#### ИСТОРИЯ ВОПРОСА

- Философия в XVII XIX веках озвучила следующие образовательные идеи и предпосылки:
- Признание влияния среды для объяснения индивидуальных, психологических и культурных различий людей.
- Убеждение в том, что человек может быть усовершенствован средствами контролируемой среды, окружающей его.
- Стремление использовать всеобщее образование как средство социального прогресса, с помощью которого только и может быть достигнута цель усовершенствования человека.

### Ученые, стоявшие у истоков социологии образования

- Американский социолог **Лестер Уорд**. Последнюю главу «Динамической социологии» (1883) посвятил роли школы в трансформации общества.
- Эмиль Дюркгейм, читая для учителей цикл социологических лекций об образовании, написал книгу «Образование и социология» и «Моральное образование».
- Американский психолог и педагог **Джон Дьюи** в 1899 выпустил книгу «Школа и общество», которая внесла вклад в копилку идей социологии образования.
- В Германии толчок развитию социологии образования дали работы **М.Вебера**. Его разработка проблем взаимодействия социальных институтов и теории бюрократии позволила рассматривать школу как социальную систему.

# Ученые, стоявшие у истоков социологии образования

- Эдвард Росс (один из основателей американской социологии и социальной психологии) начал читать курс «Социология для учителей». К 1914 году 16 вузов США предлагали курс «Образовательная социология» (4 категории: «ассоциация», «доминация»,» эксплуатация» и «оппозиция» определяют социальную динамику).
- Д. Пейн родоначальник морализаторской традиции утверждал, что образование может решить все социальные проблемы. Пейн возглавлял кафедру социологии образования в Нью-Йоркском университете, в 1923 году основал Национальное общество по изучению образовательной социологии, начал издавать «Журнал образовательной социологии». Он считал, что социология образования должна опираться на объективные данные социологических исследований и отойти от образовательной психологии и педагогики.
- К. Маркс

## Определение понятия «образование»

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (закон об образовании в РФ)

Образование – это формальный процесс, на основе которого общество передает ценности, навыки и знания от одного человека или группы другим (Н.Смелзер)

#### Понятийный аппарат определения «образования»

- Обучение целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
- Воспитание деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Компетенция это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности выпускников по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, к жизни, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

#### Компетенции, знания, умения, навыки

- Компетентностный подход противопоставляется традиционному подходу, в котором обучение «сводилось» к приобретению ЗУН:
- Понятие компетентности значительно шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает не только когнитивную (знания) и операционально-технологическую (умения) составляющие, но и мотивационную, этическую (ценностные ориентации), социальную и поведенческую составляющие. Овладение компетентностью требует ментальной организованности, значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления» [
- Компетенции не исключают знаний, умений и навыков, хотя и принципиально отличаются от них. От знаний тем, что они существуют в виде деятельности, а не только информации о ней. От умений тем, что компетенции могут применяться к решению разного ряда задач и в различных ситуациях (обладают свойством переноса). От навыков тем, что они осознаны и не автоматизированы, и это позволяет человеку действовать не только в типовой, но и нестандартной ситуации
- Специфика компетентностного подхода не в том, чтоб "нагрузить" студента знаниями, а чтобы научить искать, добывать их, использовать для решения практических задач.

## Квалификация

**Квалификация** – это степень пригодности к какому-либо виду труда, а также уровень профессионального мастерства. Квалификация выражается уровнем подготовки, опыта, знаний, необходимых для выполнения конкретной работы. Квалификация присваивается после окончания учебного заведения, кроме того, ее можно совершенствовать в процессе работы.

## Образовательные компетенции обучающихся

- Овладение знаниями
- Применение знаний
- Умение коммуникации
- Умение принимать решения
- Умение учиться в течение всей жизни

## Кого готовит высшее учебное заведение

- Специалист знать (приобретать новые знания, обрабатывать и анализировать информацию, осуществлять научно-исследовательскую деятельность и учиться в течение всей жизни)
- **Личность** быть (поддерживать господствующую в обществе идеологию, проявлять лояльность к нравственным, правовым и политическим нормам и ценностям общества)
- **Менеджер** уметь управлять собой, другими людьми, ситуациями, планировать перспективы и организовывать людей для их осуществления

### Сравнение образовательных подходов

- Традиционный (когнитивный) подход
- Результат квалификация;
- Привязка к предмету профессиональной деятельности;
- Опирается на дисциплинарный подход;
- Формирует пассивную модель специалиста (меня учат, преподаватель знает);
- Ориентирован на когнитивный аспект образования, ограничен тем, что преподают;
- Преподаватель активное начало учебного процесса, отвечает за обучение, студент – иждивенец, пассивно обучаемый;
- Образование на всю жизнь
- Качество подготовки производно

- Компетентностный подход
- Результат компетенция;
- Ориентация на формирование личности специалиста, способности к активной деятельности, высокой мотивации;
- Опирается на междисциплинарный, подход;
- Формирует активную модель специалиста (я сам учусь, преподаватель может помочь);
- Ориентирован на то, что студент знает и готов делать;
- Студент и преподаватель партнеры, равны;
- Образование в течение всей жизни
- Качество образования зависит от приобщения к жизни и своей будущей деятельности.

#### ПРИНЦЫПЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- гуманистический характер образования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности;
- автономия и открытость образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере

## Виды образования

#### Образование подразделяется:

- 1. на общее образование,
- 2. профессиональное образование,
- 3. дополнительное образование
- 4. профессиональное обучение,

## Общее образование

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

#### Уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

## Профессиональное образование

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям;

#### Уровни профессионального образования:

- 1. среднее профессиональное образование;
- 2. высшее образование бакалавриат;
- 3. высшее образование специалитет, магистратура;
- 4. высшее образование подготовка кадров высшей квалификации.

#### Профессиональное обучение и дополнительное образование

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых и служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

#### Образование как объект исследования:

Образование изучают: педагогика, дидактика, психология, социальная психология, философия, социология, экономикс, менеджмент и т.д.

**Отрасли образования**: социологическое, историческое, военное, театральное, математическое, экономическое и т.д.

# Образование как предмет социологии образования

#### Социология образования изучает:

- 1. образование как социальный институт (его функции в обществе и взаимосвязь с другими социальными институтами);
- 2. его учреждения как социальные организации;
- 3. социальные отношения, возникающие в образовательном процессе (правовые, научно методические, производственные, информационнотехнологические);
- 4. социальную политику в области образования.

## Круг субъектов института образования

- (органы государственной власти,
- организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- лица, осуществляющие индивидуальную педагогическую деятельность,
- педагогические работники,
- обучающиеся, родители,
- третьи лица (бизнес)

## Институциональный подход

**Социальный институт** – это механизм воспроизводства и поддержания социальных отношений.

#### Элементы социального института:

- Более или менее формализованная организация
- Определенный круг субъектов образования (органы государственной власти, организации, осуществляющие образовательную деятельность, лица, осуществляющие индивидуальную педагогическую деятельность, педагогические работники, обучающиеся, родители и третьи лица (бизнес)
- Наличие норм и предписаний
- Наличие социально значимых функций, интегрирующих социальный институт в общество
- Система статусов и ролей образцов поведения
- Символы образцы и представления
- Материальные индикаторы
- Кодексы поведения

# **Цель институционализма** – создать общенаучную модель образования

## Институционализм опирается на следующие положения:

- Как всякий орган служит нуждам организма, так и всякий институт служит нуждам общества.
- Прогресс общества выражается через прогресс его институтов.
- Стабильность состояния института, возникшая в результате социально-исторической практики, предпочтительнее, чем быстрое и беспорядочное изменение.
- Любая угроза стабильности института считается одновременно и угрозой для общества.

#### Экономика и образование.

#### Влияние экономики на образование:

- Создает предпосылки для массового образования (индустриализация);
- Задает вектор развития образования. Структура производства определяет структуру образования. Автоматизация и компьютеризация поставили под сомнение существование классических университетов. Неразвитая экономика препятствует развитию образования. (Реформы Петра 1);
- Товарность образовательной услуги (коммодификация знаний и образования);
- Включение вузов в международный, национальный и региональный рынки;
- Способствует превращению образовательных учреждений в научно-учебно-предпринимательские

## Влияние образования на экономику:

- формирование профессионально- квалификационной структуры населения:
- формирование потребительских стандартов

## Политика и образование

## Влияние политики на образование:

- способствует преодолению неграмотности (демократическая революция во Франции породила первую волну массовизации образования);
- задает правовую базу образования, стандарты образовательного процесса;
- составляет финансовую составляющую образовательного процесса;
- задает новые формы управления. Раньше декан факультета занимался распределением ресурсов, расстановкой кадров, защитой факультета от внешних воздействий. Сейчас его главная функция это управление качеством образования;
- осуществляет контроль за образовательным процессом (лицензирование, аккредитация, аттестация):

#### Формы контроля

- 1. **Аккредитация** установление или подтверждение государственного аккредитационного статуса образовательной организации (школа, колледж, университет).
- Аттестация оценка качества предлагаемого образовательной организацией образования и его соответствия государственным и региональным стандартам.
- 3. Лицензирование установление соответствия предлагаемых образовательной организацией условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным требованиям в части образовательного ценза преподавателей, педагогических работников, укомплектованности кадрами, оснащенности учебного процесса оборудованием, санитарно-гигиенических норм.

## Влияние образования на политику:

- 1. Формирует лояльность к господствующим политическим и правовым ценностям;
- 2. Воспроизводит господствующую идеологию;
- 3. Популяризует и утверждает демократические ценности;
- 4. Поощряет законопослушного гражданина.

#### Образование и общество (социальная сфера)

## Влияние образования на общество (социальные функции образования):

- Снятие напряженности между классами. Поддержка социального партнерства;
- Активизация социальных перемещений (социальная мобильность
- Воспроизводство образовательных общностей;
- Воспроизводство социальных классов, групп, слоев;
- Социальная поддержка учащихся во время учебы (замещение семьи во время образовательного процесса;
- Социализация граждан на основе общих ценностей (мы одна семья), сохранение и передача ценностей и норм от одного поколения к другому;
- Социальный контроль;
- Социальный фильтр;
- Как капиталовложения в будущее (теория человеческого капитала)

#### Влияние общества на образование:

- Расширение прав женщин (сравните феминизм и андроцентризм);
- 2. Расширение прав этнических и культурнонациональных общностей. Раньше образование в нашей стране было единым, стандарты задавались из единого центра (единая программа). Сейчас появились федеральный, региональный (культурнонациональный), вузовский, муниципальный компоненты;
- Способствует образованию кластеров (объединений государства, вуза и бизнеса)

#### Функционализм

**Цель:** поиск в структуре общественной системы тех элементов, которые выполняют функции, обеспечивающие ее единство, сплоченность и максимальную эффективность функционирования

- 1. Общество это организм
- 2. Взаимозависимость всех частей общества
- 3. Поиск интеграции и сплоченности между системами
- 4. социализация должна осуществляться на основе общих ценностей (консенсус, дух соперничества, заслуга, а не привилегия, признание иерархии в обществе, меритократия)
- 5. существует связь между образованием, работой и доходами. Образование это капиталовложение в будущее. Чем выше образовательные достижения, тем успешнее профессиональная мобильность
- 6. создание благоприятных условий для социальной мобильности. Равный доступ к образованию
- 7. Образование как средство (функция) передачи культуры

Функционализм, согласно которому семья, церковь, образование — главные социальные институты, обеспечивающие преемственность культуры. Представителем этого направления является Эмиль Дюркгейм, считавший образование одной из форм коллективного сознания, транслирующей культурные нормы. Он рассматривал образование как отражение сущности общества и считал главной его функцией поддержание связей между личностью и социумом

## Образование как предмет исследования функционализма

Дюркгейм в своих работах «Образование и социология» и «Моральное образование» выдвинул следующие положения, носящие принципиальный характер:

- Образование это социальный институт.
- Образование как социальный институт зависит от конкретноисторических условий общественного развития.
- Различные социальные факты, а также формы коллективного сознания оказывают решающее влияние на образование.
- Социально-экономические изменения в обществе влекут за собой изменения в образовании.

- Образование непосредственно зависит от потребностей общества.
- Изменения в школьной организации и методах обучения зависят от типа общества При переходе от традиционного к индустриальному обществу происходит углубление индивидуализации и дифференциации в обучении.
- Цель образования как социального института привитие учащимся таких моральных качеств, которые требуются в данном типе общества.
- Образование представляет собой процесс социализации молодого поколения.
- Общество должно заботиться о том, чтобы учителя являлись проводниками социальных ценностей с целью воспитания молодых людей как приемлемых членов общества.