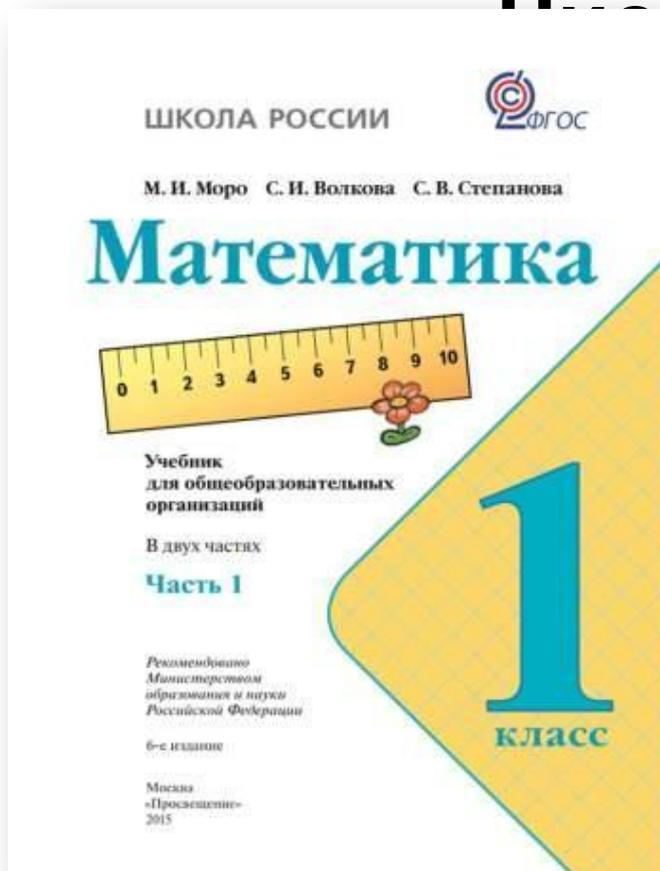


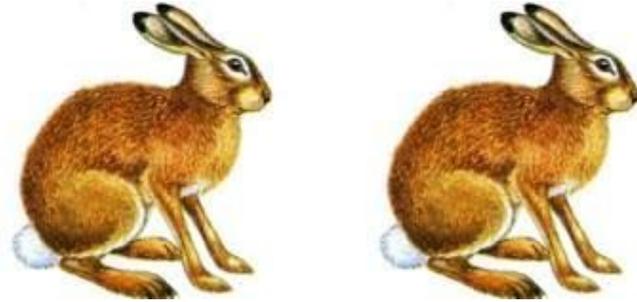
Урок математики по УМК «Школа России»

1 класс

«Поло и цифра 2»



Сколько вы видите зайчиков?



**Положите столько же кругов на парту.
Что сделать, чтобы зайчиков стало
два?**

Сколько зайчиков стало?

**Как сделать, чтобы у вас стало два
круга?**

Чему мы должны сегодня научиться?

Составлять число 2, писать цифру 2.

**Начинается урок.
Наши ушки – на макушке,
Глазки широко открыты.
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем.**



**ДОЛГОЖДАННЫЙ ДАН ЗВОНОК,
НАЧИНАЕТСЯ УРОК !**

Устный счет

Сосчитайте:

- от 1 до 10 и обратно;

Назовите:

- Какое число вы назвали при счете первым? (1)
- Какое число при счете стоит после числа 1? (2)
- Назовите число, которое при счете стоит перед числом 5?
- Какое число стоит после числа 3?
- Какое число стоит между 3 и 5?
- Соседи числа 2, 5, 8

Сосчитайте:

- от 1 до 10 через один;
- от 3 до 6. от 6 до 10



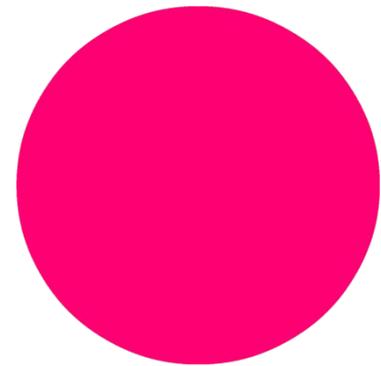
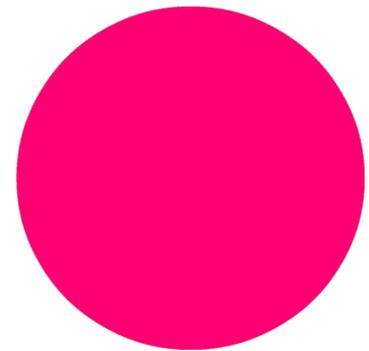
Гимнастика для глаз



-Сколько кругов вы видите? (1)

-Как сделать, чтобы кругов стало 2? (Добавить еще 1 круг). Добавляем

-Сколько кругов стало? (2)



-Как вы считаете какова тема нашего урока?

Число и цифра 2

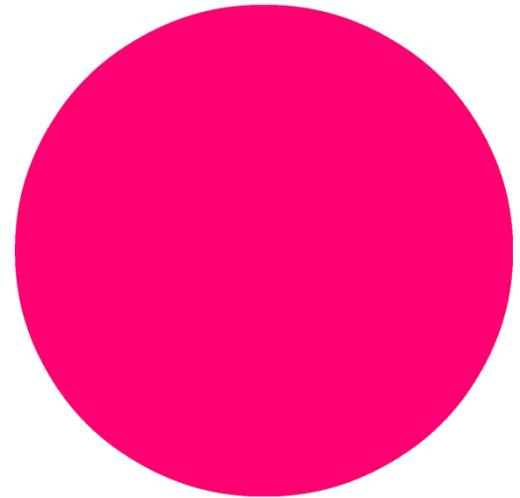
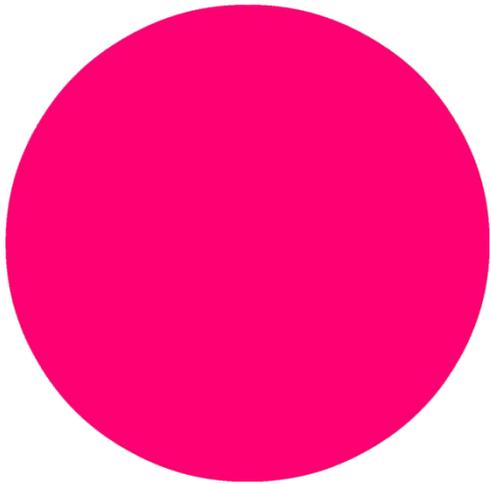
-Что бы вы хотели узнать по этой теме?

Научиться составлять число 2

Как мы получили два круга?

К одному кругу прибавали ещё один.

Можно сказать так: «Два – это один да ещё один».



Цифра 2 собой гордится,
Две руки – её сестрицы,
Две ноги – её братишки.
Знают цифру все детишки

2



- Посмотрите чего еще у человека два?
- Посмотрите вокруг .Чего вокруг по **2**?
- Посмотрите на цифру **2**.
- На что она похожа?

**Два на лебедя похожа:
Шейка есть и хвостик тоже.**



Работа по учебнику.

Откройте учебник по закладке, переверните страницу (с.24).

Узнаем, как получить число 2.

1

2



- О каких предметах можно сказать, что их «один» («одна», «одно»)?

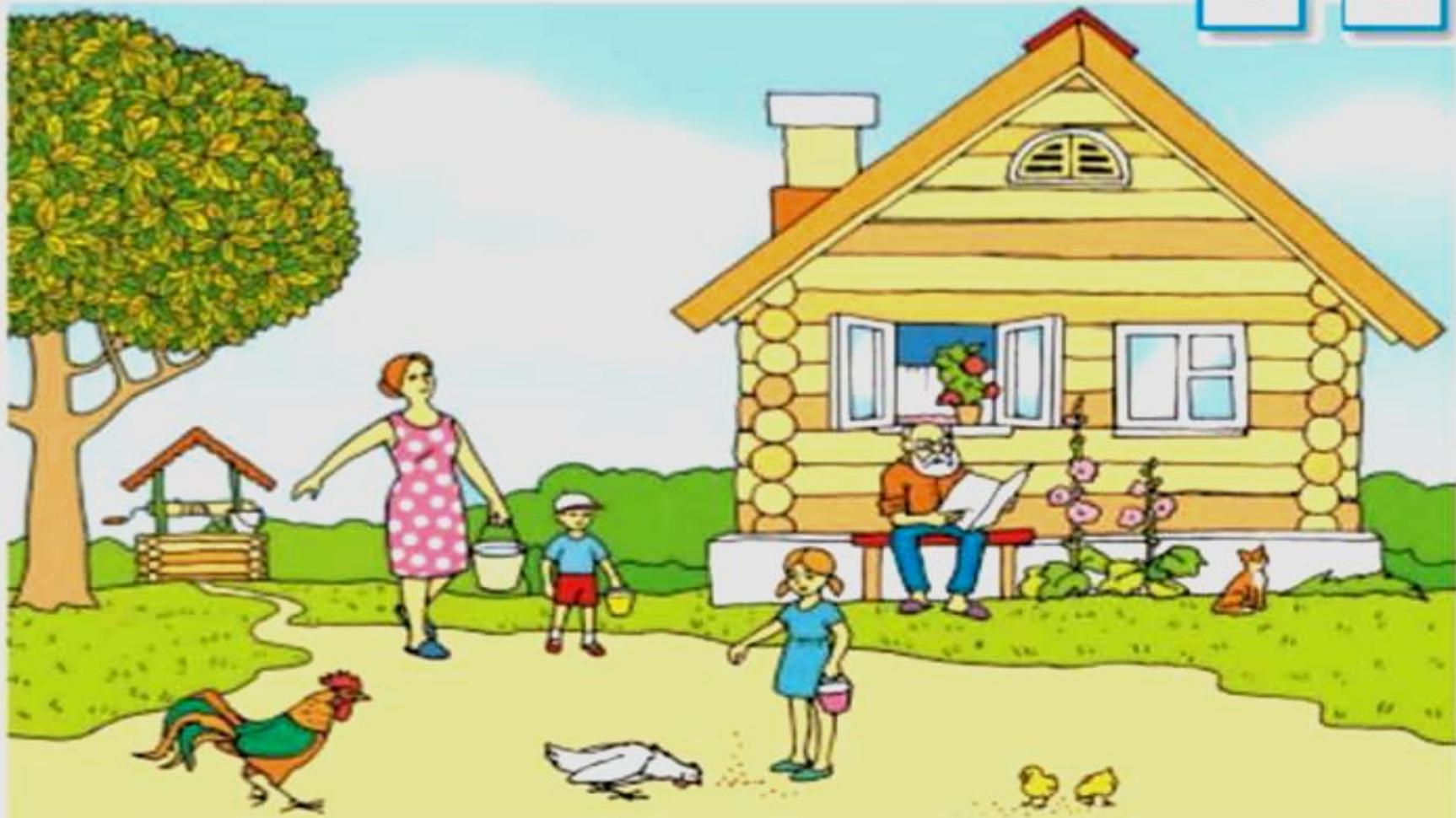
- Каких предметов по два?

Составь рассказ по рисунку, используй слова: **один, одна, одно, два,** **две, двое.**

Узнаем, как получить число 2.

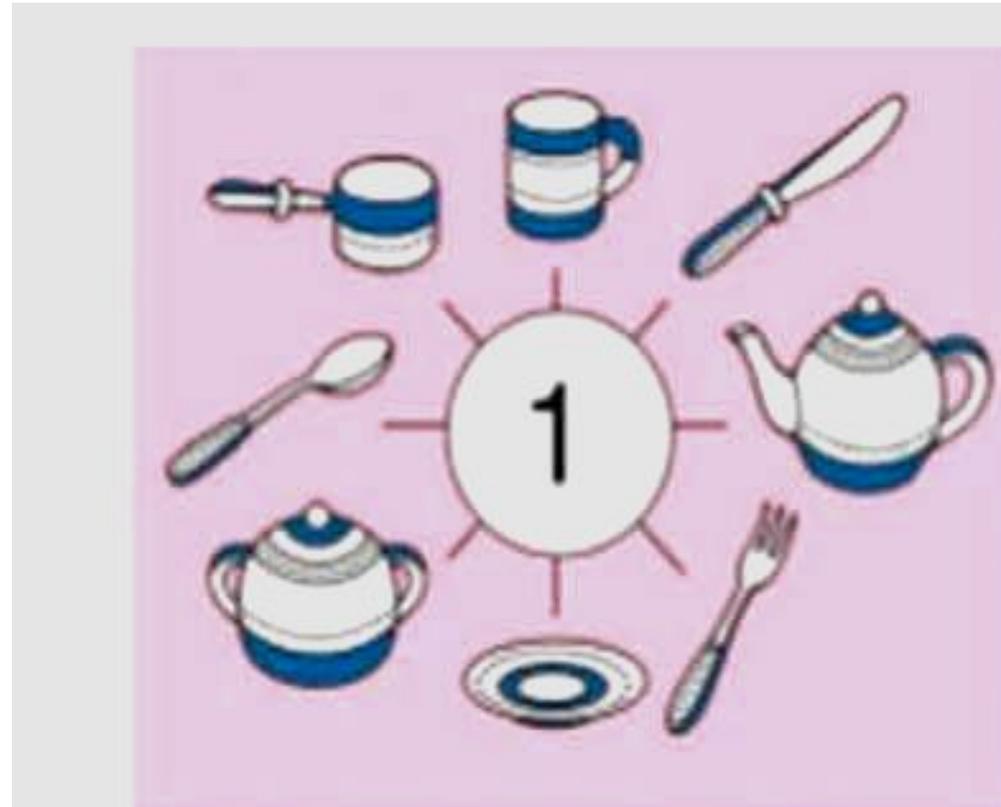
1

2



Работа по учебнику

- Сколько на рисунке ложек?
(Одна.)
- Сколько на рисунке блюдечек?
(Одно.)
- Сколько на рисунке ножей?
(Один.)
- Сколько на рисунке кружек?
(Одна.)
- Как можно записать число **1**?
(При помощи цифры **1**.)
- Запишите цифру **1**.
(Учащиеся в рабочей тетради или **1-2** человека записывают на доске цифру **1**.)



Работа по учебнику



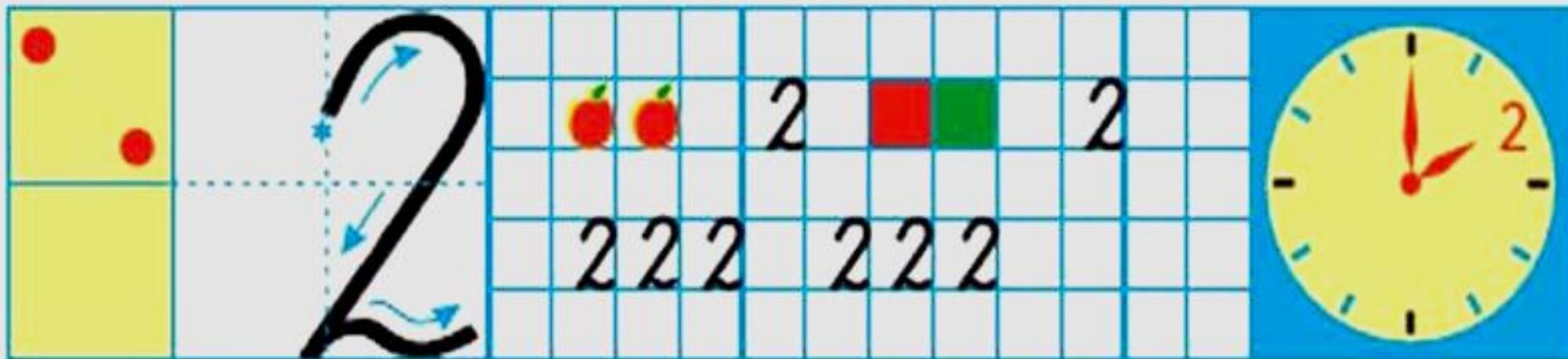
- Сколько на рисунке ботинок? *(Два.)*
- Сколько на рисунке варежек? *(Две.)*
- Сколько на рисунке сапог? *(Два.)*
- Сколько на рисунке носков? *(Два.)*
- Как по-другому можно назвать два предмета? *(Пара.)*

- Как записать число **2**? *(С помощью цифры **2**.)*
Почему? *(потому что это не одинаковые предметы)*
- Какие предметы мы назовем парой? *(**2** одинаковых предмета)*

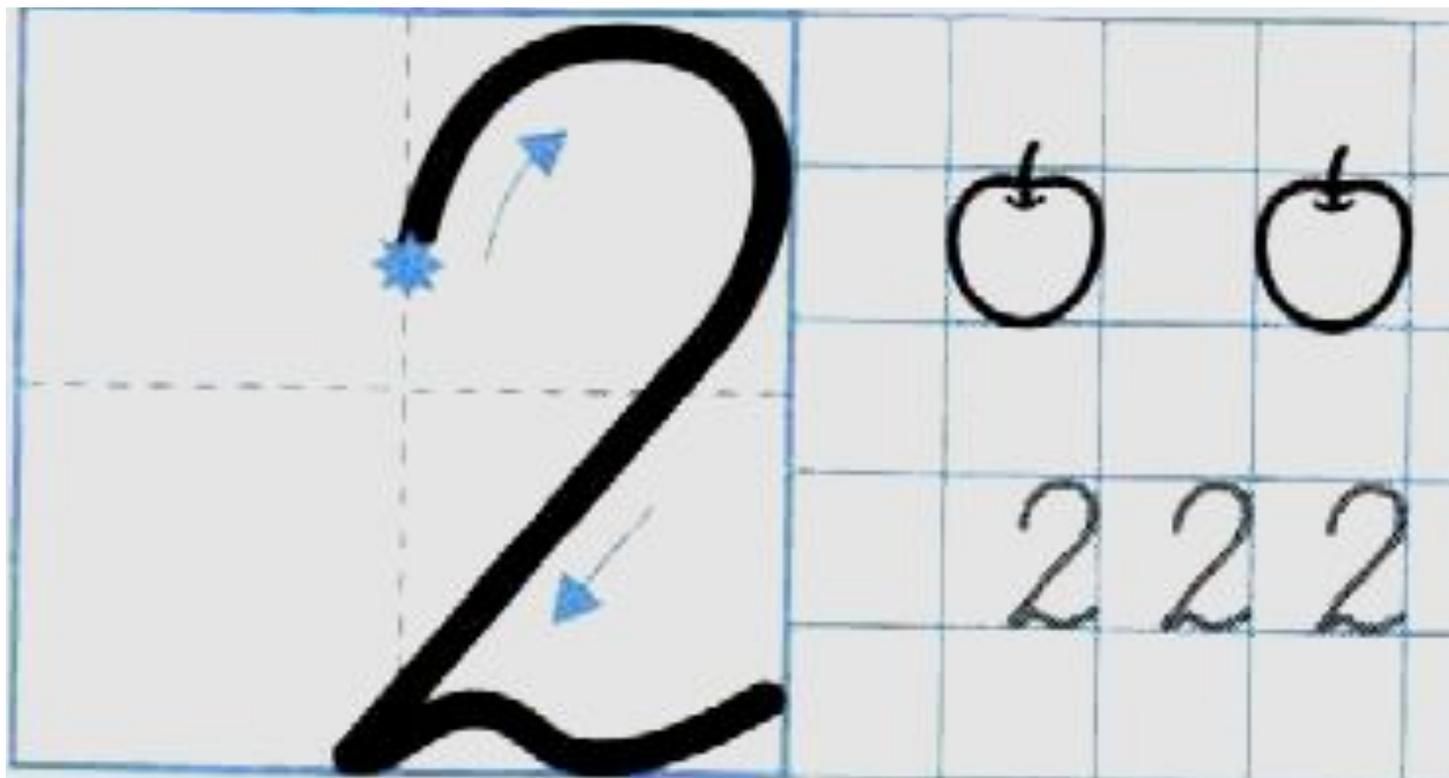


Посмотрите на нижнем рисунке, как число 2 обозначается на косточке домино.

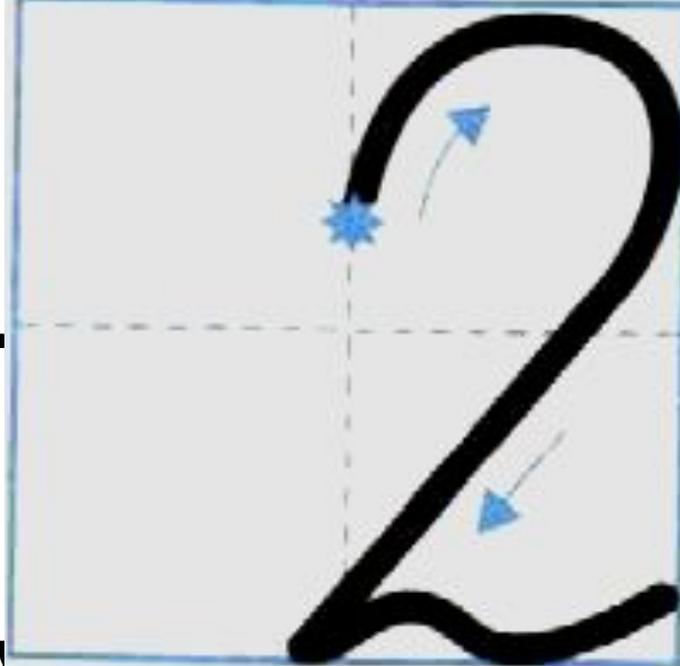
Какое время показывают часы?



**Закройте учебник по закладке.
Откройте рабочую тетрадь.
Посмотрите, как пишется цифра 2.**

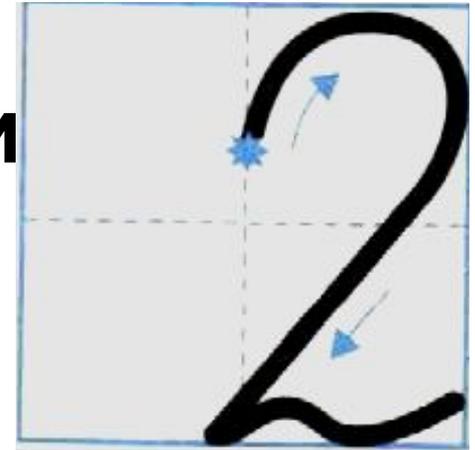


**А вот это цифра 2:
Есть и хвост, и голова.
С длинной шеей
лебединой,
Переходит шея в спину.
Хвостик пририсуй к
спине:
Двойка четкая вполне.
В написании сложна,
Тренировка здесь
нужна!**



На что указывает синяя звёздочка?

Цифру 2 начинаем писать в
правой половине клетки,
чуть выше середины к летки
(1/3 сверху).



Веду **линию вверх**, закругляю ее в
правом верхнем углу. Затем веду
прямую наклонную линию к середине
нижней стороны клетки. Не отрывая
ручки, пишу **вдоль нижней стороны к**
правому нижнему углу волнистую
линию.

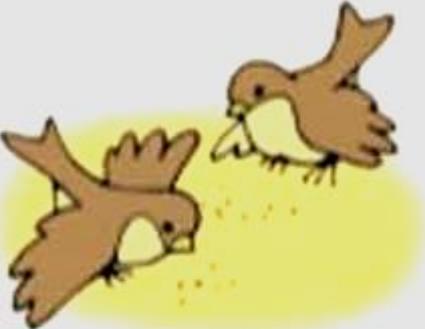
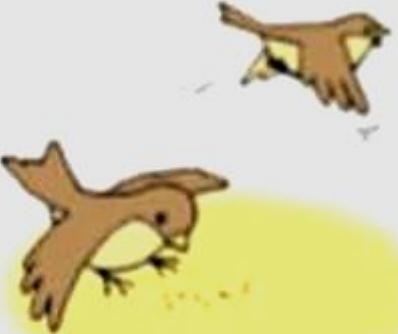


<http://videouroki.net>

Закройте тетрадь, откройте учебник по закладке. Рассмотрите картинку на правой странице. Составьте рассказ.

Сколько было?	Что изменилось?	Сколько стало?
 1	 1 да 1	 2

Составьте рассказ.

		
2	2 без 1	1

Задача.

На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок.
Прибежал ещё один
И уселся рядом с ним.

Сколько щенков?

2



Рефлексия

Оцените свою работу на уроке с помощью кружочков

- Зеленый - мне все понятно,
- Красный – остались вопросы.

