

Доклад
«Использование ИКТ на
уроках русского языка и
литературы»

Подготовила: учитель русского
языка и литературы

Чойган Даниловна Иргит

с.Кызыл-Хая,2017.

- В.Г. Белинский говорил :
«Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о нём, о современном учителе, об учителе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

Использование ИКТ при обучении школьников общеобразовательным предметам в школе ведёт к повышению качества образования. Моя практика показывает, что дети на уроках русского языка и литературы:

- - с большим успехом усваивают учебный материал, если в урок включаются ИКТ;
- - более значимой становится роль ИКТ в плане интеллектуального и эстетического развития обучающихся;
- - формируется их информационная культура,
- - расширяется духовный, социальный, культурный кругозор детей.

Чтобы организовать качественное использование ИКТ на уроке необходимо учителю иметь достаточную подготовку в области использования средств ИКТ, а также должную мотивацию по переводу учебного процесса на современный уровень.

Своими целями при обучении русскому языку и литературе я вижу:

- Повышение мотивации обучения.
- Развитие познавательной активности учащихся.
- Стимулирование самостоятельности учащихся при подготовке к урокам.

Задачи:

- Воспитывать у учащихся познавательную активность через умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера и сети Интернет.
- Вырабатывать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, а затем использовать на уроке.
- Повышать эффективность урока, развивая мотивацию, применяя ИКТ.

- Информационные технологии помогают мне не только облегчить доступ к информации, открывать возможности вариативной учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому, на более современном уровне организовать сам процесс обучения, построить его так, чтобы ученик был бы активным и равноправным его членом.

- Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволили мне повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным. Именно ИКТ позволили мне вместе с моими учениками погрузиться в другой мир, увидеть языковые и литературные процессы другими глазами, стать их участниками. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий для работы по осмыслению орфографического и пунктуационного правила.

- Не секрет, что в наше время ученики не очень любят читать. Как же познакомить их с содержанием программных произведений? Здесь приходят на помощь диски с записями фильмов по их мотивам. Конечно, на уроке нет времени посмотреть фильм в полном объёме, но отдельные эпизоды всё же можно использовать и сопоставить с авторским текстом, тем самым включить в анализ литературного произведения даже слабоуспевающих учеников, а ещё заинтересовать им ребят, предложив фильм для домашнего просмотра.

Предлагаю несколько видов работ, которые могут выполнить ученики с использованием средств сети Интернет:


- Поиск рецензии на какое-либо литературное произведение, творчество поэта или писателя определённого литературного направления.
- Подбор картинок или фотографий по теме с комментариями к ним.
- Подбор тематических или наиболее понравившихся стихотворений поэтов, творчество которых будет рассматриваться на предстоящем уроке.
- Ещё я использую Интернет для подбора музыкального сопровождения к урокам литературы. Не очень часто, но всё же необходимый материал я могу найти. Романсы на стихи Сергея Есенина, Ф. Тютчева, которые редко можно найти на CD дисках, единственной проблемой при использовании этого вида работы с ИКТ может являться низкая скорость Интернета, из-за которой очень трудно бывает скачать файл.

Мой опыт работы обучения орфографии и пунктуации на уроках русского языка при помощи компьютера говорит об эффективности данной технологии, что, мне кажется, объясняется следующим:

- ученик работает активно и самостоятельно;
- изменяется форма контроля знаний: ученика контролирует компьютер, тщательно проверяя и сразу же оценивая работу;
- применяется индивидуализация и дифференциация обучения: парные виды работы сочетаются с групповыми и индивидуальными;
- у ученика вырабатывается умение работать, соблюдая тишину, не мешая другим, развивается его коммуникативная культура;
- формируется иная, чем на традиционных уроках, культура поведения учителя - он наблюдает за ходом работы, оказывая помощь только в случае необходимости, поощряя самообразование и саморазвитие детей.

Девизом каждого учителя
сегодня пусть станут слова Эмиля
Золя, касающиеся всех сфер нашей
жизни:

«Единственное счастье в жизни -
это постоянное стремление
вперёд...»

The background of the slide is a solid orange-brown color, overlaid with a pattern of stylized, semi-transparent autumn leaves in various shades of brown and orange. The leaves are scattered across the frame, creating a seasonal and warm atmosphere.

Благодарим
за внимание и
участие!