

ОПЫТ С.Н. ЛЫСЕНКОВОЙ



БИОГРАФИЯ

- Софья Николаевна Лысенкова - родилась в Москве в 1924 году. В 1945 г. закончила 10 классов и поступила в 11-й педагогический класс 349-й школы в 1946 г.



- Первую статью о своём опыте “Использование опорных схем на уроках математики в классе” опубликовала в *1970* году.

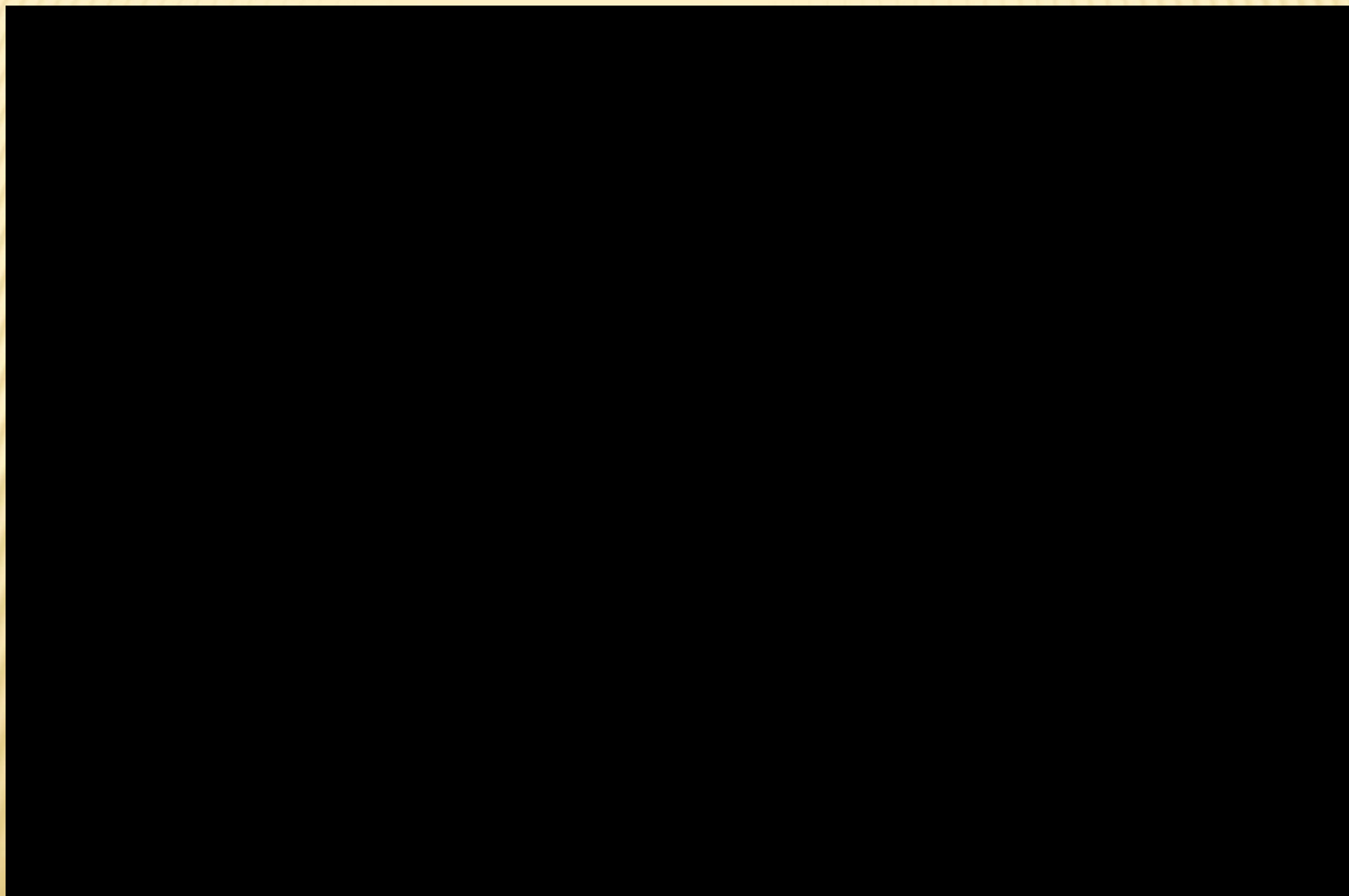


-
- «У Софьи Николаевны на уроке – работа. Здесь ценят время и не тратят его зря. После “здравствуйте, дети” урок начинается сразу, без разбега. И учитель здесь – помощник, но без панибратства, он строг, но без крика, он играет на уроке, но эта игра присутствует лишь постольку, поскольку она необходима.»

М. Дубровский



МЕТОДИКА С.Н. ЛЫСЕНКОВОЙ



ТЕХНОЛОГИЯ С.Н. ЛЫСЕНКОВОЙ: ПЕРСПЕКТИВНО – ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ СХЕМ ПРИ КОММЕНТИРУЕМОМ УПРАВЛЕНИИ

- С.Н.Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их



- *Перспективная (та, что только будет позже основной) тема дается на каждом уроке малыми дозами (5-7 минут). Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами. В обсуждение вовлекаются сначала сильные, затем*



- **Вторым «китом»**,
на котором основана
технология С.Н.
Лысенковой,
является
комментируемое
управление.



- У Лысенковой он получил развитие: она объединила комментирование 3-х действий: «думаю, говорю, записываю».



С помощью
комментированного
управления:

- средний и слабый
тянутся за сильным
учеником;
- развивается логика
рассуждений,
доказательность,
самостоятельность
мышления;
- ученик ставится в
положение учителя,
управляющего
классом.



-
- **Третий «кит»** системы С.Н. Лысенковой - это **опорные схемы**, или просто опоры, - выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка



- Очень важное условие в работе со **схемами-опорами**: они должны постоянно подключаться к работе на уроке, а не висеть как плакаты. Только тогда они помогут учителю лучше учить, а детям легче учиться.





- В первом классе - без домашних заданий.
- Домашнее задание по новой теме дается тогда, когда оно становится доступным для самостоятельного выполнения каждым.
- Механическое зазубривание правил и формулировок отсутствует.
- Дифференцированный опрос: каждого ученика спрашивают в «его время» - когда он может ответить.
- Воспитание организованности в ребенке.
- Взаимодействие с родителями.
- Связь между годами обучения - преемственность.
- Все «киты» и приемы применяются во взаимодействии.



-
- Софья Николаевна не ходит по рядам, не делает замечаний: “Куда заехал? Почему криво?” Как она сама говорит, не мешает детям работать. Учитель слушает ведущего и, если необходимо, одним словом поправляет или хвалит. Вдруг – ошибка. Сразу поднимается несколько рук – готовы продолжить или поправить. И никакого страха или напряжения.



НАУЧНЫЕ РАБОТЫ С.Н. ЛЫСЕНКОВОЙ

- Лысенкова С.Н. Опорные схемы и повышение эффективности обучения. – М.: МГИУУ, 1972.
- Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. – М.: Педагогика, 1985.
- Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. – М.: Просвещение, 1988.
- Лысенкова С.Н. Жизнь моя – школа или право на творчество. – М.: Изд-во “Новая школа”, 1995.
- Лысенкова С.Н. Я читаю, я считаю, я пишу. – М.: Изд-во “Школа-пресс”, 1997.
- Лысенкова С.Н. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Педагогика, 1980.
- Лысенкова С.Н. Педагогика наших дней. – Краснодар: Краснодарское книжное изд-во, 1989

