

Принципы педагогического процесса

Принципы – это основные положения какой-либо теории, правила поведения, действия.

Принципы педагогического процесса отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают её направление, а в конечном итоге помогают творчески подойти к построению педагогического процесса.

1. Гуманистический принцип

означает, что вся воспитательно-образовательная работа должна быть подчинена задачам формирования разносторонне развитой личности. Направлен на воспитание свободного человека, его раскрепощение, развитие самостоятельности, установление доброжелательных отношений между сверстниками и педагогами.

2. Принцип демократизации.

Состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определённых свобод для саморегуляции и самоопределения (учёт национальных особенностей воспитанников, нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов и воспитанников, взаимное уважение, толерантность во взаимодействии педагогов и воспитанников), создание естественной, непринужденной обстановки, в которой будет развиваться свободная творческая личность ребёнка.

3. Принцип научности означает, что обучение и воспитание должны раскрывать воспитанникам объективную научную картину мира, закономерности развития природы, общества, культуры.

4. Принцип доступности и посильности обучения и воспитания.

Деятельность воспитанников должна строиться на основе учёта их реальных возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и эмоциональных перегрузок, переходить от близкого к далёкому, от лёгкого к более трудному, от известного к неизвестному. Из-за сложного содержания, недоступных форм и методов обучения снижаются мотивация, работоспособность, ослабевают волевые усилия детей, появляется чрезмерная усталость.

5. Принцип наглядности.

Это применение разнообразных иллюстраций, демонстраций вариативных образцов, показ практических приёмов работы, использование ярких примеров.

6. Принцип последовательности и систематичности. Данный принцип подразумевает такое построение воспитательного процесса, при котором каждое воспитательное мероприятие является логическим продолжением предыдущей работы, закрепляет и развивает ранее усвоенные знания, умения и навыки, личностные качества ребёнка, их последовательное развитие и совершенствование.

7. Принцип ориентации педагогического процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения.

При реализации этого принципа нужно организовывать деятельность детей так, чтобы её участники постоянно убеждались в правдивости и жизненной необходимости полученных знаний и упражнялись в социально ценном поведении.

8. Принцип коллективизма процессов обучения и воспитания. Он предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса. Только в коллективе усваиваются правила общения, поведения, развиваются ценные качества личности.

9. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

Данное сочетание воспитывает у ребёнка чувство человеческого достоинства, формирует представление об ответственности в рамках человеческих отношений.

10. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Этот принцип означает, что содержание, формы, методы и средства организации педагогического процесса изменяются в соответствии с возрастом детей.

11. Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития.

Проявление этого принципа основывается на работе мыслительной деятельности.

Прочными становятся те знания и умения, которые формируются на основе хорошо усвоенных и применяются в новых ситуациях.

12. Принцип эстетизации процессов обучения и воспитания применительно к детям. Формирование у воспитанников чувства прекрасного, эстетического отношения к окружающему дает возможность развивать у них художественный вкус.