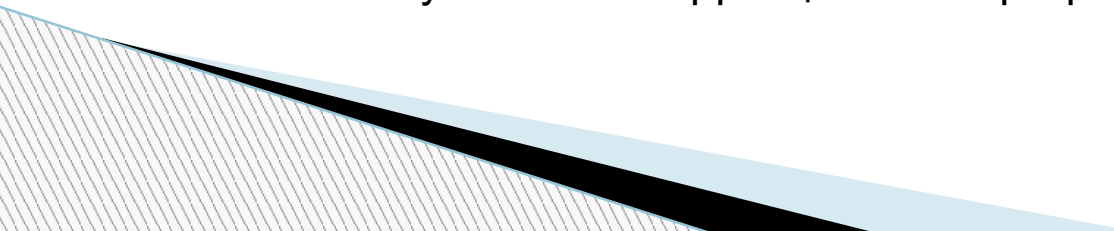


Составление психокоррекционных программ



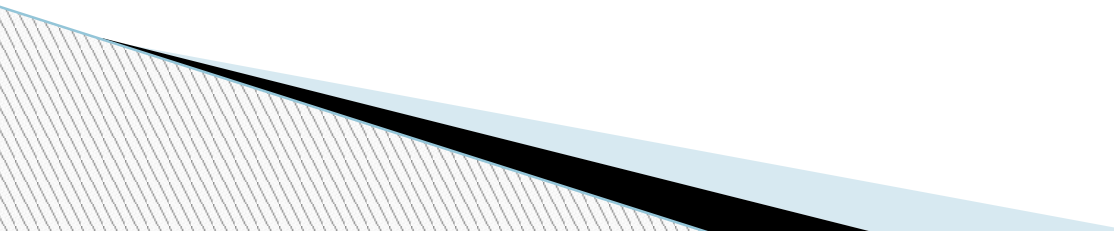
Основные принципы составления

психокоррекционных программ

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач (необходимость присутствия в любой коррекционной программе задач трех видов)
 - Принцип единства коррекции и диагностики
 - Принцип приоритетности коррекции казуального (причинного) типа.
 - Деятельностный принцип коррекции.
 - Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.
 - Принцип комплексности методов психологического воздействия (необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии)
 - Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения клиента к участию в коррекционной программе.
- 

Основные принципы составления

психокоррекционных программ

- Принцип опоры на разного уровня организации психических процессов (необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активирующие).
 - Принцип программированного обучения (наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых приводит к формированию необходимых умений и действий).
 - Принцип усложнения (каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному).
 - Учет объема и степени разнообразия материала (увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно, только после относительной сформированности того или иного умения)
 - Учет эмоциональной сложности материала (предъявляемый материал должен создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции)
 - Программа коррекционной работы должна быть психологически обоснованной.
- 

Разработка коррекционной программы:

1 этап: диагностический

Сбор аналитических данных:

- ▣ Социальная ситуация развития
- ▣ Ведущая деятельность, психические новообразования
- ▣ Наличие объективной психотравмирующей ситуации

Углубленный анализ диагностических данных:

- ▣ Психологический диагноз
- ▣ Психологический прогноз
- ▣ Определение ресурсных составляющих сохранных сторон личности
- ▣ Психологический диагноз – описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности

Условно-вариативный прогноз:

- ▣ - Если неблагоприятные условия сохраняются
- ▣ - Если будут сняты
- ▣ - Если неблагоприятные условия усугубятся

2 этап:

1. Формулировка цели психокоррекционной программы:

- Позитивная формулировка
- Реалистичность и соотнесение с продолжительностью коррекционной работы
- Учет дальней и ближайшей перспективы развития личности

2. Задачи программы: три вида – коррекционные, развивающие, профилактические (иногда одна задача может совмещать все задачи)

3. Структура коррекционной программы:

- Вид по времени реализации
- Временные рамки продолжительности занятий
- Реализуемые блоки (обязательное присутствие педагогического блока – рекомендации для педагогов)
- Вид коррекционной программы (стандартная, свободная)
- Форма (групповая/индивидуальная)
- Адресат
- Методы и основные приемы
- Оборудование необходимое для реализации программы
- Предполагаемые результаты
- Тематический план

Требования к программам:

- Актуальность - нацеленность на решение наиболее важных в данный момент проблем.
- Целостность - описание в программе всех действий: от выдвижения целей до предполагаемого результата; целостность программы - это прежде всего, ее логичность.
- Прогностичность - программа должна отражать (в целях и действиях) не только то, что популярно, востребовано сегодня, но и прогноз изменений, которые могут произойти в будущем.
- Реалистичность - это реальная возможность ее выполнения с учетом творческого потенциала конкретного коллектива, материальной базы и т.д.
- Оригинальность - наличие элементов своеобразного, нетрадиционного подхода к решению поставленных задач

Программа состоит:

- **Введение** (пояснительная записка, преамбула, обоснование) - обосновывается ее актуальность и значимость, указывается точный адресат программы, раскрываются основные идеи и принципы.
- **Цели и задачи:** цель - это предполагаемый результат; задача - это путь, которым вы следуете к намеченной цели (блок целей и задач должен быть конкретным, реалистичным, достижимым; каждая из задач должна быть четко сформулирована, определены сроки выполнения и средства, с помощью которых ее действительно можно решить).
- **Содержание** (блоки программы, основные направления): описание форм и методов, указываются планируемые мероприятия, их последовательность и регулярность Механизмы реализации (логика развития, режим осуществления программы).
- **Результаты:** указываются ожидаемые, предполагаемые результаты выполнения программы

Ошибки:

- непонимание сущности программы: за программу выдается либо план мероприятий, либо концептуальные основы предполагаемой деятельности;
 - неполная структура;
 - нарушение логики построения;
 - сложность изложения;
 - псевдонаучность: материал перегружен научными терминами.
- 