

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Разработали: Янкина Дарья Сергеевна
учитель-логопед МБДОУ г. Абакана «Д/с«Алёнка»
Ашикова Элла Владимировна
учитель-логопед МБДОУ г. Абакана «Д/с«Алёнка»

2021 г.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

- **Кейс** технология — от латинского casus- запутанный, необычный случай; от англ. case — чемоданчик, портфель.
- Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.
- В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.



КЕЙС-МЕТОД

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Кейс метод позволяет оценить готовность ребенка к практической деятельности через актуализацию полученных знаний и стимулировать познавательную активность детей через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации.



ПРЕИМУЩЕСТВА

Взаимодействие всех участников образовательного процесса при котором активно развиваются:

- **любопытность**
- **критического мышления**
- **коммуникативные навыки**
- **ответственная инициатива**
- **потребность и умение работать в команде**
- **творческий подход**
- **способность решать сложные задачи индивидуально и коллективно**
- **разумно действовать в незнакомой или неожиданной ситуации.**



СТРУКТУРА

- ситуация – случай, проблема или история из реальной жизни;
- контекст ситуации – условия;
- комментарий ситуации, представленный автором;
- вопросы или задания для работы с кейсом,
- приложения – наглядный материал.



МЕТОДЫ КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ

- Метод инцидента
- Метода ситуационно ролевых игр
- Метод разбора деловой корреспонденции;
- Игровое проектирование;
- Метод дискуссии;
- Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, фото-кейсы, кейс-иллюстрации)



В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЕТИ УЧАТСЯ:

- получать необходимую информацию в общении;
- соотносить свои устремления с интересами других;
- доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;



КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮТ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ:

- работа в команде;
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни.



АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ КЕЙСА

1 шаг – определить цель кейса, компетенции, умения или способности, которые педагог хочет выявить или сформировать у детей.

2 шаг- описать кейс, сюжет содержит проблемный фактор, завязку. Это не обязательно конфликт. Кейс может содержать обстоятельства, которые определяют проблему, острые и внезапно возникающие события, парадокс явлений окружающего мира.

3 шаг – подвести к кульминации кейс-ситуации, это еще не вопрос, но дети должны почувствовать проблему. Этот этап является отправной точкой для поиска решений.

4 шаг – момент проблемного включения: вопрос или задание, которое педагог предлагает детям.



ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

- Ограничение количества объектов, предъявляемых одновременно на экране, иллюстрационный материал (картинки) яркие, понятные, контрастные.
- Увеличение времени для восприятия наглядного материала.
- Упрощение инструкций при выполнении заданий (односоставные инструкции)
- Обсуждение вариантов решения проблемы на этапе мозгового штурма под руководством (или с помощью на начальном этапе) взрослого.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наиболее адекватным и продуктивным в работе с детьми с особыми образовательными потребностями будет использование практического вида кейса (кейс-иллюстрации, кейс-фото).

- ▣ **Кейс-иллюстрация** – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.
- ▣ **Данный метод является эффективным в разных формах взаимодействия: индивидуальной, подгрупповой и фронтальной.**



КЕЙС СОДЕРЖИТ:

- иллюстрацию (фотографию), соответствующую реальным событиям, где показана смоделированная или реальная проблемная ситуация;
- текст к иллюстрации (фотографии), характеризующий данную проблемную ситуацию;
- текст (правильно поставленный вопрос), мотивирующий детей проанализировать проблему и принять оптимальное решение проблемы.



ЭТАПЫ РАБОТЫ:

□ **Первый этап: подготовительный.**

Знакомство детей с ситуацией (фотографией). Фиксация их внимания и создание положительного отношения к ситуации.

□ **На втором этапе** дети совместно со взрослым выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска.

□ **На третьем этапе** происходит активизация детей при помощи ключевых вопросов, поддерживать эмоциональный опыт детей, осуществляю координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

□ **Четвертый этап:** (анализ принятия решения) – вовлечение детей в процесс составления связных высказываний, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.

□ **Пятый этап** (оценочно-рефлексивном), воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.



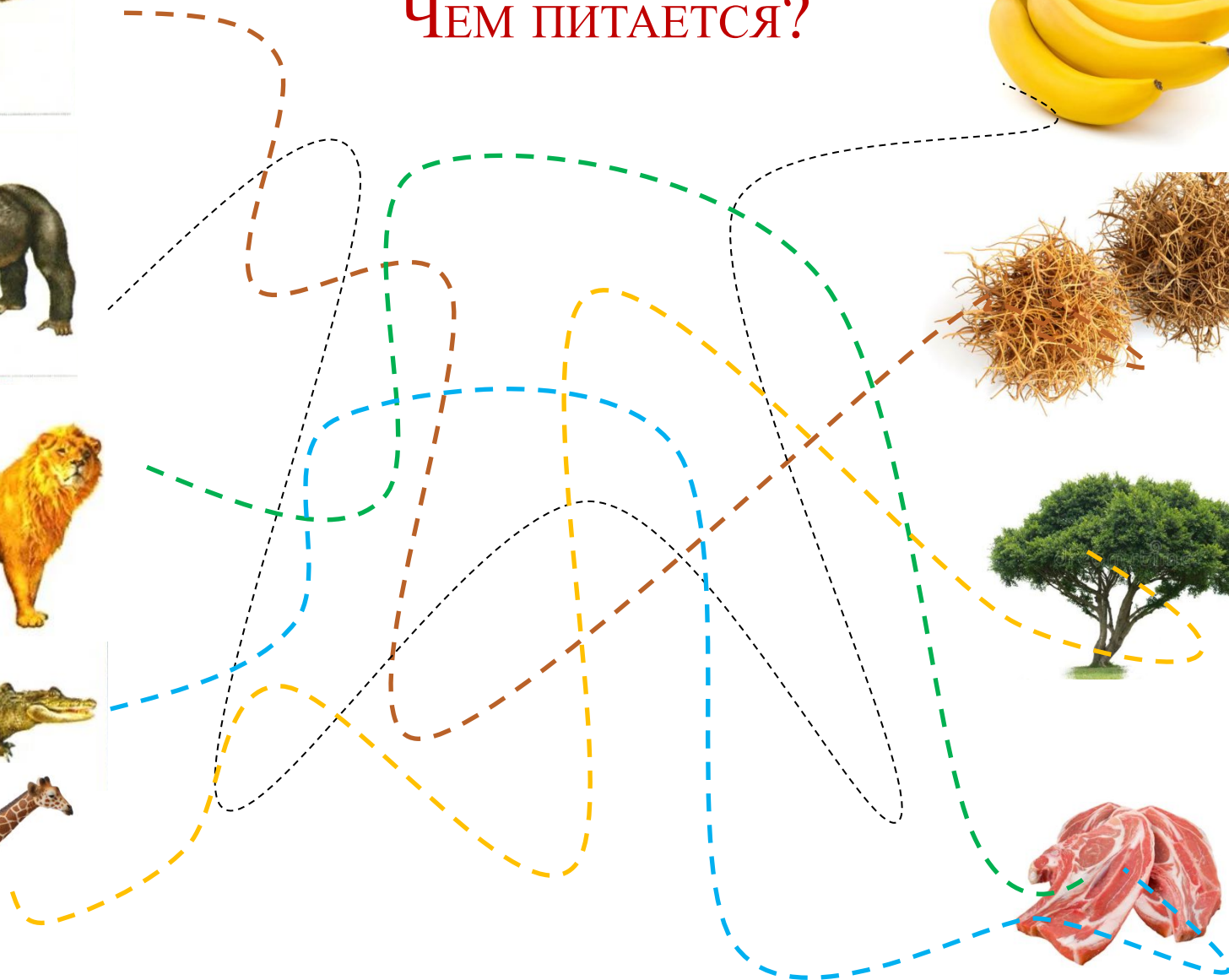
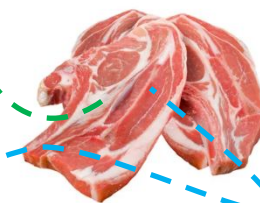
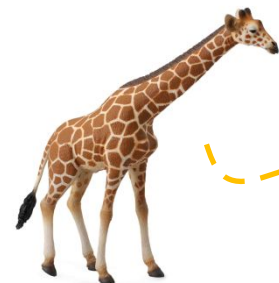
ДАЛЕЕ ПРЕДСТАВЛЕН МЕТОД КЕЙС-ИЛЛЮСТРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННО-РЕЧЕВОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР НА ПРИМЕРЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ: «ЖИВОТНЫЕ РАЗНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

КЕЙС-ИЛЛЮСТРАЦИЯ: «КТО, ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?»

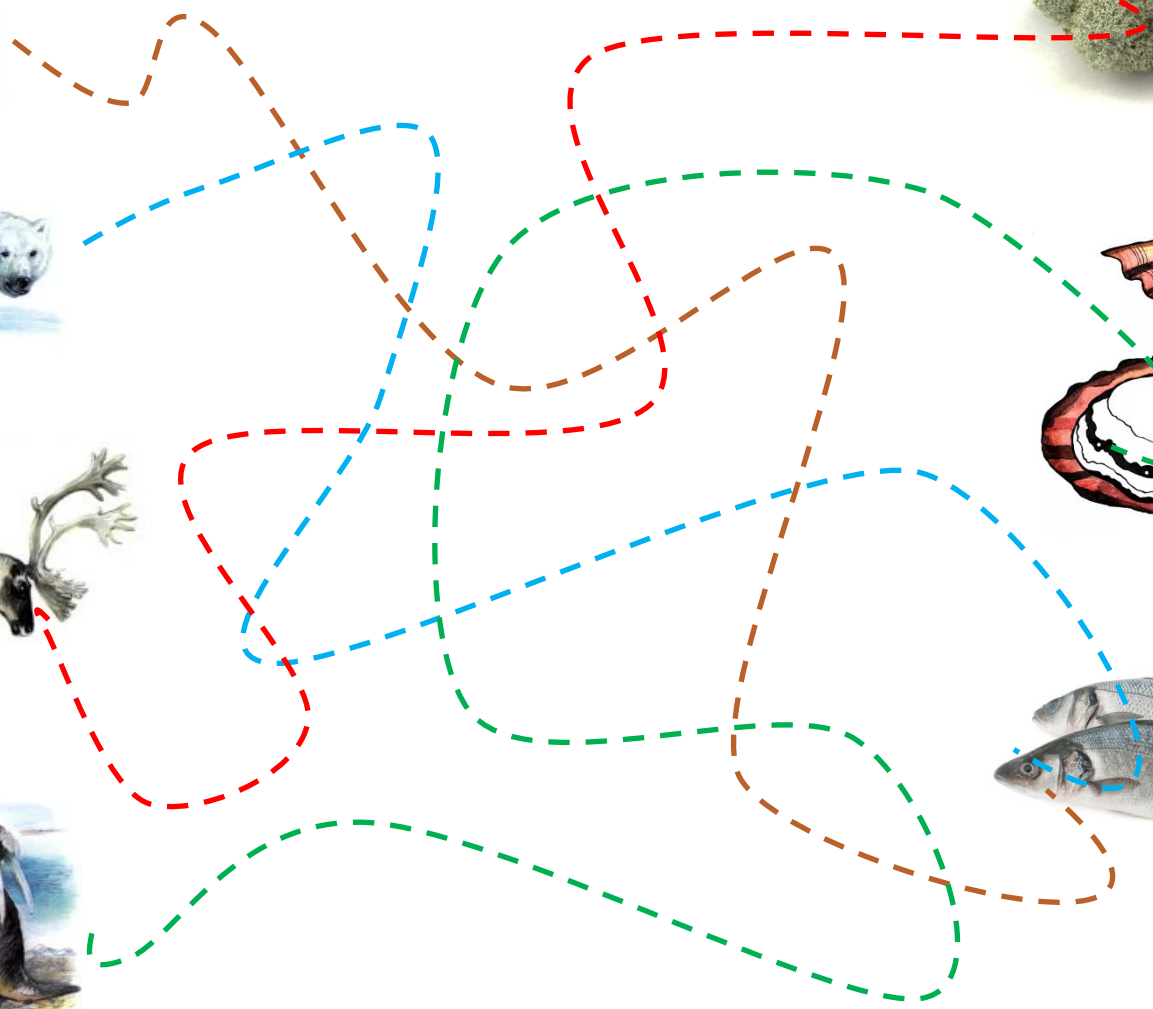
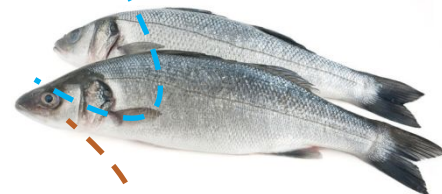
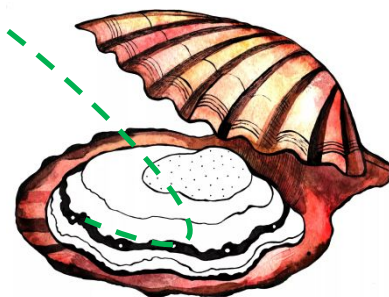
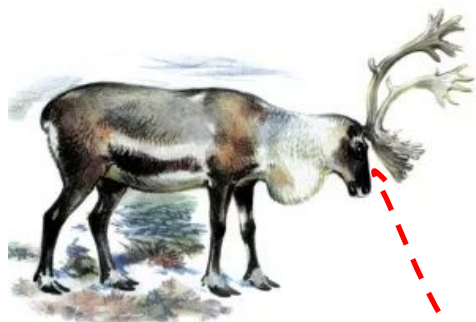
- Цель: развитие связной речи, составление предложений по картинке.
- Форма применения: индивидуальное коррекционно-развивающее занятие
- Инструкция: животные проголодались, чем мы можем им помочь? Давай, их накормим. Проведи пальчиком по линии и составь предложение по образцу.
- Например: «Жираф питается листьями деревьев.» и т.д.



ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?



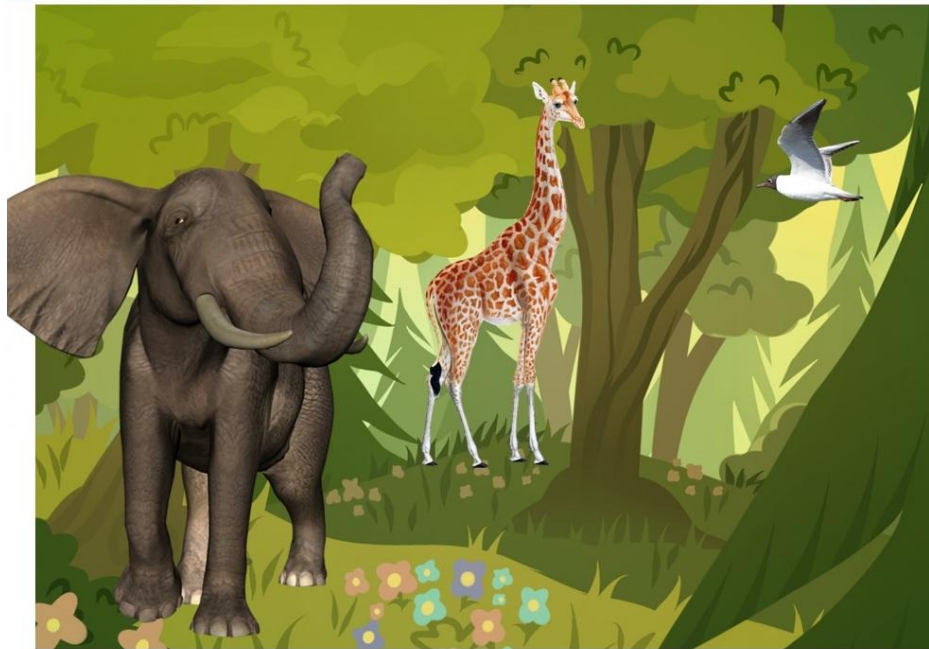
ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?



КЕЙС - ПРОБЛЕМНАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ «ПУТАНИЦА»

- Цель: развитие связной речи, грамматического строя речи.
- Форма применения: фронтальное коррекционно-развивающее занятие
- Детям предъявляются кейсы с изображением климатической зоны с прикреплёнными животными. В соответствии с количеством кейсов дети делятся на подгруппы.
- Вопросы педагога: посмотрите внимательно, что не так на картинках. Что будет, если белый медведь попадёт в пустыню? А если фламинго окажется на северном полюсе? Как мы можем исправить ситуацию?
- Инструкция: Расселите животных в соответствии с их местом обитания (на данном этапе организовано межгрупповое взаимодействие – детям необходимо поменяться животными)





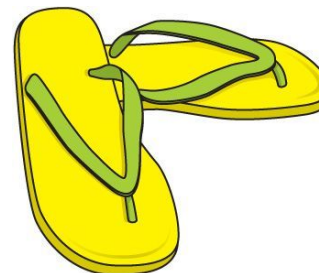
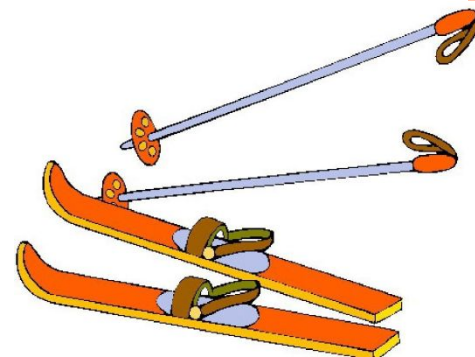
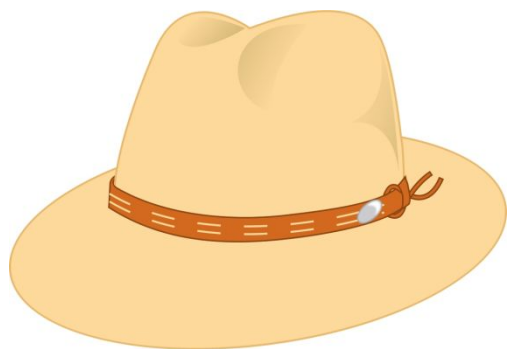
КЕЙС-ИЛЛЮСТРАЦИЯ «ЖИВОТНЫЕ ОТПРАВЛЯЮТСЯ В ПУТЕШЕСТВИЯ»

- Цель: коррекция звукопроизношения, автоматизация звука [Ш] в словах.
- Форма применения: индивидуальное коррекционно-развивающее занятие
- Вопросы педагога: Как ты думаешь, о чём задумался жираф? Куда он мечтает отправиться?
- Инструкция: помоги жирафу собрать необходимые вещи. Называй нужные предметы, чётко произнося первый звук.





Куда отправляется жираф?



Куда отправляется тюлень?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кейс-технология помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.





Спасибо за внимание!