

Современный урок информатики

Т
е
м
а

1
4



Современный урок информатики

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими требованиями:

Требования к современному уроку информатики

| № | Тенденции развития образования | Требования к уроку информатики |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | гуманизация образования | (1) применение здоровьесберегающих технологий, |
| 2 | ориентация на развитие личности | (2) применение личностно-ориентированных технологий, в т.ч. <u>технологии проблемного обучения</u> , (3) метапредметные результаты освоения ООП (ФГОС) |

Современный урок информатики

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими требованиями:

Требования к современному уроку информатики

| № | Тенденции развития образования | Требования к уроку информатики |
|---|--|---|
| 3 | <u>антропологический принцип</u> | (4) индивидуальный подход в обучении (5) педагогическая поддержка, (6) КСО, (7) модульное обучение, (8) проектное обучение. |
| 4 | стремление к интеграционным прогрессам | (9) применение НИТ, в т.ч. мультимедиа-технологии, (10) интеграция предметных областей (ФГОС: предметная область «Математика и информатика») |

Современный урок информатики: особенности

1. Школьная информатика – одна из молодых и проблемных школьных дисциплин.

Одной из проблем является недостаточная разработанность методики преподавания информатики.

Информатика не может воспользоваться разработанными методиками обучения математике, физике и т.д., поскольку не похожа ни на один школьный предмет ни по содержательной области, ни по целям обучения.



Современный урок информатики: особенности

2. Задачи, решаемые при изучении информатики, относятся и к другим предметным областям знаний: физике, математике, астрономии и т.д., – в силу чего изучение информатики имеет межпредметный характер.

3. Продолжительное отсутствие ФГОС, единых программ, общепринятой терминологии.

4. Нечеткость границ школьного и вузовского курсов информатики.



Современный урок информатики: особенности

5. Высокие темпы развития информатики приводят к тому, что учителю постоянно приходится использовать материалы компьютерной периодики, ресурсы Интернет и т.д.

6. Систематическая работа учащихся на компьютере является основой практического освоения учебного материала. Особое значение приобретает самостоятельная работа учащихся, так как значительную часть времени они проводят в индивидуальной работе с ПК.



Современный урок информатики: особенности

7. Персональный компьютер используют как объект изучения: формируются базовые знания и умения работы с ПК (устройства, операционная система, методы поиска информации и т.д.). В то же время компьютер является средством обучения и инструментом для решения задач.

8. Работа за компьютером не может превышать 10–30 минут (в зависимости от возраста учащихся), учащиеся должны работать по одному на каждом рабочем месте.



Современный урок информатики: особенности

9. Обучению информатике присущи специфические проблемы, связанные с тем, что компьютер является одновременно и объектом изучения, и средством обучения.

В силу различия материального и культурного уровня семей школьники имеют разную возможность в использовании компьютера для выполнения домашних заданий, для удовлетворения своих интересов, и это надо учитывать при организации учебного процесса.



Современный урок информатики: особенности

10. Знания и умения по информатике, как и по любому школьному предмету, учащийся приобретает не только на уроках, но особо остроумно это именно в школьной информатике. Поэтому на первый план выходит проблема обучения информатике в условиях разного уровня знаний и умений по информатике (можно ли представить себе ученика, кричащего на уроке математики или химии: «А я это уже знаю!», «А я это изучал на курсах» и т.д.).



Современный урок информатики: особенности

11. Использование компьютера как средства и инструмента обучения требует не только учета санитарно-гигиенических норм и ограничений, но и сочетания компьютерных и некомпьютерных методов обучения.

12. В отличие от других предметов, процесс изучения информатики характеризуется выражением взаимосвязи различных подсистем:

- учитель – ученик,
- ученик – ПК,
- ученик – ПК – учебная книга,
- учитель – ученик – ПК

и т.д.



Современный урок информатики: особенности

13. На уроках информатики имеется возможность создания такой организации обучения и контроля знаний, при которой наиболее успешно работающие учащиеся начинают выполнять роль помощников учителя.

14. В целом на уроки информатики школьники любых классов идут с удовольствием, и связано это пока с тем, что компьютер сам по себе является стимулом к изучению предмета. Но проникновение компьютеров во многие сферы жизнедеятельности человека со временем притупят этот интерес.



Современный урок информатики: особенности

15. Важная роль различных форм внеклассных занятий по информатике со школьниками (летние школы юных программистов, олимпиады, компьютерные клубы и т.п.), для которых характерна большая, чем на обычных уроках, свобода общения и перемещения школьников.

В этих условиях широко наблюдается развитие межвозрастных контактов учащихся, при этом нередко возникают ситуации, когда младший школьник консультирует старшего, ученик консультирует преподавателя.



Проектирование урока информатики

1. При проектировании урока соотнесите его цель и структуру.
2. Перечислите требования к уровню усвоения учебного материала (учащиеся должны понимать ..., знать ..., уметь ...).
3. Выделите основные виды аналитической деятельности и практической деятельности учащихся на уроке.
4. Не забывайте описывать *Специфические особенности методики* – методические приёмы, характеризующих работу учителя и учащихся на уроке.



Проектирование урока информатики

5. Охарактеризуйте интеграционные (межпредметные) связи данной темы.

6. Рассчитайте время на каждый этап/подэтап урока.

7. Определившись со структурой и содержанием урока, разработайте методический инструментарий к уроку (раздаточный материал, диагностические карты, дизайн-проект презентации к уроку, тексты лекций, исследовательских работ, тестов и т.п.), постарайтесь оформить его предельно эстетично.



Проектирование урока информатики

8. Обязательно приведите образцы рассуждений и оформления наиболее важных и сложных информационных задач, включённых в систему задач к уроку. Опишите содержание компьютерного практикума.

9. Постарайтесь «проиграть» получившийся сценарий урока с точки зрения учителя (*Всё ли учтено?*) и учащегося (*Реально ли выполнить всё, что предлагает учитель?*), при необходимости внесите коррективы в план-конспект.



Проектирование урока информатики

10. Не забывайте учитывать возрастные особенности учащихся. Это поможет Вам избежать методических ошибок в выборе методов, форм, средств и приёмов обучения.



Структурная форма плана-конспекта урока информатики

| |
|--|
| Тема |
| Цель |
| Требования к уровню усвоения учебного материала. Учащиеся должны <ul style="list-style-type: none">• Понимать:• Знать:• Уметь: |
| Виды аналитической деятельности учащихся: |
| Виды практической деятельности учащихся: |
| Интеграционные связи: |
| Оборудование: |
| Специфические особенности методики: |
| Ход урока |
| I. ОРГМОМЕНТ |
| II. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА ТЕМЫ |
| 1. Этап изучения материала (форма работы учащихся) – время мин. |
| 2. Этап изучения материала (форма работы учащихся) – время мин. |
| 3. |
| III. ИТОГ УРОКА |
| 1. Формулировка домашнего задания: <ul style="list-style-type: none">• Работа с теоретическим материалом• Практическая работа учащихся• Необходимый инструментарий – к следующему уроку• Творческая деятельность учащихся |
| 2. Целевой итог урока |
| 3. Результативный урок (поурочный балл, рефлексия, оценки за урок, рейтинговая оценка и пр.) |