Обучение критическому дискурс-анализу иноязычных текстов студентов экологических специальностей

Головко Оксана Станиславовна
аспирант кафедры английской филологии Томского государственного университета

научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Гураль Светлана Константиновна

АКТУАЛЬНОСТЬ

Стремительно развивающиеся международные контакты в области экологии

Необходимость формирования критического осознания языка как важнейшей составляющей иноязычной профессиональной компетенции

Дискурс-анализ экологических текстов как эффективный инструмент формирования иноязычной профессиональной компетенции

Противоречие

Процесс обучения сводится, как правило, к изучению экологической лексики, но отсутствует обучение умению видеть в тексте/дискурсе инструмент воздействия на социальную реальность.

Цель – разработать и проверить методику обучения критическому дискурс-анализу иноязычных текстов студентов экологических специальностей с целью достижения глубинного смыслового эффекта

Объект – процесс обучения студентов-экологов на завершающей стадии обучения профессиональному ИЯ

Предмет – методика обучения критическому дискурс-анализу иноязычных текстов студентов экологических специальностей

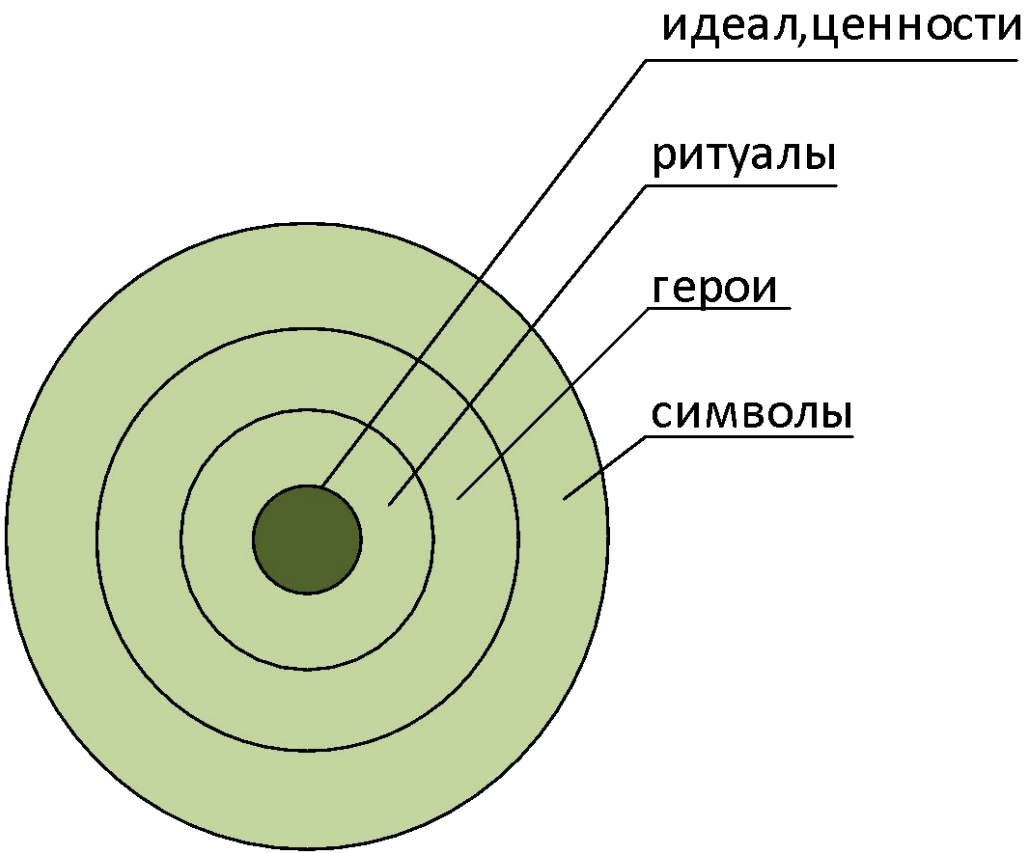
Научная новизна

- разработан критический дискурс-анализ экологических текстов, являющийся синтезом сущностной специфики экологической тематики, понятийного аппарата дискурса и критической методологии КДА Н. Фэйрклау

- сделана адаптация предлагаемого дискурс-анализа применительно к документу Оценка воздействия на окружающую среду, который является главным документом государственной экологической экспертизы

- разработана методика обучения профессиональному иноязычному дискурсу студентов-экологов, основанная на использовании критического дискурс-анализа экологических текстов

ЛУКОВИЧНАЯ ДИАГРАММА ХОФСТЕДЕ



Модель аудиторного занятия по дискурс-анализу

Критические рекомендации

1. Ставить под сомнение всю поступающую информацию и собственные убеждения
2. Отделять главное от несущественного и акцентироваться на первом
3. Уметь различать предположения, личное мнение, факты, которые нельзя проверить
4. Выделять ошибки в рассуждениях
5. Обращать особое внимание на логическую непоследовательность
6. Находить внутренние противоречия в тексте, т. е. противоречия между разными частями текста
7. Находить внешние противоречия, т. е. противоречия содержания текста с существующими точками зрения
8. Видеть чрезмерное усложнение или упрощение проблемы
9. Видеть чрезмерную однозначность или напротив чрезмерную многозначность способов решения проблемы
10. Выявлять чрезмерный пафос или чрезмерный негатив в рассуждениях
11. Выявлять неискренность и ложь
12. Выделять предвзятость отношений, мнений и суждений
13. Видеть возможного заказчика текста и его мотивы

Спасибо за внимание!

Национальный исследовательский Томский государственный университет

634050, г. Томск, пр. Ленина, 38
+7 (3822) 52-98-52, +7 (3822) 52-95-85 (факс)
rector@tsu.ru

www.tsu.ru

Слайды – подсказки, в частности **обязательно** общее и различие с КДА Ф