


# Организация детского самоуправления



*«Самоуправление нельзя «Взять»,  
нельзя «дать», нельзя «ввести».  
Его приходится годами  
выращивать и отрабатывать».*

*А.Макаренко*

# Основные вопросы:

1. Основы детского самоуправления.
2. Роль педагога в организации и функционировании детского самоуправления.
3. Структура органа самоуправления.
4. КТД – одна из форм детского самоуправления.
5. Особенности создания детского объединения.



# Детское самоуправление

*- это форма организации жизнедеятельности коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.*

**Самоуправление** реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке, сделанные воспитанниками по отношению к своей деятельности и коллективу.



# Цели самоуправления:

- *воспитание личности, способной принимать решения, нести ответственность;*
- *воспитание социально – адаптированного культурного человека;*
- *воспитание гражданственности, потребности в труде, через органы самоуправления и виды деятельности;*
- *воспитание потребности в здоровом образе жизни;*
- *создание условий для участия воспитанников в управлении собственной деятельностью.*

# Модель развития детского самоуправления

Определение цели деятельности.



Принятие цели, коллективное обсуждение целей.



Выдвижение идей.



Обсуждение вариантов решения. «Мозговой штурм».



Коллективное принятие решения



Выбор вариантов действия



Реализация решения, организаторская деятельность



Коллективное подведение итогов

# Дети включаются в самоуправленческую деятельность тогда, когда:

- *создается ситуация добровольности: включается в дело, работу тот, кто хочет;*
- *обеспечивается понимание важности и значимости предстоящей работы;*
- *на воспитанников возлагается полная ответственность за результат;*
- *воспитанникам оказывается полное доверие, исключается открытая подстраховка со стороны педагогов;*
- *обеспечивается подготовленность воспитанников к предстоящей работе.*

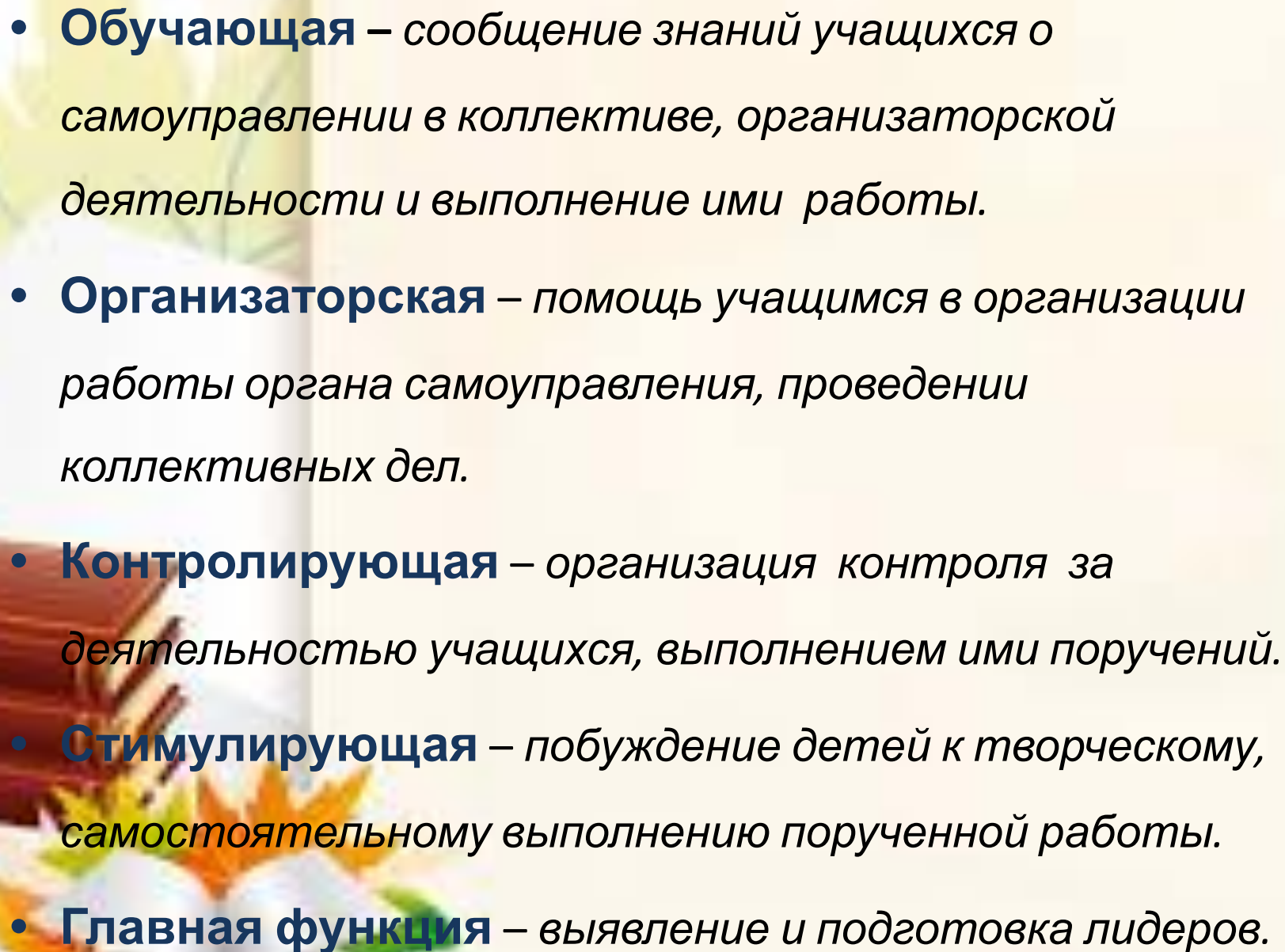
# Роль педагога в развитии детского самоуправления:

- *Создают условия для развития творческих способностей, самостоятельности, активности, инициативности у подрастающего поколения*
- *Входят в состав органов самоуправления «на равных» вместе с детьми и действуют как единомышленники.*
- *Выступают в качестве консультантов, советчиков, скрыто направляя деятельность этих органов.*



# Функции педагога– организатора по развитию детского самоуправления:

- **Воспитательная** – обеспечение положительных мотивов в процессе развития личности и коллектива.
- **Диагностическая** – изучение индивидуальных особенностей учащихся и внутри коллективных отношений.
- **Развивающая** – обеспечение развития организаторских умений и навыков каждого учащегося.
- **Регулирующая** – своевременная корректировка организаторской деятельности учащихся.

- 
- **Обучающая** – сообщение знаний учащимся о самоуправлении в коллективе, организаторской деятельности и выполнение ими работы.
  - **Организаторская** – помощь учащимся в организации работы органа самоуправления, проведении коллективных дел.
  - **Контролирующая** – организация контроля за деятельностью учащихся, выполнением ими поручений.
  - **Стимулирующая** – побуждение детей к творческому, самостоятельному выполнению порученной работы.
  - **Главная функция** – выявление и подготовка лидеров.

# Структура органа самоуправления

*- это взаимосвязь и взаимодействие органов самоуправления.*

ДЕТСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ



СБОР КОЛЛЕКТИВА



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



СОВЕТ ДЕЛА

**Сбор коллектива** – это высший орган самоуправления в детском коллективе.

**Основные функции:**

- *выбирает актив, утверждает совет дела, заслушивает отчет, анализирует работу, определяет основные направления деятельности, утверждает план;*
- *обсуждает вопросы жизни коллектива, проблемы, которые возникают в организации деятельности детей;*
- *обсуждает проблемы взаимоотношений в коллективе, благоустройства, проблемы, связанные с организацией отдыха, труда, конкретных дел.*

## **Совет дела - исполнительный орган.**

- *Совет избирается в начале учебного года сроком на 1 год открытым голосованием на общем собрании.*
- *Из числа членов Совета воспитанников избирается председатель, его заместитель.*
- *В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности детского учреждения совет воспитанников образуют центры, которые ведут работу по направлениям (учеба, спорт, здоровье, труд и т.д.).*

# Коллективные творческие дела (КТД):

- *Организаторские: собрание, сборы*
- *Трудовые: трудовые десанты, акции*
- *Познавательные: защита проектов, конкурсы, турниры*
- *Спортивные: спартакиады, эстафеты, соревнования*
- *Эстетической направленности: праздники, вечера*

# Стадии коллективной творческой деятельности (КТД)

1. *Предварительная работа педагога, который не навязывает свое мнение, а размышляет вместе с детьми, определяя конкретные дела.*
2. *Коллективное планирование. Учащиеся ищут ответы на поставленные вопросы, обсуждают, принимают план дела на общем сборе, выбирают совет дела.*
3. *Коллективная подготовка дела. Совет дела уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения дела, организует его выполнение.*
4. *Проведение КТД. Осуществляется запланированное и подготовленное мероприятие.*
5. *Коллективное подведение итогов. Обсуждаются положительные и неудачные стороны проведения КТД.*
6. *Выполнение решений, принятых в результате коллективного анализа.*

# Этапы организации КТД

1. Коллективный поиск дел, которые можно организовать в ....
2. Сбор предложенных дел в план работы ..., уточнение сроков их проведения.
3. Реклама очередного планируемого дела его инициаторами, направленная на привлечение к его проведению учащихся....
4. Поиск участников предстоящей работы.
5. Организация коллективного планирования с привлечением всех желающих, выбор роли в предстоящем деле.
6. Информация совета дела о результатах планирования и приглашение желающих включиться в работу.
7. Составление советом дела плана проведения мероприятия.
8. Проверка готовности организаторов и участников к проведению дела.
9. Информация о месте и времени проведения дела.
10. Проведение дела.
11. Подведение итогов дела.



# Этапы создания детского общественного объединения (ДОО)

## 1. Создание инициативной группы.

*Инициаторами создания могут быть дети, педагоги, родители.*

## 2. Предварительная работа инициативной группы на этапе подготовки учредительного собрания.

## 3. Проведение учредительного собрания.

*Принимаются решения о создании общественного объединения, об утверждении его устава и о формировании руководящих и контрольно-ревизионных органов. С момента принятия указанных решений общественное объединение считается созданным: осуществляет свою деятельность, приобретает права, за исключением прав юридического лица, и принимает на себя обязанности, предусмотренные Федеральным законом «Об общественных объединениях» (Ст. 18).*

## 4. Планирование работы объединения.

## 5. Организация работы руководящего органа.

## 6. Регистрация устава в соответствующих органах юстиции (при принятии такого решения общественным объединением).

*«Правоспособность общественного объединения как юридического лица возникает с момента государственной регистрации данного*

# На этапе подготовки инициативная группа:

1. Изучает устав детского объединения в образовательном учреждении.
2. Определяет статус создаваемого объединения (организация: первичная, районная, городская).
3. Проясняет возможность и порядок создания структурного подразделения.
4. Информировать потенциальных учредителей (членов объединения) о том объединении, структурное подразделение которого планирует создать, а также об идее его создания (важно, чтобы как можно больше людей стали участниками создания организации, т.к. люди лучше поддерживают то, что создают сами).
5. Разрабатывает учредительные документы.
6. Готовит учредительное собрание.
7. После учредительного собрания подает заявление о наделении статусом структурного подразделения детского объединения.

# При создании детского объединения на подготовительном этапе инициативная группа:

1. Определяет миссию будущего объединения, цели, задачи деятельности.
2. Изучает правовые акты, регулирующие порядок создания и деятельность детского объединения, разрабатывает проект устава.
3. Информировует потенциальных учредителей (членов) объединения об идее создания.
4. Готовит и проводит учредительное собрание.

# Нормативно-правовая база ДОО

- Закон РФ «Об образовании»
- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «об общественных объединениях»
- Устав организации
- Устав ДОО(содержит цели, законы, символы, текст торжественного обещания)
- Договор о совместной деятельности
- Протоколы заседаний Совета ДОО
- План работы с активом
- Программа деятельности детской общественной организации
- Программы

# Вопросы для обсуждения:

- Какая модель детского самоуправления приемлема для нашего учреждения?
- Определить пути активизации деятельности детского самоуправления в Центре.



# АНКЕТА

## «Создание детской общественной организации»

1. О детских общественных организациях Вы:

- слышали,
- знакомы и видели их работу,
- ничего не знаете.

2. Согласны ли Вы, что в Центре должна работать детская общественная организация:

- да, почему? \_\_\_\_\_,
- нет, почему? \_\_\_\_\_,

3. Детская организация должна заниматься:

- вопросами учебы и успеваемости школьников;
- организовывать интересные и полезные дела;
- заниматься тем, что выберут для себя и решат ее члены;
- \_\_\_\_\_.

4. Какую роль должен выполнять взрослый в ДО?

- организатор,
- наставник,
- руководитель,
- наблюдатель,
- \_\_\_\_\_.

5. Какое направление Вы могли бы курировать(вести) в ДО?

- труд,
- здоровье и спорт,
- тимуровское движение,
- учёба, культура,