

# Педагогическая технология «План – дело – анализ»



## **Технология «План – дело – анализ»**

**Технология «План – дело – анализ»** предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых. Всё вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано.

**Технология «План – дело – анализ»** обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности, самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии.

# План - групповой сбор

## Начало группового сбора.(1 мин.)

- Привлечение внимания детей «Песенкой друзей» (можно другим звуковым сигналом, например, колокольчиком)
- Сбор детей в центре групповой комнаты на ковре (сидя). Рядом поставлен мольберт, на который прикреплен информационный лист – модель дневного цикла жизнедеятельности группы на текущий день «План-дело-анализ».

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?

## Реализуемая детьми компетенция:

Право самостоятельно принять решение об участии (неучастии) в общей деятельности;

Право выбора места среди других детей (с кем рядом, от кого подальше).



# Дело - деятельность детей в центрах

**Реализуемые детьми компетенции:**

Право принятия самостоятельного решения относительно собственной занятости, направленности деятельности, месте её реализации, партнёрстве или его отсутствии.

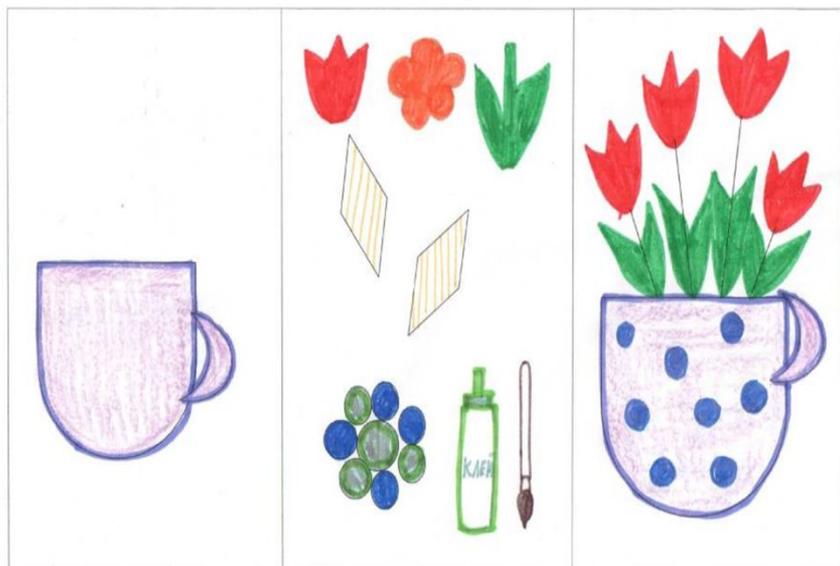


# Операционные карты

## СЕГОДНЯ В ЦЕНТРЕ:

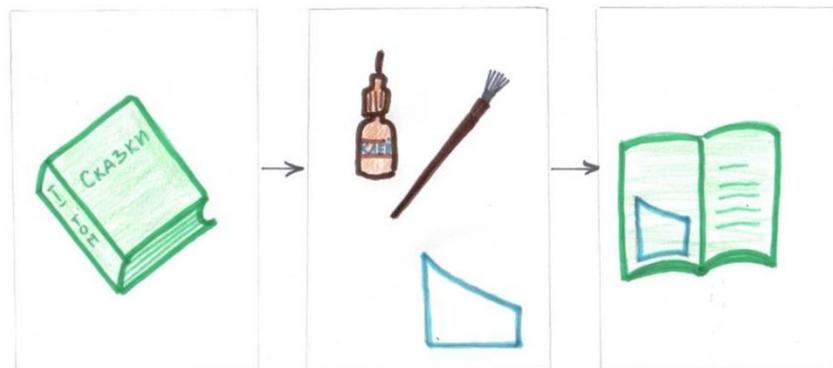
Творчество.

«Подарок для мамы»»



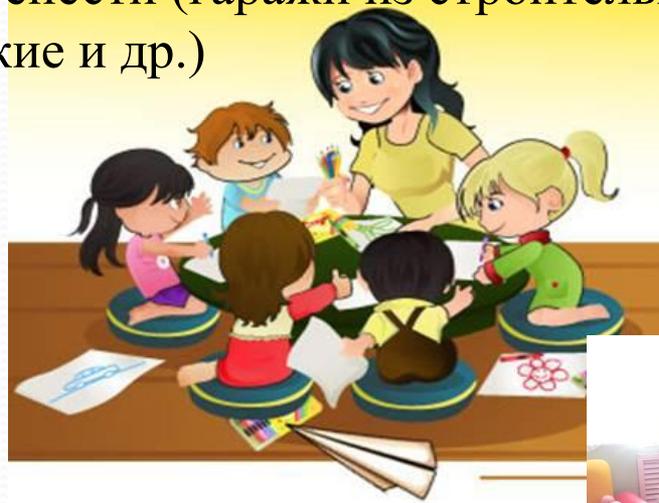
Сегодня в центре.

«Оформляем книги для библиотеки»



## Анализ - итоговый сбор

В конце дня с детьми был проведён итоговый сбор, на который детей вновь собрала «Песенка друзей». Место проведения – ковёр в центре группы. На итоговый сбор дошкольники принесли из Центров всё то, что они успели сделать- рисунки, поделки и пр. На местах остались лишь те виды работ, которые нельзя перенести (гаражи из строительного материала, ремонтные мастерские и др.)



Технология Л.В.Свирской  
«План-Дело-Анализ»

«Три вопроса»

Рефлексия

«Детский Совет»

«Паутинка»

«Дело»



- **Что** я об этом знаю?
- **Что** хочу узнать?
- **Что** нужно сделать, чтобы узнать?

ВРЕМЯ	ФОРМА	УЧАСТНИКИ
7.30 – 09.00	Приход, общение, игры, завтрак	Дети, воспитатель, гости. В день выбора темы проекта и планирования зам. заведующего по УВ и МР, специалисты ДОУ
9.00 – 9.10	Детский совет Воспитатель - модератор	
9.10 – 9.50 (10.10)	Работа в центрах активности на основе самоопределения Воспитатель (в вариантах): ведет наблюдения; оказывает помощь и поддержку; обучает желающих детей чему – либо в одном из центров	Дети, воспитатель, гости (родители воспитанников), по возможности специалисты ДОУ
До детского совета или после него и работы в центрах	Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное)	Основной состав группы
В одно время с самостоятельной работой в центрах	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия, лечебно – оздоровительные процедуры	Дети, имеющие особые потребности, специалисты
10.00 – 10.10 (в дни, когда нет музыкального или физкультурного занятия) или 10.30 – 10.40	Подведение итогов работы в центрах	Основной состав группы

10.40 и далее по обычному расписанию возрастной группы



**Спасибо за внимание!**