

3. Должностные инструкции преподавателя

Осуществление профессиональной деятельности по различным направлениям находит свое отражение в **должностных обязанностях преподавателя:**

- обучение студентов в соответствии с требованиями ГОС СПО;
- организация самостоятельной работы студентов и контроль за ней;
- использование наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, новых педагогических технологий;

— формирование у студентов профессиональных умений, навыков, подготовка их к применению полученных знаний в практической деятельности;

— участие в разработке образовательных программ, ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного

- ответственность за качество подготовки студентов;
- поддержание учебной дисциплины, контролирование режима посещений занятий (при соблюдении прав и свобод студентов);
- выполнение учебных планов и программ;

- соблюдение требований безопасности труда в учебном процессе;
- проведение воспитательной работы;
- повышение своей профессиональной квалификации.

Для осуществления перечисленных функциональных обязанностей преподаватель колледжа должен обладать конкретной системой знаний, умений и навыков, отражающих уровень его теоретической и практической подготовки.

Преподаватель *должен знать*:

- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;

- содержание и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- особенности технологических процессов и приемов работы по профилю специальности;
- основы экономики, организации производства и управления;

- педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся;
- основы трудового законодательства;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Преподаватель *должен уметь*:

— определить для себя основную педагогическую задачу (проблему) и найти способы ее оптимального решения;

— анализировать средства, формы, принципы, мотивы педагогического действия, закономерности педагогического процесса;

— прогнозировать процесс развития студенческого коллектива: систему взаимоотношений в нем, изменения положения актива и отдельных студентов¹⁰ в

— прогнозировать результаты целостного педагогического процесса: воспитательные, образовательные и развивающие возможности учебного материала; результаты применения тех или иных методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания;

— на основе быстрой оценки внешних характеристик студента и манер поведения должен определить его внутренний мир, направленность и возможные будущие действия;

— отбирать виды деятельности студентов, адекватные поставленным задачам;

— планировать индивидуальную работу со студентами с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований;

- производить отбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планировать систему приемов стимулирования активности студентов;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность;
- интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания;

— создавать проблемные ситуации и другие условия для развития познавательных процессов и чувств учащихся, их самостоятельного и творческого мышления;

— анализировать опыт эмоциональных переживаний студентов и подбирать педагогические условия, обеспечивающие атмосферу благополучия в учебной группе, способствующие установлению эмоциональной обратной связи со студентами в процессе учебной и воспитательной работы.

Преподаватель *должен владеть:*

- педагогической техникой;
- навыками работы с печатными источниками и библиографирования, добывания информации из ряда источников и ее преобразования в соответствии с дидактическими целями;
- технологией педагогического общения;
- механизмами самоорганизации и самокоррекции профессиональной деятельности.

В современный постиндустриальный период развития общества, в период его информатизации с личностно ориентированной парадигмой образования приоритет отдается деятельности учения, поэтому старая парадигма образования заменяется на новую, протекающую по схеме: **студент—учебник—преподаватель.**

Работа этой схемы предполагает совершенно иной статус преподавателя, который обуславливает **требования** к педагогу нового типа:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к студентам (детям), потребность отдать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура;
- желание и умение работать вместе с другими;

- высокий профессионализм;
- инновационный стиль научно-педагогического мышления;
- готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье,
- профессиональная работоспособность