

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Кузьменко Наталья Олеговна

---

Фамилия, имя, отчество  
МОУ «Лицей№7» город Тихвин

---

Образовательное учреждение, район

**На тему:**  
«Планирование индивидуальной исследовательской/  
проектной работы учащихся».

---

# Краткая характеристика жанра аттестационной работы



Аттестационная работа представляет собой методические рекомендации для учеников нашего лицея.

# Краткая характеристика образовательного учреждения

- Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 7"
- г. Тихвина
- Организационно-правовая форма Учреждения Учреждение
- Дата создания - 01 сентября 1972 г.
- Сайт лицея: <http://lic7.siteedit.ru/page35/>



# Цель: помочь учащимся в учебно-исследовательской деятельности.

- Ты приходишь в лицей учиться, приобретать знания
- В ходе проектной деятельности ты не просто приобретешь знания, ты еще и научишься тому, как **самостоятельно** в современной жизни приобретать эти знания. Знания приходится все время обновлять, значит, этому необходимо учиться
- Работа над проектом - это возможность **научиться учиться**

# Задачи

1. Научить учеников определять основные этапы работы
2. Оказать помощь в организации деятельности на каждом этапе работы
3. Определить критерии выполнения работы и её презентации

# Основные этапы исследовательской работы

1. Обоснование темы
2. Постановка целей и задач
3. Формулировка гипотезы
4. Методика выполнения
5. Собственное исследование
6. Анализы и выводы
7. Представление результатов работы

# Выбор темы, объекта и предмета исследования

- **Начало любого исследования – это тема твоей работы.** Выбрать тему несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент
- **Объект** исследования является реально существующим в действительности
- **Предмет** исследования является свойством (признаком, особенностью) объекта
- **Тема работы** должна быть ясной, конкретной, в ней должны содержаться ключевые слова, отражающие суть всей работы

# Требования к структуре и содержанию работы

<b>Введение</b> (вступление) (рекомендуемый объем до двух страниц)	<b>Здесь представлены основные сведения из избранной автором области знаний, цели и задачи исследования</b>
<b>Основная часть</b> (не более 10 страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме  Автор работы должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы



# Требования к структуре и содержанию работы

<b>Выводы</b>	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы.
<b>Список литературы</b>	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы. Например, 1. Пичугина Г.В. Ситуационные задания по химии. Москва. ВАКО. 2014
<b>Приложения</b>	Содержат фото, графики, схемы и т.д.

# Основные требования к представляемым для участия в конференции работам

- четкость и доступность изложения материала;
- соответствие темы работы ее содержанию;
- актуальность и практическая значимость работы;
- эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы;
- наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;
- умение использовать специальную терминологию и литературу по теме;
- оформление научной работы;
- оформление презентации;
- культура выступления на конференции.

## Перспективы развития исследовательской деятельности /проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности.

Сопровождающую роль в проектно – исследовательской работе выполняет педагог, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности школьника. Задача педагога – увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями, поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования.

## Вывод.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно – управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно методических, информационных, дидактических и психолого – педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов – единомышленников. Этим педагогам потребуются определённый уровень научно – методической подготовки, владением технологией проектирования и исследовательским методом, а также опыт работы в этом направлении.

**Спасибо за  
внимание!**