

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Кузьменко Наталья Олеговна

Фамилия, имя, отчество
МОУ «Лицей№7» город Тихвин

Образовательное учреждение, район

На тему:
«Планирование индивидуальной исследовательской/
проектной работы учащихся».

Краткая характеристика жанра аттестационной работы



Аттестационная работа представляет собой методические рекомендации для учеников нашего лицея.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 7"
- г. Тихвина
- Организационно-правовая форма Учреждения Учреждение
- Дата создания - 01 сентября 1972 г.
- Сайт лицея: <http://lic7.siteedit.ru/page35/>



Цель: помочь учащимся в учебно-исследовательской деятельности.

- Ты приходишь в лицей учиться, приобретать знания
- В ходе проектной деятельности ты не просто приобретешь знания, ты еще и научишься тому, как **самостоятельно** в современной жизни приобретать эти знания. Знания приходится все время обновлять, значит, этому необходимо учиться
- Работа над проектом - это возможность **научиться учиться**

Задачи

1. Научить учеников определять основные этапы работы
2. Оказать помощь в организации деятельности на каждом этапе работы
3. Определить критерии выполнения работы и её презентации

Основные этапы исследовательской работы

1. Обоснование темы
2. Постановка целей и задач
3. Формулировка гипотезы
4. Методика выполнения
5. Собственное исследование
6. Анализы и выводы
7. Представление результатов работы

Выбор темы, объекта и предмета исследования

- **Начало любого исследования – это тема твоей работы.** Выбрать тему несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент
- **Объект** исследования является реально существующим в действительности
- **Предмет** исследования является свойством (признаком, особенностью) объекта
- **Тема работы** должна быть ясной, конкретной, в ней должны содержаться ключевые слова, отражающие суть всей работы

Требования к структуре и содержанию работы

Введение (вступление) (рекомендуемый объем до двух страниц)	Здесь представлены основные сведения из избранной автором области знаний, цели и задачи исследования
Основная часть (не более 10 страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме Автор работы должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы

Требования к структуре и содержанию работы

Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы. Например, 1. Пичугина Г.В. Ситуационные задания по химии. Москва. ВАКО. 2014
Приложения	Содержат фото, графики, схемы и т.д.

Основные требования к представляемым для участия в конференции работам

- четкость и доступность изложения материала;
- соответствие темы работы ее содержанию;
- актуальность и практическая значимость работы;
- эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы;
- наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;
- умение использовать специальную терминологию и литературу по теме;
- оформление научной работы;
- оформление презентации;
- культура выступления на конференции.

Перспективы развития исследовательской деятельности /проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности.

Сопровождающую роль в проектно – исследовательской работе выполняет педагог, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности школьника. Задача педагога – увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями, поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования.

Вывод.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно – управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно методических, информационных, дидактических и психолого – педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов – единомышленников. Этим педагогам потребуются определённый уровень научно – методической подготовки, владением технологией проектирования и исследовательским методом, а также опыт работы в этом направлении.

**Спасибо за
внимание!**