



Министерство образования и науки Республики Татарстан



ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

**«Совершенствование деятельности
психологической службы образования
Республики Татарстан в современных условиях»**



Система координации психологического сопровождения образования

Министерство
просвещения
Российской
Федерации

Российская
академия
образования

Министерство
образования и
науки
Республики
Татарстан

Координационный
совет по развитию
психологической
службы
в системе
образования

Федеральный
ресурсный центр
психологической
службы
в системе
образования

Главные
внештатные
педагогиче-
психологи
Федеральных
округов и
субъектов РФ

Главный
внештатный
эксперт-психолог
в системе
образования
Республики
Татарстан

Единая цель: доступная и квалифицированная
психологическая помощь всем субъектам
образования

Структурно-функциональная модель психологической службы в системе образования РТ

Уровни моделирования:

Нормативно-правовой

Теоретико-методологический

Содержательно-целевой

Административно-управленческий

Организационно-логистический

Научно-методический

Проектный

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Республиканский координационный научно-методический совет педагогов-психологов при МОиНРТ

Главный внештатный эксперт-психолог в системе образования РТ

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

ГАОУ ПШМС «Центр психолого-педагогической реабилитации «Росток»

Городской центр психолого-педагогического сопровождения «Ресурс»

Муниципальные психологические службы и центры

Педагоги-психологи образовательных организаций г. Казани

Педагоги-психологи образовательных организаций РТ

Приоритетные проекты психологической службы в системе образования РТ



**Модернизация
(в т.ч.
цифровизация)
психологической
службы
образования**



**Психолого-
педагогические
кадры XXI
века**



**Психологическое
сопровождение
развития
современных
детей и
подростков**



**Поддержка
семей,
имеющих
детей**

Синергетический эффект:

- создание единого профессионального пространства психологической Службы;
- интеграция ресурсов;
- обеспечение решения приоритетных задач образования.


Нормативно-правовое регулирование деятельности по психологическому сопровождению в системе образования

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
2. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.);
3. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министром образования и науки Российской Федерации 11.05.2018 г.);
4. Концепция формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан на 2019 - 2022 годы и Регламент межведомственного информационного взаимодействия субъектов системы психологической помощи населению в Республике Татарстан (утв. постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2019 г. № 149);
5. Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р-93).



Нормативно-правовое регулирование деятельности по психологическому сопровождению в системе образования

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МЭГ АРИФ ЫМ ФОН
МИНИСТРЛЫГЫ

ПРИКАЗ
05.12.2019 г. Казань


БОЕРЫК
№ 1794/19

О республиканском координационном научно-методическом совете педагогов-психологов (психологов в сфере образования) при Министерстве образования и науки Республики Татарстан

В целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, совершенствования научно-методического обеспечения деятельности педагогической общественности образовательных организаций Республики Татарстан и р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые:
Положение о республиканском координационном научно-методическом совете педагогов-психологов (психологов в сфере образования) при Министерстве образования и науки Республики Татарстан;
Состав республиканского координационного научно-методического совета педагогов-психологов (психологов в сфере образования) при Министерстве образования и науки Республики Татарстан.
2. Признать утратившими силу:
приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 02.06.2016 №под-1100/16 «О создании республиканского экспертного совета педагогов-психологов (психологов в сфере образования) при Министерстве образования и науки Республики Татарстан»;
приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.10.2016 №под-2102/16 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 02.06.2016 № под-1100/16 «О создании республиканского экспертного совета педагогов-психологов (психологов в сфере образования) при Министерстве образования и науки Республики Татарстан».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра А.М.Асадуллину.

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр



Р.Т.Бурдаков

Приказ Министерства образования и науки РТ от 05.12.2019 г. № под.1794/19

...в целях совершенствования научно-методического обеспечения деятельности педагогической общественности образовательных организаций и повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения, утвердить **«Положение о Республиканском координационном научно-методическом совете педагогов-психологов при МОиН РТ».**



Нормативно-правовое регулирование деятельности по психологическому сопровождению в системе образования



Приказ Министерства образования и науки РТ от 20.09.2019 г. № под.1318/19

...о утверждении должности
внештатного эксперта-психолога в
системе образования РТ с целью
совершенствования деятельности
психологической службы и
повышения эффективности
оказания психологической,
социально-педагогической
помощи участникам
образовательного процесса



Нормативно-правовое регулирование деятельности по психологическому сопровождению в системе образования

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МЭГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

ПРИКАЗ

20.04.2020

г. Казань

БОЕРЫК

№ нод-538/20

О психологической службе в системе образования Республики Татарстан

В целях совершенствования оказания психологической, социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса и в рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г., а также исполнения постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 4 марта 2019 года № 149 «Об утверждении Концепции формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан на 2019 – 2022 годы и Регламента межведомственного информационного взаимодействия субъектов системы психологической помощи населению в Республике Татарстан» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о психологической службе в системе образования Республики Татарстан (далее – Положение).

2. Закрепить зоны ответственности за научно-методическим, организационно-методическим и информационным обеспечением профессиональной деятельности педагогов-психологов:

дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций – за кафедрой педагогики, психологии и андрологии государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ» (Л.Н.Нугуманова);

детских домов – за государственным бюджетным учреждением «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей г.Казань» (С.А.Богова).

3. Рекомендовать руководителям органов управления образованием исполнительных комитетов муниципальных районов и городских округов Республики Татарстан довести Положение до сведения руководителей образовательных организаций всех типов, центров/служб для детей, нуждающихся в

Приказ Министерства
образования и науки РТ от 20.04.2020 г.
№ под.538/20

...в целях совершенствования оказания психологической, социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса утвердить **«Положение о психологической службе в системе образования Республики Татарстан».**

Содержательные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога



Профессиональная деятельность педагога- психолога осуществляется в рамках основных направлений деятельности, четко определенных профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования):

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция,
- психоразвивающая работа и сопровождение ,
- психологическое проектирование,
- психологическое консультирование .

Проблемы, с которыми чаще всего сталкивается психолог:

- обучающийся систематически не справляется с учебной деятельностью – **68%**
- низкая мотивация к учебе – **62 %**
- нарушения поведения в классе, недисциплинированность – **62 %**
- конфликты со сверстниками – **61 %**
- детско-родительские проблемы – **58 %**
- трудности с личностным/профессиональным самоопределением – **48,5 %**
- девиации поведения – **41 %**
- психоэмоциональные нарушения (тревожность, беспокойство, подавленность) - **40 %**
- отсутствие друзей в школе – **39 %**
- трудности с формированием учебных навыков и умений (чтение, грамотное письмо, счет, нарушения речи) – **39 %**
- обучающиеся, которым необходимо разработать индивидуальный план обучения – **38 %**
- конфликты с учителем (учителями) – **25 %**
- ребенок опережает сверстников в интеллектуальном развитии – **7 %**





Объем времени, затрачиваемый на отдельные виды психологической работы:

Оформление рабочей документации, написание отчетов – 88%

Психодиагностика обучающихся индивидуальная, в т.ч. профориентация – 80%

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися – 80%

Психологическая профилактика – 74%

Групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися – 71,4 %

Психологическое просвещение – 70%

Социально-посредническая деятельность (помощь в разрешении конфликтов, установление эффективной коммуникации субъектами образования) – 60%

Индивидуальная работа с родителями – 58%

Индивидуальная работа с педагогами – 44%

Групповая работа с родителями – 27,5 %

Групповая работа с педагогами – 26%





- Основные проблемы, волнующие детскую и подростковую аудиторию, остались неизменными – это детско-родительские взаимоотношения, учебные проблемы, отношения со сверстниками.

Запросы на психологическую помощь:

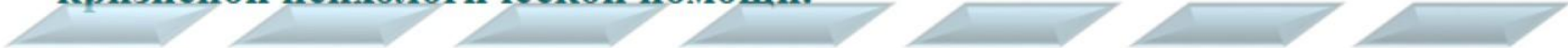
- ✓ обострившиеся внутрисемейные конфликты (с родителями, сиблингами);
- ✓ переживание депрессивных состояний («ничего не хочу», «ничем не интересуюсь», страхи, нехватка друзей/занятий, одиночество);
- ✓ эмоциональными перегрузками, связанными с учебной деятельностью;
- ✓ запросами на психологическую поддержку без наличия ярко выраженной проблемы.



Часто используемые стратегии совладающего поведения у детей и подростков: онлайн общение с друзьями, компьютерные игры, личное творчество, в отношениях с родителями, близкими – либо пытаются наладить конструктивный диалог, либо используют стратегии конфронтации, избегания.



Актуальные задачи психологического сопровождения на современном этапе:

- 1. Обучение умениям организации различных видов деятельности, эмпатии по отношению к близким, регуляция режима жизнедеятельности, тайм-менеджмент;**
 - 2. Совершенствование умений и навыков разрешения конфликтных и просто напряженных ситуаций в социальном взаимодействии, навыков саморегуляции, техник самопомощи;**
 - 3. Усиление роли детских телефонов доверия и линий психологической помощи онлайн, широкая информационная поддержка их деятельности и информирование целевой аудитории о помощи, которую можно получить;**
 - 4. Расширение адресной психологической поддержки родителей и других близких взрослых с целью снижения тревожных настроений, профилактики кризисных состояний, помощи в совладении с аффективными реакциями на стрессовые ситуации; психологического просвещения в области навыков саморегуляции;**
 - 5. В период выхода из самоизоляции возможен рост аутоагрессии, суицидов, особое внимание следует уделить сопровождению наиболее уязвимых групп детей, снижению уровня тревожно-депрессивных настроений, привитию навыков саморегуляции эмоционального состояния, информированию о способах получения экстренной кризисной психологической помощи.**
- 

Психологическая поддержка сегодня предусматривает как очный, так и удаленный форматы оказания психологической помощи:

- ✓ **использование в психологической поддержке форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи;**
- ✓ **психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающихся, направленных на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;**
- ✓ **информирование о возможностях получения консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно (в том числе с использованием телефона доверия);**
- ✓ **обучение навыкам совладающего поведения всех субъектов образовательной среды, обучение навыкам саморегуляции (с учетом разных возрастных и целевых групп);**
- ✓ **организация в дистанционной форме групп взаимоподдержки семьям с детьми, повышения стрессоустойчивости в домашних условиях, повышения уровня коммуникации в семье.**



Свою мобильность и эффективность по оказанию психологической помощи субъектам образования, психологическая служба четко показала в период пандемии и выхода из самоизоляции

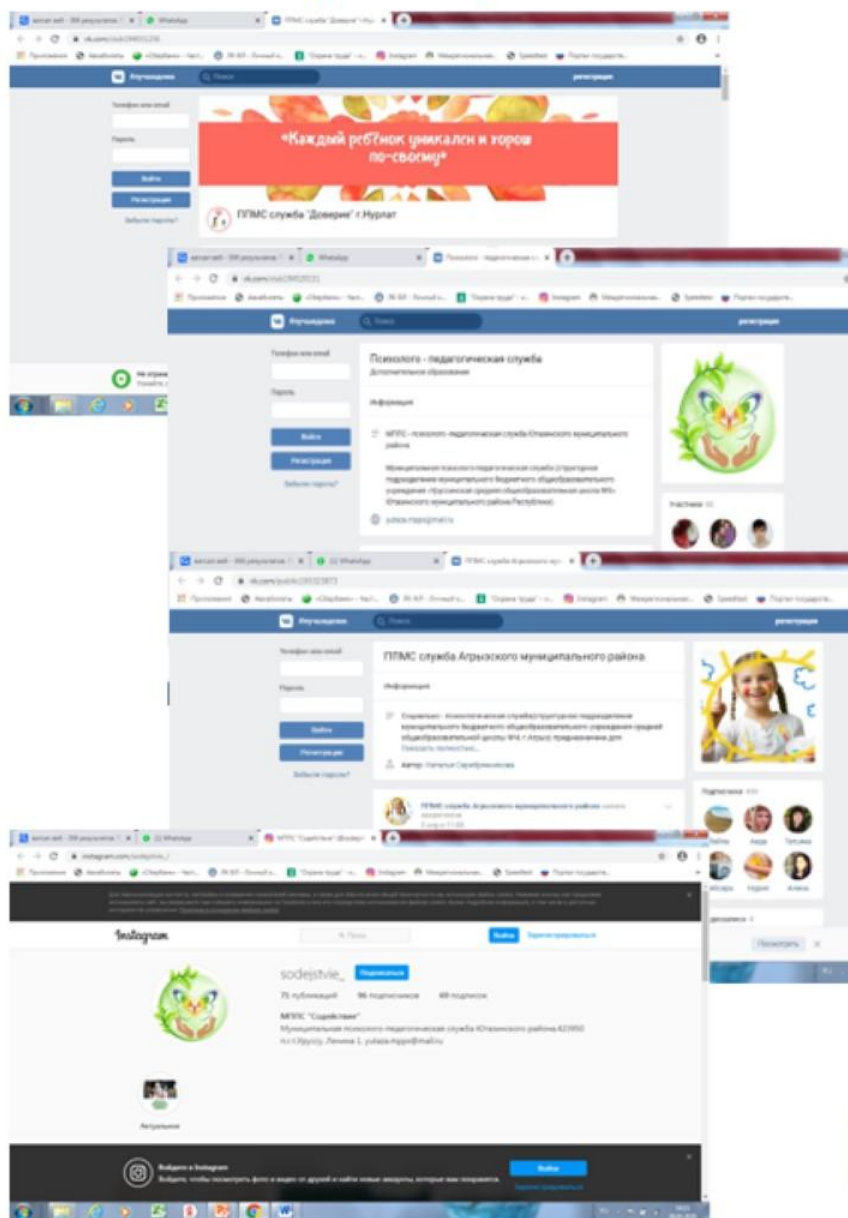


Результаты организации психологической помощи онлайн в условиях самоизоляции (из опыта работы системы образования РТ), докладывались перед психологической общественностью на круглом столе РПО в июле 2020 года

Экстренно, при участии МО и НРТ, ИРО РТ, Главного внештатного психолога, руководителей республиканского и городского центров была проведена серия организационных и обучающих вебинаров для специалистов Службы.

Все форматы дистанционного формата оказания психологической помощи осуществлялись при помощи следующих каналов связи - телефон, онлайн-платформы: WhatsApp , Skype, видео/аудио консультации и помощь через платформу Zoom, родительские группы, инстаграмм Вконтакте/ Facebook, дежурные телефоны в псих. Центрах по решению возникающих вопросов и запись на дистанционные консультации, электронная почта.

Республиканские, городские и муниципальные психологические центры и службы:



электронное образование рт - X Ссылка дистанционной работы - X +

→ edu.tatar.ru/moskovi/page1193415.htm/page4231267.htm

моялента Аватары «Сбербанк» - Част... ЛК ФЛ - Личной к... «Орбита труда» - и... Instagram Мекрепональная... Speedtest Портал государст...

«Без берез»

- Услуги
- Социально-психологическое тестирование
- Методические рекомендации для ППС «центров и...
- Материалы республиканского совещания педагог...
- Опыт дистанционной работы педагогов-психолого...
- Методические рекомендации педагогам
- Рекомендации родителям
- Серия «Психолог-учителю» - 2015 год
- Серия «Психолог-родителю» - 2016 год
- Серия «Психолог-родителю» - 2017 год
- Серия «Психолог-родителю» - 2018 год
- Тренинги

Опыт дистанционной работы педагогов-психологов и учителей-логопедов системы образования РТ

[Толмачева Е. Н. Алгоритм использования программы Skype.docx](#)

[презентация дистант Устинова.pdf](#)

[Шульгина - Конспект занятия с детьми раннего возраста.docx](#)

[Григорьева Л. С. практическое занятие «Ребусы».docx](#)

[Дистанционное обучение 2020.pdf](#)

[Кудрявцева И. В. 1 класса по теме «Рыбки. Звонкие и глухие согласные».docx](#)

[Фомкина С. Н. -дистанционное обучение.docx](#)

[Щафеева А. А. Комбинированное занятие по ознакомлению с окружающей milieu, интеллектные и учебно-гигиенические задания с ЭОР \(Дистанционное обучение\).docx](#)

[Гайманова Г. Р. Из опыта работы учителя-логопеда в секции дистанционного обучения через приложение WhatsApp.docx](#)

[Галлямова А. С. Обобщение работы по дистанционному обучению.docx](#)

[Григорьева Е. А. Дистанционное обучение.docx](#)

[Дубовина Н. А. Технологическая карта логопедического занятия по преодолению замкнутости на этапе краткого ответа.docx](#)

[Иванова В. Б. Дистанционное обучение.docx](#)

[Колесникова Л. В. Дистанционное занятие «Дифференциация П-Р в слогах, словах и предложениях» ФОН 2 класс.docx](#)

[Конспект занятия для учащихся 1 класса .docx](#)

[Мельникова Н. Ю. дистанционное обучение.docx](#)

[Пестова С. Г. Дистанционное обучение.docx](#)

Психологическая служба КФУ

Деревня Универсиады

8 963 120 51 10

записаться на консультацию или тренинг можно по телефону

- индивидуальные
консультации
- тренинги
- психодиагностика
- кино клуб
- студенческий
телефон доверия



Направления психологической помощи:

Индивидуальные психологические консультации

- Онлайн-консультации (Skype, WhatsApp)
- Телефон доверия

Психодиагностика, по выявлению:

- Профессиональных склонностей
- Иррациональных установок
- Аддиктивной идентичности
- Межличностных отношений
- Барьеров в общении
- Социально-психологических установок в мотивационно - потребностной сфере

Психокоррекционная и развивающая работа: повышение личностной эффективности студентов в учебной и профессиональной сферах

Тренинги и вебинары:

- «Страх публичных выступлений»
- «Прокрастинация»
- «Невидимая грань»
- «Виды внутриличностных конфликтов»
- «Преодоление одиночества»
- «Психология отношений в паре»

Марафоны:

- «В поисках предназначения»
- «Любовь к себе»

- **снижение тревоги и стресса, развитие стрессоустойчивости**

Вебинары:

- «Стресс под контролем»
- «Как справиться с тревожностью?»
- «Развитие стрессоустойчивости»

Творческий конкурс «Моя жизнь во время самоизоляции»

Направления повышения эффективности деятельности психологической службы в образовании:

- **Организационная и методическая систематизация деятельности педагогов-психологов в образовательных организациях различного уровня и типа (ДОУ, ОО, СПО):** готовится к утверждению в МО и Н РТ методические рекомендации «Руководство по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации)»;
- **Очная регулярная переподготовка и повышение квалификации педагогов-психологов в ведущих научных и образовательных учреждениях РТ:** разработка программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации и внесение их в Реестр МОиНРТ, с учетом актуальных тематик психологического сопровождения;
- **Регулярная профессиональная поддержка и методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов образования:** внутриведомственная и межведомственная супервизия, продолжение работы районных, муниципальных и городских методических объединений педагогов-психологов; онлайн обучение и поддержка через формы профессиональных дискуссий, круглых столов и обучающих вебинаров;

Направления повышения эффективности деятельности психологической службы в образовании:

- **Регулярная профессиональная поддержка и методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов образования:**

Особого внимания в рамках непрерывной подготовки педагогов-психологов являются вопросы:

- **повышения уровня технической грамотности психологов по использованию цифровых ресурсов в профессиональной деятельности;**
- **приобретение профессиональных навыки в области ведения кризисного и экстренного консультирования онлайн (особенно с детьми и подростками);**
- **оказания психокоррекционной помощи онлайн (тренингов совладающего поведения, повышения стрессоустойчивости, коррекции психоэмоциональных трудностей, поведенческих аддикций, коррекции высших психических функций и учебных умений и навыков с детьми с ОВЗ и т.д.).**



- научно-методическая поддержка профессиональной деятельности педагогов психологов через ГАОУ ДПО ИРО РТ, кафедра педагогики, психологии и андрагогики:





- научно-прикладные исследования и мониторинги эффективности внедряемых в практику педагога-психолога технологий и методов: обеспечение условий для психического развития и обучения требует учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей, а также выявления рисков и перспектив внедрения цифровых технологий в образовательный процесс и в социализацию современных школьников, что, в свою очередь, требует проведения прикладных исследований.





Благодарю за внимание!

**ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»
Кафедра педагогики, психологии и андрагогики
8 (843) 2366788
kaf-psyholog@mail.ru**

