

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Развитие здорового ребенка и развитие ребенка, имеющего отклонения в развитии, существенно отличаются, этим фактом обосновано мнение об обучении таких детей в разных учреждениях.

Ребенок с отклонениями в развитии в образовательном процессе, помимо получения непосредственно образования, решает ряд дополнительных задач, обусловленных наличием нарушения. Для этого ему требуются специальные условия образования.

К специальным образовательным условиям относятся:

- Наличие специальных образовательных программ;
- Наличие методик;
- Наличие средств обучения;
- Индивидуальный подход к каждому ребенку;
- Предоставление медицинской и психологической помощи;
- Сопровождение процесса обучения специалистами и пр.

Умственно отсталые дети получают элементарную общеобразовательную подготовку и обучаются профессиям, не требующим интеллектуальной нагрузки, что позволяет им адаптироваться в обществе и вести независимый образ жизни.

Обучение глубоко умственно отсталых детей заключается в привитии им элементарных бытовых навыков и навыков гигиены, в некоторых случаях, и трудовым навыкам.

Коррекционные учреждения VIII вида создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Все учебные предметы группируются в два блока:

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

- ▣ Включает учебные предметы: русский язык, чтение, математика, биология, география, мир истории, история Отечества, музыка, физическая культура, профильный труд (швейное и столярное дело), основы социальной жизни.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ

- ▣ Включает логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

Содержание учебных программ находит свое отражение в учебниках и учебных пособиях. Широко известна и востребована практикой учебно-методическая литература, авторами которой являются известные ученые-дидакты специального образования (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Т.М. Лифанова, В.М. Мозговой, М.Н. Перова и др.).

Большое место в специальной (коррекционной) школе VIII вида отводится воспитательной работе

Цель: социализация воспитанников.

Задачи:

- ▣ Выработка положительных качеств;
- ▣ Формирование правильной оценки окружающих и самого себя.
- ▣ Формирование нравственного отношения к окружающим.

Большинство выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида достаточно хорошо подготовлены к жизни обычного взрослого человека в обществе.