



Школа самоопределения

*«Учитель,
который работает не так»*

А.Н.Тубельский

Президент Ассоциации инновационных школ, с 2000 года – Президент Ассоциации демократических школ России, профессор Московского педагогического государственного университета, Отличник народного просвещения (1972), Заслуженный учитель школы РФ (1994), Лауреат премии Президента РФ в области образования (2001). Награжден медалью К.Д.Ушинского и медалью «В память 850-летия Москвы», автор и редактор 16 книг и более 150 статей по проблемам нового содержания образования, развития демократического уклада школьной жизни.



«При настоящей свободе нельзя обойтись без того, чтобы у человека не сформировалось уважение к самому себе. Мы привыкли говорить: научись уважать других, а потом требуй уважения к себе. Мне кажется, что формула другая: уважай себя и через это, понимая, что другой человек тоже уважает себя, не унижай его. Вот это я и вкладываю в понятие достоинства»

Александр Наумович.
Тубельский

Общее мнение

- ребенку нужны твердые знания
- ребенок должен отличаться усердием и послушанием

А.Н. Тубельский

- ребенку прежде всего нужен внутренний стержень, а уж потом — знания
- каждый ребенок уже отличается от всех изначально и нельзя детей сравнивать друг с другом, а нужно растить у каждого его собственную «самость»

Гипотеза

- С появлением на свет человек осуществляет свою предназначенность, которая реализуется в онтогенезе в определенных культуросообразных формах мышления и деятельности (философии, религии, науке, искусстве, экономике, производстве)



Основная идея

каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни.

главная задача человека – максимально реализовать свою человеческую сущность, индивидуальность, стать самим собой («тем, что я есть») и тем самым исполнить свое всеобщее и индивидуальное предназначение, реализовать заложенные в нем потенциальные возможности.

Принципы

- Духовное раскрепощение ученика и педагога (свобода выбора учеником учителя, тем, способов работы, темпа освоения материала, привлечения к постановке личных образовательных целей и задач, выработке коллективной и индивидуальной учебной программы, учет личного опыта, знания, стиля, способностей, интересов, отношений)
- Личностный смысл для ребенка его учебы
- Межпредметные погружения: (учителя преподающие в одном классе, в течении нескольких дней работают над одними понятиями или универсальными умениями)
- Рефлексия
- Творческий экзамен как открытое соревнование
- Культурное взаимодействие и самоуправление
- Особые образовательные пространства
- Игра как основа образовательного процесса
- Педагогическая деятельность как искусство и исследование



Главное содержание образования

1. узнавание себя, постепенное складывание образа своего я .
2. обретение средств и способов для развития своей индивидуальности
3. приобретение опыта использования ЭТИХ средств



Роль школы

создание системы благоприятных условий
для осуществления процесса **личностного**
самопознания, самовыражения,
самоопределения по отношению к
природе, обществу, самому себе.

За счет чего?

- изменением содержания образования
- средств педагогической деятельности
- перестройка всей организации жизни школы, ее уклада.

Уклад

такая организация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни.

Демократический уклад это:

- Опыт выбора
- Опыт создания правовых норм
- Опыт управления школой
- Опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека



Под универсальными умениями понимается не столько строго технологизированный способ действия, которым пользуются все люди в любой культуре, но, прежде всего, такой способ, который может быть применен в познании, освоении и преобразовании как нескольких образовательных областей, так и разных сфер деятельности. Выращивание такого способа с учетом своей индивидуальности производит сам ребенок, задача же педагога – создать условия для такого выращивания и для осознания детьми как своего способа, так и возможных границ его применения.

Условия реализации содержания

гуманистический, толерантный и демократический уклад школьной жизни, который должен содействовать обретению ребенком опыта:

- демократического поведения;
- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях, самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

-
- переход от классно–урочного устройства школы к пространственной организации школьной жизни, *понимаемой как совокупность различных образовательных пространств, в которых ребенок образуется свободно, создает вместе с другими учащимися и учителями нормы и правила, регулирующие эти пространства.*

Образовательные пространства:

- учебное
- художественно-творческое
- игровое
- правовое
- информационное
- спортивно-туристическое
- физическая культура
- трудовая и социальная практика.

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ.

- полный день – это организация целостной жизнедеятельности в течение всего школьного дня, которая должна быть гибкой, изменчивой и вариативной.
- Полный день даёт больше возможностей для организации индивидуальной работы учащегося в приемлемом для него темпе, для реализации его личных планов и идей. Благодаря разнообразию деятельности и ее форм, успешными в рамках полного дня могут быть и дети, плохо встраивающиеся по каким-то причинам в рамки урока.



«Демократически воспитанный человек — это не тот, который делает то, чего хочет, а тот, который может сам ставить себе границы. Границы хорошего и плохого, границы поведения в разных ситуациях, границы между знанием и незнанием. В этом смысле мы понимаем и термин “самоопределение” — умение ставить себе пределы»

Александр Тубельский.



презентация создана по материалам сайта

<http://734.msk.ru>

Тубельский А.Н. Для чего и как мыучим: школа как система условий для развития индивидуальности ребенка и способности к самоопределению //Школьные технологии. 2002. №3

Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. М.: Педагогическое общество России, 2001