

# Профессиональная позиция педагога и воспитательный потенциал современного образования

Владимир Петрович Факторович



Чтобы оценивание было  
максимально честным, задание для  
всех одно: залезть на верхушку вот  
того дерева!

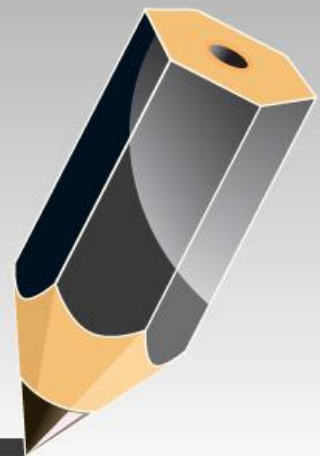


Воспитание широким смысле – это воздействие общества на личность человека.



# Три основных средства воспитания:

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -**
- **ОБЩЕНИЕ -**
- **ОТНОШЕНИЯ.**



# Педагогическая позиция

**Профессиональная позиция педагога в сфере воспитания -**

**это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.**

**Педагогическая позиция является своеобразным  
ответом на вопросы:  
кем я являюсь для своих учеников?  
для чего я иду к ним?  
кем мои ученики являются для меня?**

- **Позиция «педагог - источник нужной и полезной информации для учеников»**
- **Позиция «педагог-надзиратель»**
- **Позиция «педагог-заботливая наседка»**
- **Позиция невмешательства**
- **Позиция «педагог-друг, товарищ, наставник»**
- **Позиция дистанционная**
- **Позиция уровневая**
- **Позиция открытая**
- **Позиция закрытая**

- Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:
  - **позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»,**
  - **позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,**
  - **позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»**
  - **позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»** и пр.



# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ: МЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНОВ ИЛИ ДЛЯ ЖИЗНИ?

## ПРЕДМЕТОЦЕНТРИЗМ

Вся суть системы образования в одной картинке

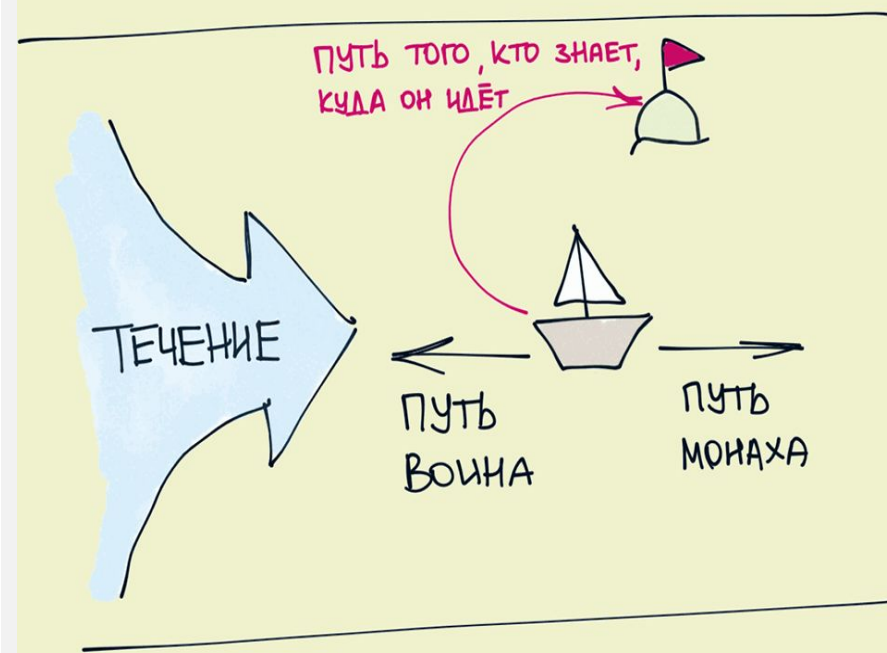
Каждый - гениален. Но если вы будете судить рыбу по ее способности лазать по деревьям, она всю жизнь проживет с верой в свою глупость.

Альберт Эйнштейн



## ДЕТОЦЕНТРИЗМ

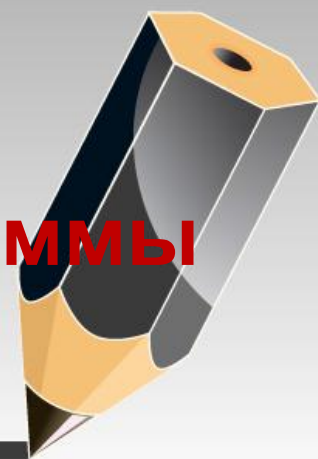
### ТРИ ПУТИ





# Школьное воспитание 2020

- 1. Обязательность организации воспитательного процесса.
- 2. Организация воспитывающей деятельности на уроке.
- 3. Результат воспитания – личностное развитие ребёнка.
- 4. Новое требование к школам – разработка специальной программы воспитания.



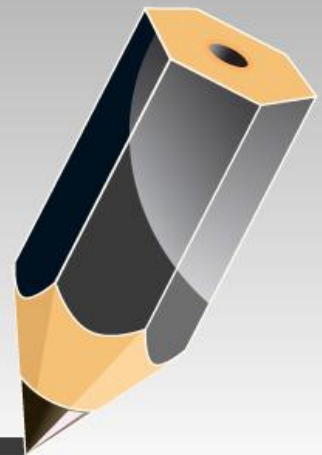
# Для справки

## Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся



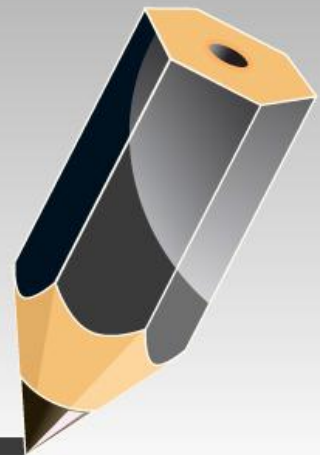
# Проблемы...

- 1. Имитация воспитания.
- 2. «Заурочивание» воспитания (Караковский).
- 3. Бюрократизация воспитания.



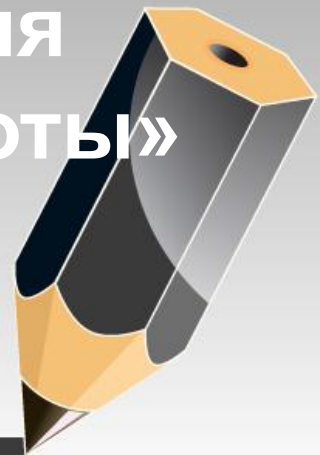
# Особенности Примерной программы воспитания

- 1. Программа – конструктор.
- 2. «Одна школа – одна программа».
- 3. Единство цели.
- 4. Деятельностный характер.
- 5. Модульный принцип.



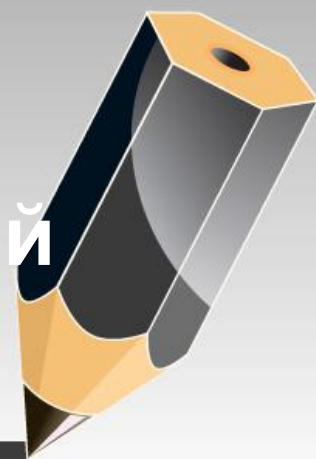
# Структура примерной программы

- 1-й раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- 2-й раздел «Цели и задачи воспитания».
- 3-й раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
- 4-й раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»



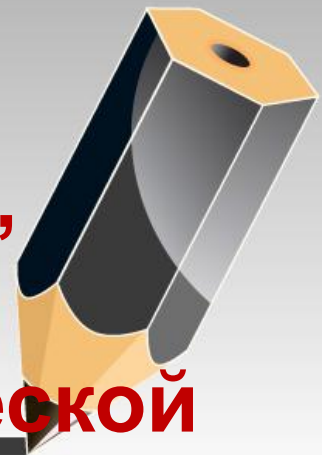
# Важно!

- Примерная программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.
- Рабочая программа воспитания создается каждой школой:
  - - короткая, внятная, конкретная...
  - Календарный план воспитательной работы – свободная форма.



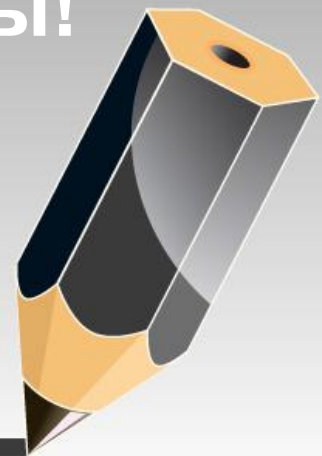
# 11 модулей примерной программы:

- **Инвариантные:** «Классное руководство», Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- **Вариативные:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»



# Результат реализации рабочей программы -

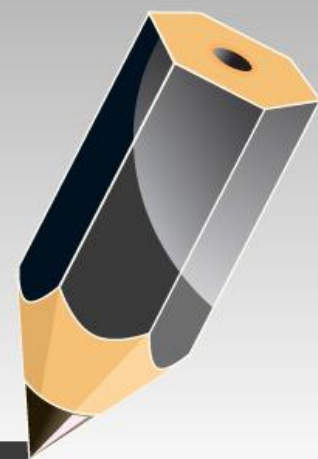
- Интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе
- И это главное, к чему должна привести реализация программы!





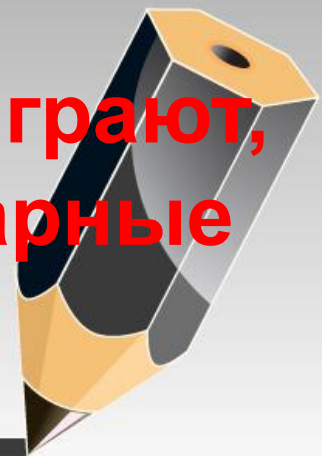
# ШКОЛЬНЫЙ урок

**Что нужно сделать, чтобы  
обычные уроки стали  
воспитывающими?**



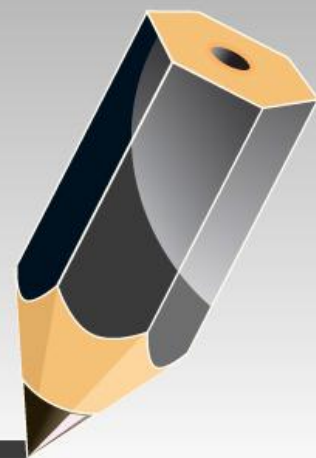
# Воспитывающими наши уроки становятся тогда...

- ... когда они **интересны** детям, и те включаются в организуемую учителем деятельность;
- ... когда они **побуждают** задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- ... когда время от времени на них **играют**, дискутируют и дети попадают в **парные** или **групповые** формы работы.



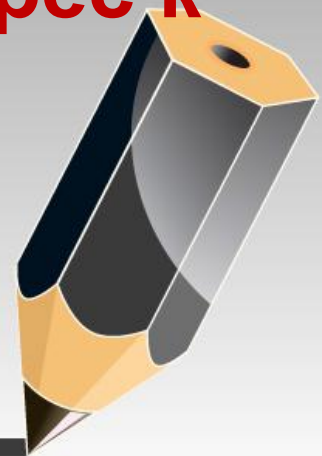
# Делаем урок интересным

Как ?



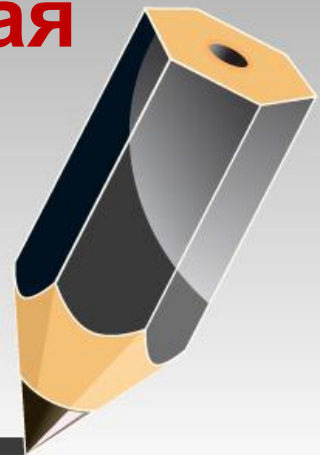
# 1. Находить время, повод и темы для неформального общения с учениками – как до уроков, так и после них.

- Общение со значимым взрослым – важная потребность растущего человека.
- А интерес к общению с учителем часто трансформируется в интерес к его урокам.



## 2. Использовать на уроке знакомые детям примеры, образы, метафоры

- Сокращает дистанцию – способствует созданию детско-взрослых общностей;
- «Узнавание» детей (интересов, увлечений, активностей) – важная педагогическая задача.



# 3. Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора

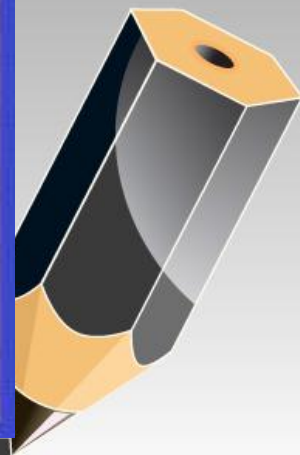
- «Шутка вместо окрика» – действенный девиз Хорошего Учителя.
- Уроки, на которых не раздаётся детский смех – часто скучные уроки.



## 4. Обращаться к личному опыту учеников.

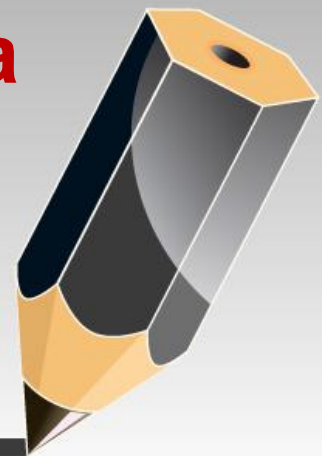


**Жизненный  
опыт — это  
когда  
наступаешь  
на грабли...  
Опа! А ты уже  
в каске!**



# 5. Периодически (как бы между делом) акцентировать внимание на индивидуальности того или иного ученика

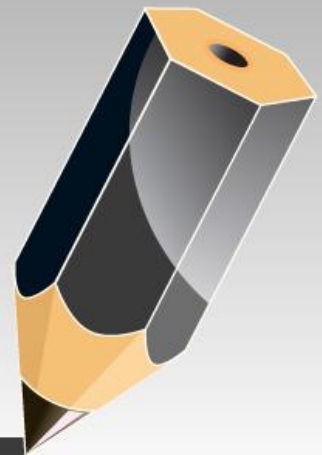
- Урок не для массы учеников, а для как можно большего числа индивидуальностей, сидящих за партой.





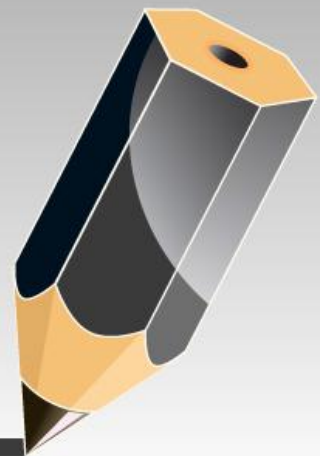
# 6. Проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании.

- к детям «без настроения»;
- к детям, отвлекающим внимание остальных;
- к детям со способностями к обучению.



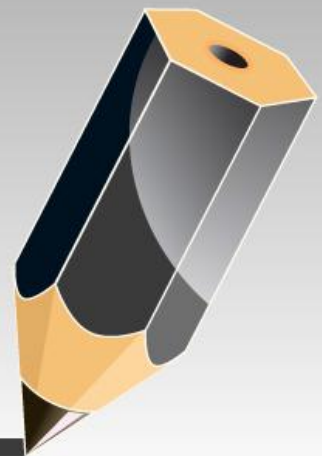
# 7. Обращаться к вымышленному образу, создавая вокруг учебной проблемы фантазийный мир

- Мир грёз и фантазий –  
привлекательный для ребёнка.
- А это может сделать  
привлекательным и урок.



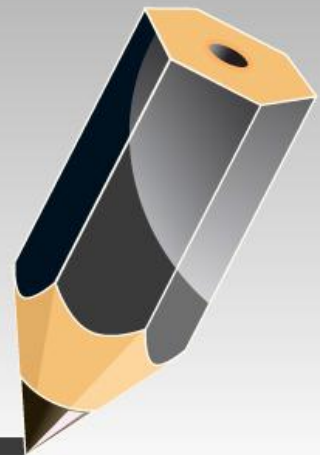
# 8. Заводить в классе маленькие привлекательные традиции

- Например, каждый урок начинается с мини игры «Счастливчик»...



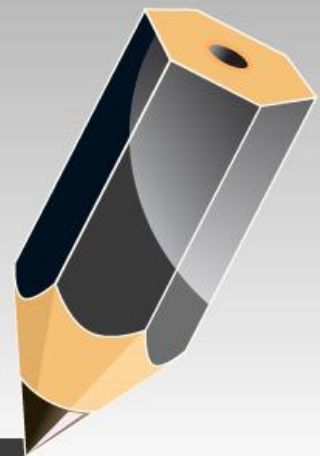
# 9. Не бояться просить помощи у СВОИХ учеников

- Если мы хотим, чтобы наши дети научились просить прощения друг у друга, то как же еще их этому научить?!
- И не правы те, кто считает это проявлением слабости...



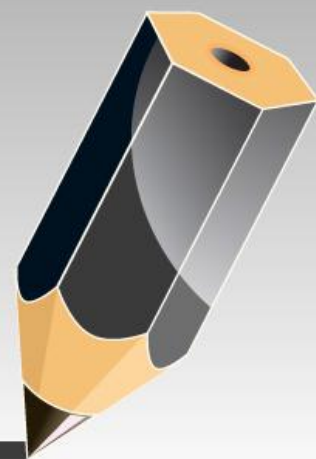
# 10. Просто честно делать свою работу

- **Халтуру и равнодушие к себе чувствуют все дети, и... не всегда прощают.**



# Подбираем воспитывающее содержание урока

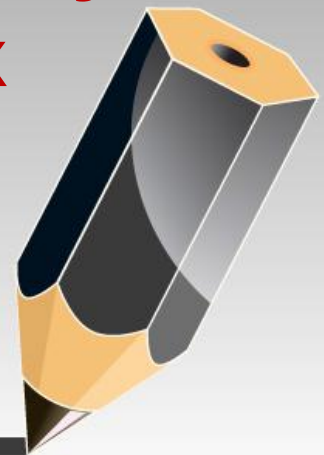
**Какое?**



# Воспитывающая информация

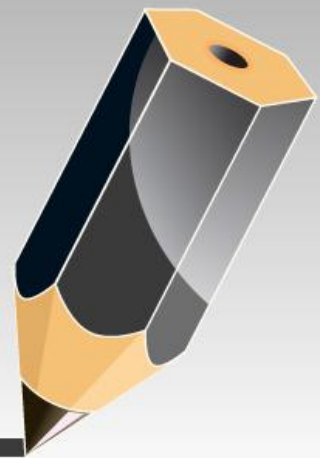
+

- - это повод привлечь внимание детей к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на учебный материал сквозь призму ценности человека и жизни вообще.
- - важно не просто предъявить такую информацию, а организовать их работу с ней – обсуждать, высказывать своё мнение, вырабатывать позицию.



# Включаем в урок активные формы

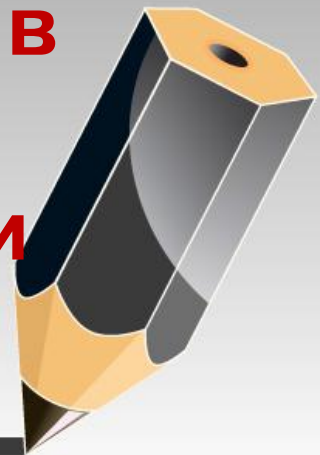
Какие?



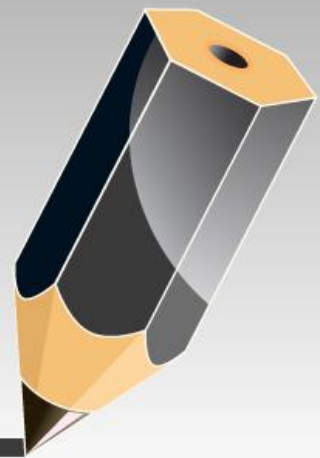


# 1. Учебные дискуссии

- Хорошая дискуссия – та, после которой у детей остается интерес к обсуждаемому на ней вопросу.
- Смысл не в нахождении единственно верного решения проблемы, а в обучении анализировать проблему, видению и оценке разных способов решения, в рождении, высказывании и доказательстве своей т.з., в умении слушать и слышать иные т.з.



- 2. Викторины.
- 3. Настольные игры.
- 4. Ролевые игры.



## 4. Учебные проекты

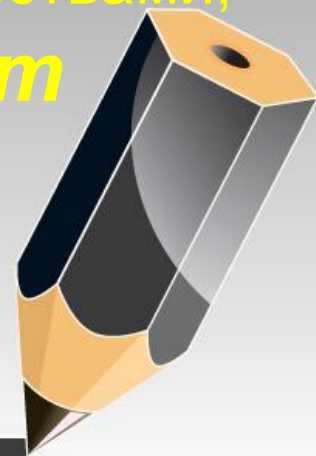
- 1. ПД воспитывает самостоятельность в решении стоящей проблемы.
- 2. ПД развивает навык генерирования и оформления собственных идей (навык творческого поиска).
- 3. ПД воспитывает уважительное отношение к чужим идеям.
- 4. Развивает коммуникативные навыки ребёнка

• ...



- Заведующий лаборатории разработчиков  
Института Павел Степанов:

- «Мы предлагаем «конструктор», из которого школы смогут создавать необходимые для них собственные программы, подбирая и добавляя «детали» под свою специфику.
- ...Акцент сделан не на мероприятиях как таковых, а на создании в процессе совместной деятельности **детско-взрослых общностей**, объединяющих ребят и педагогов общими интересами, увлечениями, чувствами, эмоциями, ведь **только так и проходит передача ценностей**».



# Моя педагогическая позиция

**Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.**

**Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.**

**Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.**

*Лев Николаевич Толстой*



Всем обязательной удачи!!!

**Владимир Петрович  
ФАКТОРОВИЧ**

+7 912 88-06-902  
9128806902@mail.ru

**ФАКТОР УСПЕХ** 