

Понятие и сущность УУД

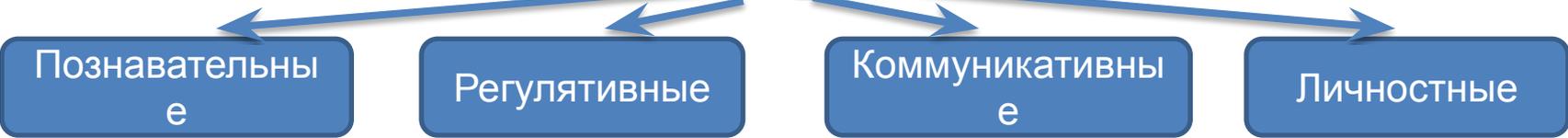
В **широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более **узком (собственно психологическом)** значении этот термин можно определить как **совокупность способностей и действий** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий

- - обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно осуществлять деятельность учения**, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- - **создание условий для развития личности** и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- - **обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков** и формирование картины мира и **компетентностей** в любой предметной области познания.

УУД



Уроки

Внеурочная деятельность



Универсальный характер УД

- Они являются надпредметными, метапредметными. Т.е. УУД формируются с помощью разных предметов, не ограничиваются одним учебным предметом.
- Сформированные у ученика универсальные УД проявляются в виде различных умений, широко применяемых в разных сферах деятельности человека.
- Обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса.



Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Личностные УУД

- Личностные
- УУД
 - Смысло-
 - образование
- Нравственно-
- этическое
- оценивание
- Само-
- определение

Структура гражданской идентичности

- когнитивный- знание о принадлежности к данной социальной общности;
- ценностный- наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;
- эмоциональный- принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых;
- поведенческий – участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Формирование образа социально-политического устройства России, представление о её государственной организации, знание государственной символики, государственных праздников;
- Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- Экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Ценностный и эмоциональный компоненты

- Гражданский патриотизм, любовь к Родине;
- Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей.

Деятельностный компонент

- Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе, классе, участие в школьных и внешкольных мероприятиях);
- Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика;
- Выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников;
- Умение вести диалог, конструктивно разрешать конфликты

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

| Вид | Составляющие | Типовые задачи |
|-------------------|--|--|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none">• Личностное, жизненное самоопределение• Смыслообразование• Нравственно-этическая ориентация | <ul style="list-style-type: none">• участие в проектах;• подведение итогов урока;• творческие задания;• зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;• мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;• самооценка события, происшествия;• выразительное чтение;• дневники достижений и др. |

Коммуникативные УУД



Типовые задачи по формированию и развитию УУД

| Вид | Составляющие | Типовые задачи |
|-----------------|--|---|
| Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="388 462 1025 582">□ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<li data-bbox="388 601 1025 721">□ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<li data-bbox="388 739 909 772">□ разрешение конфликтов<li data-bbox="388 791 904 958">□ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий<li data-bbox="388 976 948 1186">□ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1068 462 1798 501">□ составь задание партнеру;<li data-bbox="1068 519 1812 558">□ отзыв на работу товарища;<li data-bbox="1068 576 1769 696">□ групповая работа по составлению кроссворда;<li data-bbox="1068 715 1808 753">□ «отгадай, о ком говорим»;<li data-bbox="1068 772 1866 939">□ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);<li data-bbox="1068 958 1348 996">□ диспуты;<li data-bbox="1068 1015 1731 1186">□ «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. |



Общеучебные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации
- структурирование знания
- выбор наиболее эффективных способов решения задач
- рефлексия способов и условий действия
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- смысловое чтение
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов
- определение основной и второстепенной информации
- свободная ориентация и восприятие текстов
- понимание и адекватная оценка языка СМИ
- умение сжато или выборочно передавать содержание текста, составлять тексты

Логические УУД

- *анализ*
- *синтез*
- *обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация*
- *подведение под понятия, выведение следствий*
- *установление причинно-следственных связей*
- *построение логической цепи рассуждений*
- *доказательство*
- *выдвижение гипотез и их обоснование*

Знаково-символические УУД

- *моделирование*
- *преобразование модели*

Постановка и решение проблемы

- *формулирование проблемы;*
- *самостоятельное создание алгоритмов деятельности, способов решения проблем творческого и поискового характера.*

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

| Вид | Составляющие | Типовые задачи |
|----------------|--|--|
| Познавательные | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;<input type="checkbox"/> информационный поиск;<input type="checkbox"/> знаково-символические действия;<input type="checkbox"/> структурирование знаний;<input type="checkbox"/> произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);<input type="checkbox"/> смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;<input type="checkbox"/> рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность; | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> «найди отличия» (можно задать их количество);<input type="checkbox"/> сравни<input type="checkbox"/> «на что похоже?»;<input type="checkbox"/> поиск лишнего;<input type="checkbox"/> упорядочивание;<input type="checkbox"/> «цепочки»;<input type="checkbox"/> хитроумные решения;<input type="checkbox"/> составление схем-опор;<input type="checkbox"/> работа с разного вида таблицами;<input type="checkbox"/> составление и распознавание диаграмм;<input type="checkbox"/> работа со словарями; |

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

- ***Целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ***Планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Регулятивные универсальные учебные действия

- ***Прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Регулятивные универсальные учебные действия

- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **Оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Волевая саморегуляция как способность:

- к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;
- к преодолению препятствий;
- эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями;
- к мобилизации сил и энергии.

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

| Вид | Составляющие | Типовые задачи |
|--------------|---|--|
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Целеполагание<input type="checkbox"/> Планирование<input type="checkbox"/> Прогнозирование<input type="checkbox"/> Контроль<input type="checkbox"/> Коррекция<input type="checkbox"/> Оценка<input type="checkbox"/> Саморегуляция | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> взаимоконтроль и взаимооценка;<input type="checkbox"/> задания, нацеленные на оценку, прогнозирование результата;<input type="checkbox"/> задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата,<input type="checkbox"/> задания, содержащие элементы исследовательской деятельности. |

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

| Вид | Составляющие | Типовые задачи |
|--------------|---|--|
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Целеполагание<input type="checkbox"/> Планирование<input type="checkbox"/> Прогнозирование<input type="checkbox"/> Контроль<input type="checkbox"/> Коррекция<input type="checkbox"/> Оценка<input type="checkbox"/> Саморегуляция | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> участие в проектах;<input type="checkbox"/> диспут;<input type="checkbox"/> заучивание материала наизусть в классе;<input type="checkbox"/> задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»)<input type="checkbox"/> поиск информации в предложенных источниках; |

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

| Вид | Составляющие | Типовые задачи |
|--------------|---|---|
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Целеполагание<input type="checkbox"/> Планирование<input type="checkbox"/> Прогнозирование<input type="checkbox"/> Контроль<input type="checkbox"/> Коррекция<input type="checkbox"/> Оценка<input type="checkbox"/> Саморегуляция | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> маршрутные листы,<input type="checkbox"/> парная и коллективная деятельность,<input type="checkbox"/> дифференцированные задания,<input type="checkbox"/> «творческие задания»,<input type="checkbox"/> тренинговые и проверочные задания. |

Базовые образовательные технологии



Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

(ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ проблемных ситуаций)

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие

Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-
реализация-
продукт



Базовые образовательные технологии

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса



Базовые образовательные технологии

Исследовательская деятельность



Развиваются умения ставить проблему, формулировать гипотезу, применять методы исследования (наблюдения, опыт, эксперимент, опрос, сравнение, анализ ит.д), Умение презентовать полученные результаты.

Базовые образовательные технологии

Технология дискуссий



Развиваются коммуникативные умения: высказывать мнение, слушать других, вести диалог, аргументировать свою точку зрения)

Базовые образовательные технологии

Технология развития критического мышления через чтение и письмо



Развиваются коммуникативные умения, умения работать с информацией

Базовые образовательные технологии



Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.