

Формированию навыков самообслуживания умственно отсталых дошкольников



Формирование навыков самообслуживания умственно отсталых детей задача не из легких. Для достижения максимального успеха требуется чёткая и слаженная работа не только всех специалистов, участвующих в коррекционном и образовательном процессе, но и родителей, и семьи в целом.



Формировать навыки самообслуживания лучше начинать как можно раньше, ещё на уровне дошкольного образования. Сначала обучающихся начинают подключать к самым лёгким, простым операциям, давать мелкие поручения, обязательно отмечая, как у них всё хорошо, ловко и умело получается, тем самым подготавливая обучающихся к целенаправленности процесса и активному взаимодействию со взрослым. Такие требования ассоциируются с приятными ощущениями, что в будущем оказывает воздействие на создание установки на выполнение инструкции взрослого человека

Не бойтесь хвалить обучающегося за успех в выполнении того или иного действия, но и не забывайте, что похвала для него должна быть специфической: обучающемуся должно быть понятно, за что его хвалят, например: «Молодец, ты отлично убрал игрушки», вместо простого выражения «Молодец». При этом, особенно сначала, когда неизвестно насколько значимо для него словесное одобрение, лучше сопровождать его более осязаемой наградой — это может быть поглаживание по голове или похлопывание по плечу.



Для того чтобы обучающийся выполнил просьбу, необходимо встать рядом с ним и, обратившись к нему по имени, кратко и четко сформулировать инструкцию: «Никита, вымой руки». Если педагог или родитель просит дать какой-то предмет, а тот не реагирует на просьбу, то необходимо, не повторяя своего требования, самостоятельно вложить себе в руку предмет его рукой и сказать: «Спасибо, ты дал мне то, что я просил».

Обучающимся всегда должно быть понятно, что и когда от них хотят. Постепенно кратким инструкциям надо будет придавать уже более естественную форму, усложнять и использовать в повседневной речи.



Отдельно нужно поговорить и о пространственной организации, которая несет в себе огромные возможности для обучающихся при формировании навыков самообслуживания.

Организацию места обучения навыкам можно рассмотреть на примере процесса одевания. Одеваться удобнее сидя на стульчике. Важно, чтобы обучающимся было удобно надеть штаны и нагнуться к ботинкам, и чтобы взрослый мог прийти на помощь в нужный момент, смог подойти сзади или сбоку.

Когда взрослый во время обучения стоит позади обучающегося, у последнего создается ощущение самостоятельного выполнения действия, но при этом он понимает, что взрослый рядом и в любой момент может помочь. В то же время, в момент обыгрывания удаchi, взрослый должен находиться лицом к лицу с обучающимся, чтобы установить зрительный контакт, порадоваться и заразить обучающегося своей радостью от его успеха.

Обучающиеся не могут удержать в голове схему действий, забывая и пропуская те или иные шаги для достижения цели. Необходимо постоянное напоминание о каждом шаге, но из-за того, что словесные подсказки взрослых могут усугубить ситуацию и вызвать зависимость от подсказок, желательно максимально ограничить речевое сопровождение при выполнении той или иной операции или действия. Лучше использовать физическую помощь, зрительные подсказки или применять социальные истории. Перед началом деятельности важно напомнить обучающимся, что они будут сейчас делать, и отметить их достижения в конце. Очень важно, чтобы все повторяли одни и те же шаги, необходимые для выполнения данной деятельности, и навык у обучающихся формировался по возможности одинаково.

Когда обучающийся освоит необходимые моторные навыки, взрослый может отойти в сторону и занять позицию наблюдающего. При неудаче необходимо сформулировать еще раз то, что нужно сделать, не акцентируя внимание на ошибке. Лучше предупредить ошибку, вовремя направляя обучающегося по верному пути, ведь у них есть склонность превращать повторяющиеся ситуации совершения ошибки в стереотипную последовательность.

