

# Современный урок информатики

Т  
е  
м  
а  
  
1  
4



# Современный урок информатики

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими требованиями:

## Требования к современному уроку информатики

№	Тенденции развития образования	Требования к уроку информатики
1	гуманизация образования	(1) применение здоровьесберегающих технологий,
2	ориентация на развитие личности	(2) применение личностно-ориентированных технологий, в т.ч. <u>технологии проблемного обучения</u> , (3) метапредметные результаты освоения ООП (ФГОС)

# Современный урок информатики

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими требованиями:

## Требования к современному уроку информатики

№	Тенденции развития образования	Требования к уроку информатики
3	<u>антропологический принцип</u>	(4) индивидуальный подход в обучении (5) педагогическая поддержка, (6) КСО, (7) модульное обучение, (8) проектное обучение.
4	стремление к интеграционным прогрессам	(9) применение НИТ, в т.ч. мультимедиа-технологии, (10) интеграция предметных областей (ФГОС: предметная область «Математика и информатика»)

# Современный урок информатики: особенности

1. Школьная информатика – одна из молодых и проблемных школьных дисциплин.

Одной из проблем является недостаточная разработанность методики преподавания информатики.

Информатика не может воспользоваться разработанными методиками обучения математике, физике и т.д., поскольку не похожа ни на один школьный предмет ни по содержательной области, ни по целям обучения.



# Современный урок информатики: особенности

2. Задачи, решаемые при изучении информатики, относятся и к другим предметным областям знаний: физике, математике, астрономии и т.д., – в силу чего изучение информатики имеет межпредметный характер.

3. Продолжительное отсутствие ФГОС, единых программ, общепринятой терминологии.

4. Нечеткость границ школьного и вузовского курсов информатики.



# Современный урок информатики: особенности

5. Высокие темпы развития информатики приводят к тому, что учителю постоянно приходится использовать материалы компьютерной периодики, ресурсы Интернет и т.д.

6. Систематическая работа учащихся на компьютере является основой практического освоения учебного материала. Особое значение приобретает самостоятельная работа учащихся, так как значительную часть времени они проводят в индивидуальной работе с ПК.



# Современный урок информатики: особенности

7. Персональный компьютер используют как объект изучения: формируются базовые знания и умения работы с ПК (устройства, операционная система, методы поиска информации и т.д.). В то же время компьютер является средством обучения и инструментом для решения задач.

8. Работа за компьютером не может превышать 10–30 минут (в зависимости от возраста учащихся), учащиеся должны работать по одному на каждом рабочем месте.



# Современный урок информатики: особенности

9. Обучению информатике присущи специфические проблемы, связанные с тем, что компьютер является одновременно и объектом изучения, и средством обучения.

В силу различия материального и культурного уровня семей школьники имеют разную возможность в использовании компьютера для выполнения домашних заданий, для удовлетворения своих интересов, и это надо учитывать при организации учебного процесса.





# Современный урок информатики: особенности

10. Знания и умения по информатике, как и по любому школьному предмету, учащийся приобретает не только на уроках, но особо ощутимо это именно в школьной информатике. Поэтому на первый план выходит проблема обучения информатике в условиях разного уровня знаний и умений по информатике (можно ли представить себе ученика, кричащего на уроке математики или химии: «А я это уже знаю!», «А я это изучал на курсах» и т.д.).



# Современный урок информатики: особенности

11. Использование компьютера как средства и инструмента обучения требует не только учета санитарно-гигиенических норм и ограничений, но и сочетания компьютерных и некомпьютерных методов обучения.

12. В отличие от других предметов, процесс изучения информатики характеризуется выражением взаимосвязи различных подсистем:

- учитель – ученик,
- ученик – ПК,
- ученик – ПК – учебная книга,
- учитель – ученик – ПК

и т.д.



# Современный урок информатики: особенности

13. На уроках информатики имеется возможность создания такой организации обучения и контроля знаний, при которой наиболее успешно работающие учащиеся начинают выполнять роль помощников учителя.

14. В целом на уроки информатики школьники любых классов идут с удовольствием, и связано это пока с тем, что компьютер сам по себе является стимулом к изучению предмета. Но проникновение компьютеров во многие сферы жизнедеятельности человека со временем притупят этот интерес.



# Современный урок информатики: особенности

15. Важная роль различных форм внеклассных занятий по информатике со школьниками (летние школы юных программистов, олимпиады, компьютерные клубы и т.п.), для которых характерна большая, чем на обычных уроках, свобода общения и перемещения школьников.

В этих условиях широко наблюдается развитие межвозрастных контактов учащихся, при этом нередко возникают ситуации, когда младший школьник консультирует старшего, ученик консультирует преподавателя.



# Проектирование урока информатики

1. При проектировании урока соотнесите его цель и структуру.
2. Перечислите требования к уровню усвоения учебного материала (учащиеся должны понимать ..., знать ..., уметь ...).
3. Выделите основные виды аналитической деятельности и практической деятельности учащихся на уроке.
4. Не забывайте описывать *Специфические особенности методики* – методические приёмы, характеризующих работу учителя и учащихся на уроке.



# Проектирование урока информатики

5. Охарактеризуйте интеграционные (межпредметные) связи данной темы.

6. Рассчитайте время на каждый этап/подэтап урока.

7. Определившись со структурой и содержанием урока, разработайте методический инструментарий к уроку (раздаточный материал, диагностические карты, дизайн-проект презентации к уроку, тексты лекций, исследовательских работ, тестов и т.п.), постарайтесь оформить его предельно эстетично.



# Проектирование урока информатики

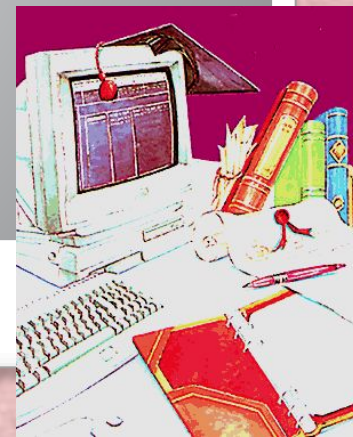
8. Обязательно приведите образцы рассуждений и оформления наиболее важных и сложных информационных задач, включённых в систему задач к уроку. Опишите содержание компьютерного практикума.

9. Постарайтесь «проиграть» получившийся сценарий урока с точки зрения учителя (*Всё ли учтено?*) и учащегося (*Реально ли выполнить всё, что предлагает учитель?*), при необходимости внесите коррективы в план-конспект.



# Проектирование урока информатики

10. Не забывайте учитывать возрастные особенности учащихся. Это поможет Вам избежать методических ошибок в выборе методов, форм, средств и приёмов обучения.





# Структурная форма плана-конспекта урока информатики

Тема
Цель
Требования к уровню усвоения учебного материала. Учащиеся должны <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимать:</li><li>• Знать:</li><li>• Уметь:</li></ul>
Виды аналитической деятельности учащихся:
Виды практической деятельности учащихся:
Интеграционные связи:
Оборудование:
Специфические особенности методики:
Ход урока
I. ОРГМОМЕНТ
II. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА ТЕМЫ
1. Этап изучения материала (форма работы учащихся) – время мин.
2. Этап изучения материала (форма работы учащихся) – время мин.
3.
III. ИТОГ УРОКА
1. Формулировка домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с теоретическим материалом</li><li>• Практическая работа учащихся</li><li>• Необходимый инструментарий – к следующему уроку</li><li>• Творческая деятельность учащихся</li></ul>
2. Целевой итог урока
3. Результативный урок (поурочный балл, рефлексия, оценки за урок, рейтинговая оценка и пр.)