The background features a gradient from red at the top to blue at the bottom, overlaid with faint, semi-transparent circular patterns and a scale. The scale on the left side is marked with numbers from 40 to 260 in increments of 10. Various circular elements, including solid and dashed lines with arrows, are scattered across the frame, suggesting a technical or scientific theme.

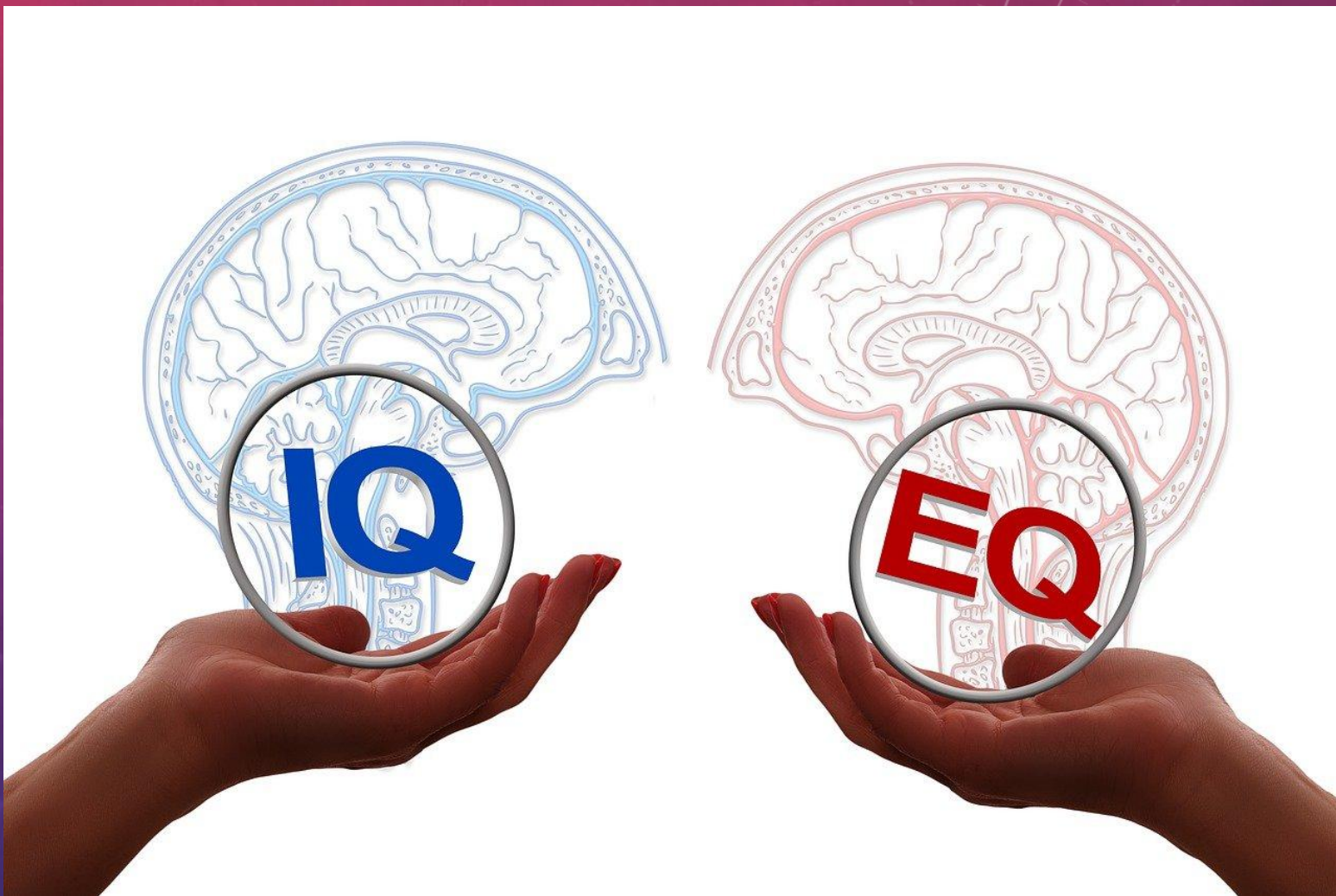
ИНТЕЛЛЕКТ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ

МАХАНОВА МАРИЯ

ЛОГО 2

ИНТЕЛЛЕКТ

качество психики, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей средой.



ВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Это способность разговаривать, владеть языком, расширять словарный запас. Умение хорошо понимать и использовать речь является важным компонентом успеха в любой области, где требуется контакт с людьми. Психологи выявили прямую взаимосвязь между красноречием человека и уровнем его жизни. И действительно, можно скорость продвижения по служебной лестнице, просто выучив больше слов и используя их в общении.

Речь – это способ передачи мыслей другим людям. Чем больше человек знает и понимает слов, тем более сложные мысли может сформулировать. Чем богаче словарный запас и красивее речь человека, тем с большим удовольствием его будут слушать другие, поэтому языковые навыки являются основной составляющей интеллекта.



МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Эта форма интеллекта определяет способность мастерски оперировать числами: складывать, вычитать, делить и умножать.

Практически в любой сфере деятельности приходится сталкиваться с числами, поэтому эта составляющая интеллекта так же играет очень важную роль. IQ-тесты тестируют лишь вербальную и математическую составляющую интеллекта. Они охватывают лишь узкий спектр навыков.



ФИЗИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Эта форма хорошо развита у выдающихся спортсменов, способных к необычайной синхронизации времени, координации движений и незаурядно владеющих своим телом. Они могут провалиться в школе на экзаменах по языку и математике, но при этом достичь невероятных успехов в спорте.

Многих людей подводит их уверенность в своей неспособности заниматься спортом или определенными видами физической деятельности. Но следует знать, что при добросовестной работе с инструктором и постоянной практике можно вполне прилично освоить некоторые виды спорта — такие как плавание, катание на коньках или лыжах. В действительности, это зависит лишь от желания. У человека гораздо больше физических способностей, чем он может себе представить.



МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Моцарт или Бетховен, возможно, были плохими спортсменами или неважно учились в школе, но тем не менее они обладали способностью сочинять мелодии и создали самую прекрасную классическую музыку всех времен. Многие выдающиеся музыканты и популярные певцы нашего времени плохо учились в школе, но смогли развить свои необычайные способности создавать и исполнять музыку. Они поднялись в этой области на невероятную высоту.

ВИЗУАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Это способность видеть и создавать формы, очертания и образы в своем воображении. Такого рода интеллектом обладает архитектор, инженер, художник, дизайнер или человек, разивший в себе способность к четкой визуализации. Например, архитектор может сначала в уме, а за тем на бумаге спроектировать прекрасные здания, которые затем люди с математическим интеллектом превращают в точные чертежи для постройки.

Это тот самый интеллект, который используется для визуализации и представления своих целей, прежде чем воплотить их в реальность.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Это способность общаться, вести переговоры, оказывать влияние и убеждать других людей. Она характеризуется высокой степенью восприятия чужих мыслей, чувств, убеждений и желаний. Человек с развитым межличностным интеллектом обладает способностью эффективно взаимодействовать с людьми, чтобы заставить их сделать то, что ему нужно.

Преуспевающие менеджеры, лидеры разного уровня и даже военные офицеры обычно обладают межличностным интеллектом, развитым до очень высокой степени. В результате люди стремятся сотрудничать с ними для достижения совместных целей.

ВНУТРИ ЛИЧНОСТНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Это способность осознать себя – понимать, кем вы являетесь, а кем нет. Благодаря этому интеллекту человек точно знает, чего он хочет. Люди с высоким уровнем внутри личностного интеллекта хорошо справляются с самоанализом. Они размышляют над своими убеждениями и чувствами. Они умеют держать себя в руках, легко проходят через стрессы и различные переживания. Они спокойны и умеют жить в гармонии с собой. Благодаря тому, что они лучше понимают себя, они лучше ладят и с другими людьми.

Интуитивный интеллект

Это способность чувствовать правильность или ошибочность того или иного мнения и получать идеи и озарения в обход логики или жизненного опыта. Женская интуиция считается более сильной, чем мужская. Но когда те и другие проходят тест и им предлагают вопросы на интуицию, они набирают совершенно одинаковое количество баллов.

Интуитивный интеллект – врожденное качество, которое можно при желании развить.

1.2.10 Абстрактный интеллект

Эту форму так же называют концептуальной. Таким интеллектом обладал Альберт Эйнштейн, который увидел себя верхом на луче света, а в результате смог сформулировать теорию относительности – совершенно новое революционное явление в области физики. Таблица химических элементов приснилась Менделееву во сне и стала основой для современной химии.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ

Интеллектуальная недостаточность или умственная отсталость – это состояние задержки или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, возникающих в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей



ПАТОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ МОГУТ БЫТЬ КАК ЭКЗОГЕННЫМИ, ТАК И ЭНДОГЕННЫМИ.

ЭКЗОГЕННЫЕ ПРИЧИНЫ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ:

ГИПОКСИЯ ПЛОДА И НОВОРОЖДЕННОГО;

ТРАВМАТИЧЕСКИЕ ПОРАЖЕНИЯ ПЛОДА;

НЕЙРОИНФЕКЦИИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ;

ТЯЖЕЛЫЕ СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ;

ТЯЖЕЛЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КОТОРЫЕ ЖЕНЩИНА ПЕРЕНЕСЛА ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ (ГРИПП, КРАСНУХА И ДР.);

РАЗЛИЧНЫЕ ИНТОКСИКАЦИИ ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ;

ВРОЖДЕННЫЙ СИФИЛИС И ДР.

ЭНДОГЕННЫЕ ПРИЧИНЫ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ:

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ;

ХРОМОСОМНЫЕ АНОМАЛИИ;

НЕСОВМЕСТИМОСТЬ КРОВИ МАТЕРИ И ПЛОДА;

НАРУШЕНИЕ БЕЛКОВОГО ОБМЕНА В ОРГАНИЗМЕ И ДР.

ВАЖНАЯ РОЛЬ В ВОЗНИКНОВЕНИИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ПРИНАДЛЕЖИТ ХРОНОГЕННОМУ ФАКТОРУ — ПЕРИОДУ ОНТОГЕНЕЗА, В КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ ПОРАЖЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ МОЗГА. ХАРАКТЕР НАРУШЕНИЙ И КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА ВО МНОГОМ ЗАВИСЯТ ОТ УРОВНЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ЦНС. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ (75%) ОЛИГОФРЕНИИ ОБУСЛОВЛЕНА ПОРАЖЕНИЕМ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ МОЗГА ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ.

НАРУШЕНИЯ ЧАЩЕ ПРОИСХОДЯТ ВО ВРЕМЯ КРИТИЧЕСКИХ ЭТАПОВ ИХ РАЗВИТИЯ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ПОВЫШЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ К ВОЗДЕЙСТВИЮ ПАТОГЕННЫХ ФАКТОР.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.

ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ:

УЗОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ;

НЕДОСТАТОЧНАЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (НЕТОЧНОЕ РАСПОЗНАВАНИЕ ЦВЕТОВ);

СНИЖЕНИЕ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ;

ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ СХОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ;

НЕДОСТАТОЧНОЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ К ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ;

НАРУШЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ;

ПАССИВНОСТЬ И НЕДОСТАТОЧНАЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ ОСЯЗАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

РАСПОЗНАВАНИЕ ОБЪЕКТА НА ОСНОВЕ НЕСПЕЦИФИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ.

ВНИМАНИЕ:

СВОЙСТВЕННО ПАССИВНОЕ НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ;

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ РЕАКЦИЯ СЛАБЕЕ, ПО СРАВНЕНИЮ С НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМИСЯ ДЕТЬМИ;

НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ;

НЕБОЛЬШОЙ ОБЪЕМ ВНИМАНИЯ;

НЕУСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ;

ЧРЕЗМЕРНАЯ ОТВЛЕКАЕМОСТЬ;

ТРУДНОСТИ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ;

НЕСПОСОБНОСТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ.

ПАМЯТЬ:

РАЗВИТА ОЧЕНЬ СЛАБО;

ПРЕОБЛАДАЕТ НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ЗАПОМИНАНИЕ, ОБЪЕМ ЗАПОМИНАНИЯ РАВЕН ТРЕМ ЕДИНИЦАМ;

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ЗАПОМИНАЮТ УСПЕШНЕЕ, ЧЕМ ВЕРБАЛЬНЫЙ;

НИЗКАЯ ТОЧНОСТЬ И ПРОЧНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ;

СКЛОННОСТЬ К ПРИВНЕСЕНИЯМ ПРИ ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ ЗАПОМНЕННОГО МАТЕРИАЛА;

НАЛИЧИЕ РИТМА И РИФМЫ ОБЛЕГЧАЕТ ПРОТЕКАНИЕ МНЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

МЫШЛЕНИЕ:

НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ВСЕХ УРОВНЕЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
НЕУМЕНИЕ ОБОБЩАТЬ И ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ;
ЗАТРУДНЕНИЯ В НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОМ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ;
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ МЕТОДОМ ПРОБ И ОШИБОК;
ТРУДНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ НА НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ И СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ;
АНАЛИЗ ЗРИТЕЛЬНО ВОСПРИНИМАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ БЕДЕН, НЕПОСЛЕДОВАТЕЛЕН, ФРАГМЕНТАРЕН;
ЗАТРУДНЕНИЯ РАБОТЫ С ОБРАЗЦОМ;
СЛОЖНОСТИ В УСТАНОВЛЕНИИ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ;
МЫШЛЕНИЕ СТЕРЕОТИПНО, ТУГОПОДВИЖНО.

РЕЧЬ:

ЗАМЕДЛЕННОЕ ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ;
РЕЧЕВЫМ ОБЩЕНИЕМ ПОЛЬЗУЮТСЯ С ТРУДОМ;
БОЛЕЕ ПОЗДНЕЕ И ДЕФЕКТНОЕ РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА;
ЧАСТО ВСТРЕЧАЮТСЯ ДЕФЕКТЫ СТРОЕНИЯ ОРГАНОВ РЕЧИ;
КОСНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ;
БЕДНОСТЬ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА;
СУЩЕСТВЕННОЕ ПРЕОБЛАДАНИЕ ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ НАД АКТИВНЫМ;
ДЕТИ ИСПОЛЬЗУЮТ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПОСТРОЕНИЕ ИХ ПРИМИТИВНОЕ И ЧАСТО
НЕПРАВИЛЬНОЕ;
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ СЛОЖНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧЬЮ;
ЧРЕЗМЕРНЫЕ СЛОЖНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ МОНОЛОГИЧНОЙ РЕЧЬЮ (ТРУДНОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ
ВЫСКАЗЫВАНИЯ, НЕУМЕНИЕ СЛЕДОВАТЬ ЗАРАНЕЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СХЕМЕ);
НЕДОСТАТОЧНО СФОРМИРОВАНА РЕГУЛЯТОРНАЯ ФУНКЦИЯ РЕЧИ.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО:

ЗАТРУДНЕНИЯ В ОВЛАДЕНИИ НАВЫКАМИ ЧТЕНИЯ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ И НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ);

МЕДЛЕННОЕ ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ;

ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ПИСЬМЕ НА СЛУХ;

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ОСНОВНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

МОТОРИКА:

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ЗАМЕДЛЕННОЕ;

ДВИГАТЕЛЬНАЯ НЕЛОВКОСТЬ;

ПЛОХАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ;

ТРУДНОСТИ В ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЯХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ;

ОТСУТСТВИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ;

ТРУДНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ПИСЬМОМ.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНО ВЫРАЖЕННОЕ ЗАПАЗДЫВАНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ ВСЕХ ВЕДУЩИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

НАРУШЕНИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

ПРЕДПОЧТЕНИЕ ИГР В ОДИНОЧКУ;

ОДНООБРАЗИЕ И БЕДНОСТЬ ВОСПРОИЗВОДИМЫХ СИТУАЦИЙ;

ПРЕОБЛАДАНИЕ БЫТОВЫХ ТЕМ В ИГРЕ;

ОТСУТСТВИЕ ТВОРЧЕСТВА, БЕДНОСТЬ ВООБРАЖЕНИЯ;

НИЗКАЯ АКТИВНОСТЬ;

СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО НЕ ОВЛАДЕВАЮТ. *ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*

ФОРМИРУЕТСЯ ЗАМЕДЛЕННО;

ТРУДНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОСТЫХ ЛИНИЙ;

ТРУДНОСТИ В ИЗОБРАЖЕНИИ ДЕТАЛЕЙ РИСУНКА;

ОТСУТСТВИЕ ТВОРЧЕСТВА, ВООБРАЖЕНИЯ.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ОТСУТСТВИЕ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ;

НАРУШЕНИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕПРАВИЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВКА В ЗАДАНИИ, ОШИБОЧНОЕ И ФРАГМЕНТАРНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ И Т.Д.);

ПРИ ТРУДНОСТЯХ «СОСКАЛЬЗЫВАНИЕ» С ПРАВИЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ОШИБОЧНЫЕ;

КРИТИКА К РЕЗУЛЬТАТАМ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕДОСТАТОЧНАЯ;

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ, СЛАБАЯ РЕГУЛЯЦИЯ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ;

НИЗКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ;

ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ, ПО-РАЗНОМУ ОТНОСЯЩИХСЯ К УЧЕНИЮ: С ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ УСТОЙЧИВО ПРОДУКТИВНЫМ ОТНОШЕНИЕМ, С НЕУСТОЙЧИВО ПРОДУКТИВНЫМ ОТНОШЕНИЕМ, С МАЛОПРОДУКТИВНЫМ ОТНОШЕНИЕМ, С ИНДИФФЕРЕНТНЫМ ОТНОШЕНИЕМ.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ЛИЧНОСТИ:
РЕЗКО ВЫРАЖЕННОЕ ОТСТАВАНИЕ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИЙ;
НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ И НЕСТАБИЛЬНОСТЬ ЧУВСТВ;
ОГРАНИЧЕНИЕ ДИАПАЗОНА ПЕРЕЖИВАНИЙ;
КРАЙНИЙ ХАРАКТЕР ПРОЯВЛЕНИЙ РАДОСТИ, ОГОРЧЕНИЯ, ВЕСЕЛЬЯ;
ИМПУЛЬСИВНОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИЙ, КОТОРАЯ МОЖЕТ БЫТЬ СГЛАЖЕНА
ВОСПИТАНИЕМ;
СТЕРЕОТИПНОСТЬ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ НА ОСНОВЕ ИНЕРТНОСТИ НЕРВНЫХ
ПРОЦЕССОВ;
НЕАДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

