Доклад на тему Белл-ланкастерская система обучения

Подгогтовили студенты гр. МО-201
Еранцев И.
Глазунов П.

История создания

* В 1798 г. английский священник Андрю Белл и учитель Джозеф Ланкастер разработали и применили в школах Англии и Индии так называемую белл-ланкастерскую систему взаимного обучения. Старшие ученики под руководством учителя сначала сами изучали материал, потом, получив инструкции, обучали своих младших товарищей. Это позволяло при малом количестве учителей организовывать массовое обучение, однако его качество оказывалось невысоким.

Идея взаимного обучения не была нова. А. Белл заимствовал эту идею у индийской школы, где взаимное обучение применялось давно. Первые упоминания о таком обучении встречаются ещё в Рамаяне — древнеиндийском эпосе. Независимо от индусов систему взаимного обучения применяли в школах Древней Спарты, а также в Китае времён Конфуция. Показательна история возникновения и распространения данной системы. В 1797 году Белл опубликовал в Англии свой доклад об опыте обучения в колониальной школе в Мадрасе (Индия), где он служил интендантом. В докладе сообщалось о небывалом успехе образовательной системы, которую он применил, столкнувшись с серьёзной педагогической проблемой. В Индии он работал в школе, которая специально была создана для детей английских солдат, рождённых индианками. Эти дети, отвергнутые индийскими общинами, буквально терроризировали местных жителей и учителей, которых к тому же не хватало.

О взаимообучении

* Тогда-то и был введён способ взаимообучения: взрослые учителя проводили урок для нескольких наиболее заинтересованных детей. Одновременно с навыками письма, счёта и чтения эти дети получали инструкцию о том, как такие же знания проводить с другими учениками. За каждым из них закреплялась небольшая группа приятелей, которых они должны были выучить сами. Те, в свою очередь, должны были повторить урок ещё с несколькими учениками. Когда удалось наладить такую систему, учебные и воспитательные результаты оказались неожиданными: все ученики научились читать, писать и считать, а в школе наладилась дисциплина. Доклад Белла произвёл сильнейшее впечатление на его коллегу Дж. Ланкастера, который вскоре внедрил эту систему в школах Англии, а затем и распространил её по всей Европе. Ланкастер демонстрировал систему на практике, например, он мог вести занятия в классе, в котором обучалось одновременно несколько тысяч учеников. Такая система оказалась в то время весьма востребована, поскольку экономно позволяла обеспечить массовое образование, по крайней мере, для низших сословий. Таким образом, причиной развития системы взаимообучения явилась проблемная ситуация, с которой взрослые педагоги не могли справиться своими силами. Из-за этого они передавали детям часть своих педагогических функций. В результате обнаруживался необычайный обучающий эффект детского сотрудничества в обучении.

Основные принципы

* Благодаря системе взаимного обучения, дидактика пополнилась следующими принципами:

* 1) многие задачи обучения и воспитания решаются эффективнее, если учитель взаимодействует не с отдельным учеником, а с детским коллективом или группами;

* 2) для полноценного обучения и развития ученикам необходимо общение и совместная учебная деятельность не только со взрослыми педагогами, но и со своими сверстниками (отметим также эффективность межвозрастного общения, реализованную в системах обучения методом «погружения»);

* 3) в учебной сфере не должно быть монополии взрослых; задача педагога — не только научить конкретным темам, но и организовать сотрудничество между учениками.

Детали обучения

* Белл-Ланкастерская система обучения в своё время сыграла значительную роль в образовании, поскольку дала дешёвый и быстрый способ распространения грамоты. В школах взаимного обучения, существовавших в Великобритании, США, Швейцарии, Бельгии, России в конце XVIII — начале XIX вв., учили чтению религиозных книг, письму и счёту. В этих школах не было классов и учителей в современном смысле слова. Учащиеся, разделённые на группы по десять человек, учились у специально отобранных учеников-мониторов, которые учились сами, а для обучения своих товарищей получали от учителя инструкцию, чему и как надо учить в

* предстоящий день. Вместо учебников использовался дидактический материал.

* Монитор (от лат. monitor, буквально — напоминающий, надзирающий), старший учащийся, помощник учителя в школах взаимного обучения.

* В России систему взаимного обучения использовали декабристы для распространения грамотности среди солдат и крестьян. Например, М.Ф. Орлов, В.Ф. Раевский создали школы, в которых занималось около 800 учащихся. В этих школах они ввели кроме письма и счёта историю, литературу, математику, а также организовывали политическое воспитание. Пользуясь возможностью учить по рукописным материалам, декабристы составляли таблицы с содержанием, в котором были тексты против крепостного права. Декабристская организация «Вольное общество учреждения училищ взаимного обучения», создавшая такие школы, была уничтожена царским правительством незадолго до восстания декабристов.

* В связи с современными возможностями использования телекоммуникационных ресурсов и технологий сети Интернет у Белл/Ланкастерской системы мог бы появиться шанс развития.

Вопросы

* 1)Назовите принципы взаимного обучения?
* 2)Достоинства и недостатки?
* 3) Что такое монитор?

Источники

* Сидоров С.В. Белл-ланкастерская система обучения [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-182 (дата обращения: 20.10.2021).
* Хуторский А.В. Белл-Ланкастерская система взаимного обучения [Электронный ресурс]// URL:http://www.cyberlinka.ru>Грнти>n/bell-lankasterskaya (дата обращения 20.10.2021)

* Спасибо за внимание!