеют жить в гармонии с собой. Благодаря тому, что они лучше понимают себя, они лучше ладят и с другими людьми.

### **Интуитивный интеллект**

Это способность чувствовать правильность или ошибочность того или иного мнения и получать идеи и озарения в обход логики или жизненного опыта. Женская интуиция считается более сильной, чем мужская. Но когда те и другие проходят тест и им предлагают вопросы на интуицию, они набирают совершенно одинаковое количество баллов.

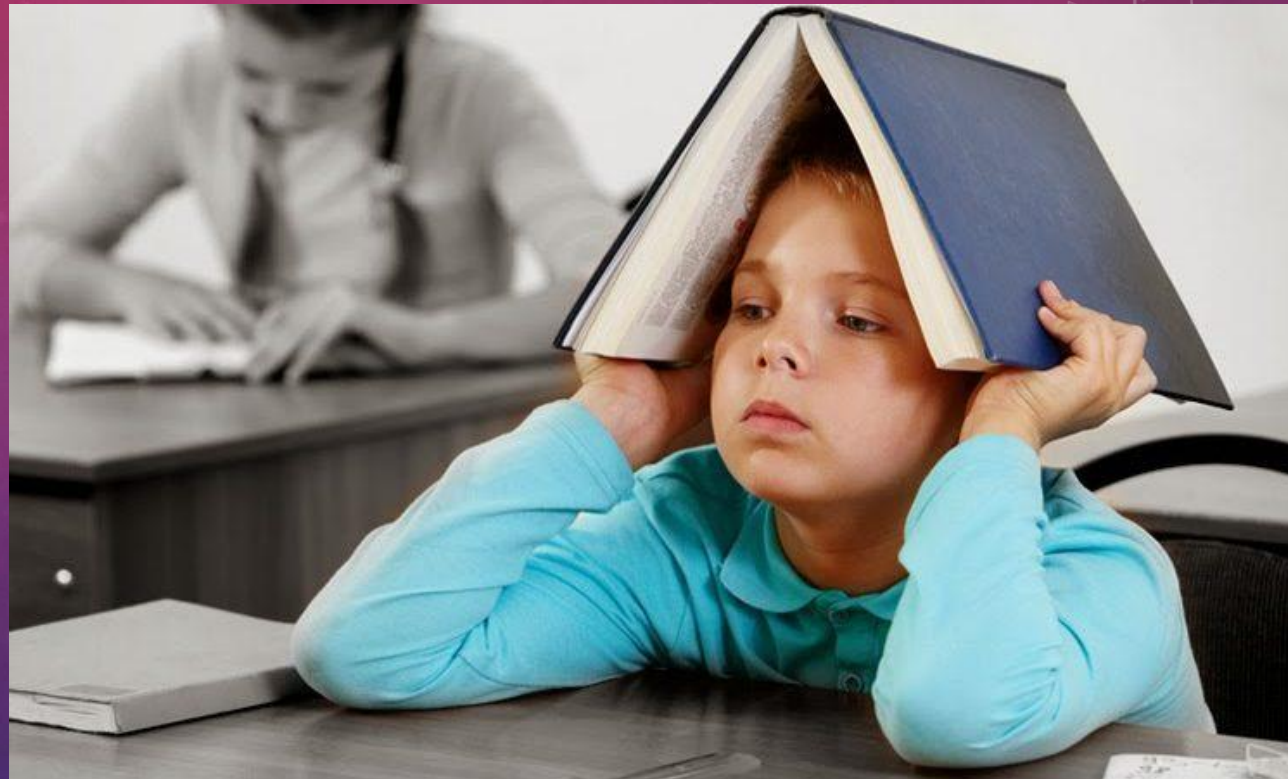
Интуитивный интеллект – врожденное качество, которое можно при желании развить.

### **1.2.10 Абстрактный интеллект**

Эту форму так же называют концептуальной. Таким интеллектом обладал Альберт Эйнштейн, который увидел себя верхом на луче света, а в результате смог сформулировать теорию относительности – совершенно новое революционное явление в области физики. Таблица химических элементов приснилась Менделееву во сне и стала основой для современной химии.

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ

Интеллектуальная недостаточность или умственная отсталость – это состояние задержки или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, возникающих в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей





ПАТОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ МОГУТ БЫТЬ КАК ЭКЗОГЕННЫМИ, ТАК И ЭНДОГЕННЫМИ.

*ЭКЗОГЕННЫЕ* ПРИЧИНЫ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ:

ГИПОКСИЯ ПЛОДА И НОВОРОЖДЕННОГО;

ТРАВМАТИЧЕСКИЕ ПОРАЖЕНИЯ ПЛОДА;

НЕЙРОИНФЕКЦИИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ;

ТЯЖЕЛЫЕ СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ;

ТЯЖЕЛЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КОТОРЫЕ ЖЕНЩИНА ПЕРЕНЕСЛА ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ (ГРИПП, КРАСНУХА И ДР.);

РАЗЛИЧНЫЕ ИНТОКСИКАЦИИ ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ;

ВРОЖДЕННЫЙ СИФИЛИС И ДР.

*ЭНДОГЕННЫЕ* ПРИЧИНЫ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ:

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ;

ХРОМОСОМНЫЕ АНОМАЛИИ;

НЕСОВМЕСТИМОСТЬ КРОВИ МАТЕРИ И ПЛОДА;

НАРУШЕНИЕ БЕЛКОВОГО ОБМЕНА В ОРГАНИЗМЕ И ДР.

ВАЖНАЯ РОЛЬ В ВОЗНИКНОВЕНИИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ПРИНАДЛЕЖИТ ХРОНОГЕННОМУ ФАКТОРУ — ПЕРИОДУ ОНТОГЕНЕЗА, В КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ ПОРАЖЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ МОЗГА. ХАРАКТЕР НАРУШЕНИЙ И КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА ВО МНОГОМ ЗАВИСЯТ ОТ УРОВНЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ЦНС. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ (75%) ОЛИГОФРЕНИИ ОБУСЛОВЛЕНА ПОРАЖЕНИЕМ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ МОЗГА ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ.

НАРУШЕНИЯ ЧАЩЕ ПРОИСХОДЯТ ВО ВРЕМЯ КРИТИЧЕСКИХ ЭТАПОВ ИХ РАЗВИТИЯ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ПОВЫШЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ К ВОЗДЕЙСТВИЮ ПАТОГЕННЫХ ФАКТОР.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.**

### *ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ:*

УЗОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ;

НЕДОСТАТОЧНАЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (НЕТОЧНОЕ РАСПОЗНАВАНИЕ ЦВЕТОВ);

СНИЖЕНИЕ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ;

ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ СХОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ;

НЕДОСТАТОЧНОЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ К ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ;

НАРУШЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ;

ПАССИВНОСТЬ И НЕДОСТАТОЧНАЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ ОСЯЗАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

РАСПОЗНАВАНИЕ ОБЪЕКТА НА ОСНОВЕ НЕСПЕЦИФИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ.

### *ВНИМАНИЕ:*

СВОЙСТВЕННО ПАССИВНОЕ НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ;

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ РЕАКЦИЯ СЛАБЕЕ, ПО СРАВНЕНИЮ С НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМИСЯ ДЕТЬМИ;

НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ;

НЕБОЛЬШОЙ ОБЪЕМ ВНИМАНИЯ;

НЕУСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ;

ЧРЕЗМЕРНАЯ ОТВЛЕКАЕМОСТЬ;

ТРУДНОСТИ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ;

НЕСПОСОБНОСТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ.

### *ПАМЯТЬ:*

РАЗВИТА ОЧЕНЬ СЛАБО;

ПРЕОБЛАДАЕТ НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ЗАПОМИНАНИЕ, ОБЪЕМ ЗАПОМИНАНИЯ РАВЕН ТРЕМ ЕДИНИЦАМ;

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ЗАПОМИНАЮТ УСПЕШНЕЕ, ЧЕМ ВЕРБАЛЬНЫЙ;

НИЗКАЯ ТОЧНОСТЬ И ПРОЧНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ;

СКЛОННОСТЬ К ПРИВНЕСЕНИЯМ ПРИ ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ ЗАПОМНЕННОГО МАТЕРИАЛА;

НАЛИЧИЕ РИТМА И РИФМЫ ОБЛЕГЧАЕТ ПРОТЕКАНИЕ МНЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

### *МЫШЛЕНИЕ:*

НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ВСЕХ УРОВНЕЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;  
НЕУМЕНИЕ ОБОБЩАТЬ И ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ;  
ЗАТРУДНЕНИЯ В НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОМ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ;  
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ МЕТОДОМ ПРОБ И ОШИБОК;  
ТРУДНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ НА НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ И СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ  
МЫШЛЕНИЕ;  
АНАЛИЗ ЗРИТЕЛЬНО ВОСПРИНИМАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ БЕДЕН, НЕПОСЛЕДОВАТЕЛЕН, ФРАГМЕНТАРЕН;  
ЗАТРУДНЕНИЯ РАБОТЫ С ОБРАЗЦОМ;  
СЛОЖНОСТИ В УСТАНОВЛЕНИИ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ;  
МЫШЛЕНИЕ СТЕРЕОТИПНО, ТУГОПОДВИЖНО.

### *РЕЧЬ:*

ЗАМЕДЛЕННОЕ ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ;  
РЕЧЕВЫМ ОБЩЕНИЕМ ПОЛЬЗУЮТСЯ С ТРУДОМ;  
БОЛЕЕ ПОЗДНЕЕ И ДЕФЕКТНОЕ РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА;  
ЧАСТО ВСТРЕЧАЮТСЯ ДЕФЕКТЫ СТРОЕНИЯ ОРГАНОВ РЕЧИ;  
КОСНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ;  
БЕДНОСТЬ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА;  
СУЩЕСТВЕННОЕ ПРЕОБЛАДАНИЕ ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ НАД АКТИВНЫМ;  
ДЕТИ ИСПОЛЬЗУЮТ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПОСТРОЕНИЕ ИХ ПРИМИТИВНОЕ И ЧАСТО  
НЕПРАВИЛЬНОЕ;  
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ СЛОЖНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧЬЮ;  
ЧРЕЗМЕРНЫЕ СЛОЖНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ МОНОЛОГИЧНОЙ РЕЧЬЮ (ТРУДНОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ  
ВЫСКАЗЫВАНИЯ, НЕУМЕНИЕ СЛЕДОВАТЬ ЗАРАНЕЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СХЕМЕ);  
НЕДОСТАТОЧНО СФОРМИРОВАНА РЕГУЛЯТОРНАЯ ФУНКЦИЯ РЕЧИ.

*ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО:*

ЗАТРУДНЕНИЯ В ОВЛАДЕНИИ НАВЫКАМИ ЧТЕНИЯ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ И НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ);

МЕДЛЕННОЕ ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ;

ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ПИСЬМЕ НА СЛУХ;

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ОСНОВНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

*МОТОРИКА:*

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ЗАМЕДЛЕННОЕ;

ДВИГАТЕЛЬНАЯ НЕЛОВКОСТЬ;

ПЛОХАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ;

ТРУДНОСТИ В ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЯХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ;

ОТСУТСТВИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ;

ТРУДНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ПИСЬМОМ.

## ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНО ВЫРАЖЕННОЕ ЗАПАЗДЫВАНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ ВСЕХ ВЕДУЩИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### *ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*

НАРУШЕНИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

ПРЕДПОЧТЕНИЕ ИГР В ОДИНОЧКУ;

ОДНООБРАЗИЕ И БЕДНОСТЬ ВОСПРОИЗВОДИМЫХ СИТУАЦИЙ;

ПРЕОБЛАДАНИЕ БЫТОВЫХ ТЕМ В ИГРЕ;

ОТСУТСТВИЕ ТВОРЧЕСТВА, БЕДНОСТЬ ВООБРАЖЕНИЯ;

НИЗКАЯ АКТИВНОСТЬ;

СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО НЕ ОВЛАДЕВАЮТ. *ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*

ФОРМИРУЕТСЯ ЗАМЕДЛЕННО;

ТРУДНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОСТЫХ ЛИНИЙ;

ТРУДНОСТИ В ИЗОБРАЖЕНИИ ДЕТАЛЕЙ РИСУНКА;

ОТСУТСТВИЕ ТВОРЧЕСТВА, ВООБРАЖЕНИЯ.

### *УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*

ОТСУТСТВИЕ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ;

НАРУШЕНИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕПРАВИЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВКА В ЗАДАНИИ, ОШИБОЧНОЕ И ФРАГМЕНТАРНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ И Т.Д.);

ПРИ ТРУДНОСТЯХ «СОСКАЛЬЗЫВАНИЕ» С ПРАВИЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ОШИБОЧНЫЕ;

КРИТИКА К РЕЗУЛЬТАТАМ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕДОСТАТОЧНАЯ;

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ, СЛАБАЯ РЕГУЛЯЦИЯ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ;

НИЗКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ;

ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ, ПО-РАЗНОМУ ОТНОСЯЩИХСЯ К УЧЕНИЮ: С ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ УСТОЙЧИВО ПРОДУКТИВНЫМ ОТНОШЕНИЕМ, С НЕУСТОЙЧИВО ПРОДУКТИВНЫМ ОТНОШЕНИЕМ, С МАЛОПРОДУКТИВНЫМ ОТНОШЕНИЕМ, С ИНДИФФЕРЕНТНЫМ ОТНОШЕНИЕМ.

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ЛИЧНОСТИ:**  
РЕЗКО ВЫРАЖЕННОЕ ОТСТАВАНИЕ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИЙ;  
НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ И НЕСТАБИЛЬНОСТЬ ЧУВСТВ;  
ОГРАНИЧЕНИЕ ДИАПАЗОНА ПЕРЕЖИВАНИЙ;  
КРАЙНИЙ ХАРАКТЕР ПРОЯВЛЕНИЙ РАДОСТИ, ОГОРЧЕНИЯ, ВЕСЕЛЬЯ;  
ИМПУЛЬСИВНОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИЙ, КОТОРАЯ МОЖЕТ БЫТЬ СГЛАЖЕНА  
ВОСПИТАНИЕМ;  
СТЕРЕОТИПНОСТЬ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ НА ОСНОВЕ ИНЕРТНОСТИ НЕРВНЫХ  
ПРОЦЕССОВ;  
НЕАДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

