ГАУ ДПО НО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов здравоохранения»

Сестринская педагогика

Вагина Е.В., к.м.н.,

заместитель директора по НМР

ГАУ ДПО НО ЦПКПП СЗ,

Президент ПАС ВСМФО

Сестринская педагогика - это неотъемлемая часть сестринской деятельности.

Обучение – целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями и умениями.

Обучение в сестринском деле - это совместная деятельность медицинской сестры и пациента для получения знаний, формирования умений и навыков у пациента.

Цель сестринской педагогики – передача знаний, умений и навыков от медицинской сестры пациенту или его близким в процессе обучения.

В результате обучения пациент или его близкие усваивают и формируют навыки для удовлетворения жизненно важных потребностей.

Задачи обучения в сестринском деле:

- удовлетворять нарушенные потребности пациента, обучить пациента самоуходу;
- адаптировать пациента к болезни и способствовать повышению качества его жизни;
- пропагандировать здоровый образ жизни или корректировать существующий.

Сферы обучения

1) Познавательная- человек узнает и понимает новые факты, анализирует информацию, отличая важную от второстепенной

2) Эмоциональная (чувственная) - человек, получив информацию, изменяет свое поведение, выражая это чувствами, мыслями, мнением и оценкой каких-либо факторов; человек активно слушает и реагирует на новую информацию как вербально, так и невербально.

3) Психомоторная - человек обладает умением, благодаря умственной и мышечной деятельности; обучается новым типам передвижения; уверенно выполняет необходимые действия; психологически, физически и эмоционально готов выполнить действия, связанные с повседневной деятельностью.

Функции обучения

1. • ***Образовательная*** – стремление к получению знаний и приобретению умений и навыков.
2. • ***Развивающая*** – способность применить знания и умения на практике.
3. • ***Воспитательная*** – целенаправленное развитие личности.

Методы обучения

1. Словесный	• Мини-лекция, беседа, рассказ по интересующему вопросу.
2. Наглядный	• Медицинский атлас, научно-популярная литература, видеофильм, предметы ухода, муляжи, фантомы, тренажёры.
3. Практический	• Отработка манипуляций: выполнение инъекций, подача грелки, пузыря со льдом, постановка компрессов, измерение АД.

Приёмы обучения -

действия, направленные на достижение результата в обучении.

1) Наблюдение -	2) Запоминание -	3) Анализ -
• *восприятие*	• *повторение*	• *обобщение,* • *коррекция*

Мотивация обучения

Мотивация **– осознанное стремление пациента получить информацию и выполнить необходимые действия.**

- Процесс обучения должен быть мотивирован.
- Мотивация стимулирует отношение пациента к обучению с целью сохранения, укрепления и восстановления своего здоровья.
- Мотив является побудительным эффектом.
- У каждого человека мотивация индивидуальна.

Факторы обучения

Важно заинтересовать пациента в необходимости получения тех или иных знаний, умений, навыков и правильно выбрать момент, когда пациент готов усвоить нужную информацию.

ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ:

1) желание и готовность (пациента, родственника);
2) способность к обучению (возраст, физическое состояние, уровень развития, состояние здоровья);
3) окружающая обстановка (время, температура, тишина, мебель, музыка, освещение).

Этапы обучения:

1) оценка исходного уровня знаний и умений пациента и/или его родственников;
2) определение целей, планирование содержания, методов и сферы обучения;
3) реализация плана обучения;
4) оценка результатов обучения.

Обучение можно проводить группой, индивидуально, малой группой, с учетом окружающей обстановки.

Групповое обучение не всегда эффективно, но это зависит от количества обучаемых, финансовых возможностей МО, времени у медсестры.

Лучше проводить обучение индивидуально. Имеет значение создания комфорта (достаточное освещение, свежий воздух, температура в помещение, мебель).

Начинают обучение с простых приемов (умывание, одевание), постепенно переходя к более сложным (пользование инвалидной коляской, измерение АД).

При обучении могут встретиться новые термины, которые непонятны для пациента (тонометр, гипертония, тахикардия и др.).

Нужно рекомендовать пациенту записывать новые для него понятия в виде словарика, где каждому термину соответствует свое значение.

При обучении можно использовать специальную литературу, медицинский атлас, памятки, календарики и т.д.

Печатные материалы должны быть доступны, написаны простым языком, иметь небольшие объемы, не содержать непонятных медицинских терминов.

При обучении необходимо выделять главное, использовать большое количество примеров, соблюдать последовательность.

Необходимо помнить, что пациент усваивает информацию лишь тогда, когда она ему нужна, близка ему, персонально важна для него.

Требования к медсестре в процессе обучения:

- отзывчивость и сердечность;
- способность понять проблемы пациента;
- высокий профессионализм, грамотная речь;
- умение контролировать себя, не поддаваться эмоциям;
- умение настроить себя на задушевность, конфиденциальность;
- умение выбрать оптимальный метод воздействия на пациента;
- мотивировать обучение, используя жизненные ценности.

Личностные черты медсестры, необходимые в педагогической деятельности:

- педагогический такт;
- внутренняя культура;
- интеллектуальный уровень;
- самостоятельность в действиях;
- наблюдательность;
- общительность;
- настойчивость;
- самообладание;
- активность;
- высокая профессиональная подготовка;
- целеустремленность;
- трудолюбие;
- доброта;
- отзывчивость;
- ответственность;
- терпимость;
- чувство юмора.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ