

# ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА



Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о наших с вами потребностях и ВОЗМОЖНОСТЯХ.



Спросили как-то трех каменщиков, работающих на стройке: что вы делаете? Ответ первого был таков: «Я таскаю тяжелые камни». Второй сказал: «Я зарабатываю на хлеб для себя и своей семьи». А третий произнес: «Я строю храм».



*Как вы поняли смысл этого рассказа? Чем занимаются? Зачем?*





## *План урока*

1. Что такое потребности? Какие потребности есть у человека?
2. Как проявляется индивидуальный характер потребностей?
3. Как проявляются и развиваются способности человека?
4. Что такое мышление?
5. Чем чувства отличаются от эмоций?
6. Что составляет духовный мир человека?

Давайте подумаем, какие бывают потребности у человека?

**Биологические (материальные).**

Самыми базовыми, самыми мощными обязательными из всех человеческих потребностей являются те, которые связаны с физическим выживанием:

- потребности в пище,
- воде укрытии (жилище),
- защите от неблагоприятных воздействий климата,
- отдыхе,
- сне,
- кислороде и т. д.



Пища



Жильё



Одежда



Вода



БИОЛОГИЧЕСКИЕ  
ПОТРЕБНОСТИ



Сон



Воздух



Тепло



Физические  
движения



Отдых

**Социальные.** Свидетельствуют о том, что человек – существо социальное, коллективное и вне группы жить не может. Человек жаждет

- дружбы,
- привязанности и общения,
- любви и заботы,
- помощи близких,
- принадлежности к сообществу и
- участия в организациях и т.д.

Социальные потребности указывают на стремление человека не выделяться, быть как все, быть равным другим.

### Виды потребностей:



социальные



## Духовные.

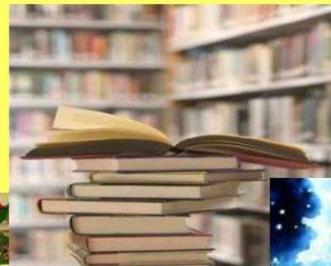
Потребности в

- познании мира,
- получение знаний и умений,
- достижении гармонии и красоты.
- стремление выразить творческую активность, т. е. самореализоваться.

Духовные потребности многообразны и чрезвычайно важны в жизни человека



## ДУХОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ



**потребности в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного и др.**

## Записать в тетрадь

### 1. Биологические (материальные) - связаны с физическим выживанием:

- потребности в пище,
- воде укрытии (жилище),
- защите от неблагоприятных воздействий климата,
- отдыхе,
- сне,

кислороде и т. д.

### 2. Социальные:

- дружба,
- привязанность и общение,
- любовь и забота,
- помощь близких,
- принадлежность к сообществу и

участие в организациях и т.д.

### 3. Духовные. Потребности в

- познании мира,
- получение знаний и умений,
- достижении гармонии и красоты.

стремление выразить творческую активность, т. е. самореализоваться.



Удовлетворение потребностей – это цель любой деятельности человека. Он работает, чтобы обеспечить себе питание, одежду, отдых, развлечения. Но потребности иногда носят индивидуальный характер.

### **Записать в тетрадь**

**Подлинные – это потребности, к которым человек приходит самостоятельно, осознанно. Удовлетворение подлинных потребностей помогает решить какую-либо проблему.**

**Мнимые потребности навязаны рекламой, самолюбием, стремлением продемонстрировать свой достаток. Они приводят к потребительству, расточительности.**

## *Жил на свете человек* (с. 35)

Одиннадцатилетним мальчиком **Жан Франсуа Шампольон** (1790—1832) впервые увидел древнеегипетские надписи и понял, что их расшифровка станет делом всей его жизни. Он изучал древнюю историю и древние языки.

После многолетней работы над надписью на Розеттском камне<sup>1</sup> Шампольон нашёл ключ к прочтению иероглифического письма древних египтян. Уже в семнадцать лет он сделал свой первый доклад о Древнем Египте на заседании научного общества. Но главное событие в его жизни произошло спустя 15 лет: он открыл метод прочтения древнеегипетской письменности.

Что заставляло Шампольона действовать? Можно ли сказать, что дешифровка древнеегипетского письма стала для него жизненно важной потребностью? Важной настолько, что он не смог бы спокойно жить и чувствовать себя счастливым? Представь, что ему не удалось бы достичь намеченного. Как это повлияло бы на его жизнь?

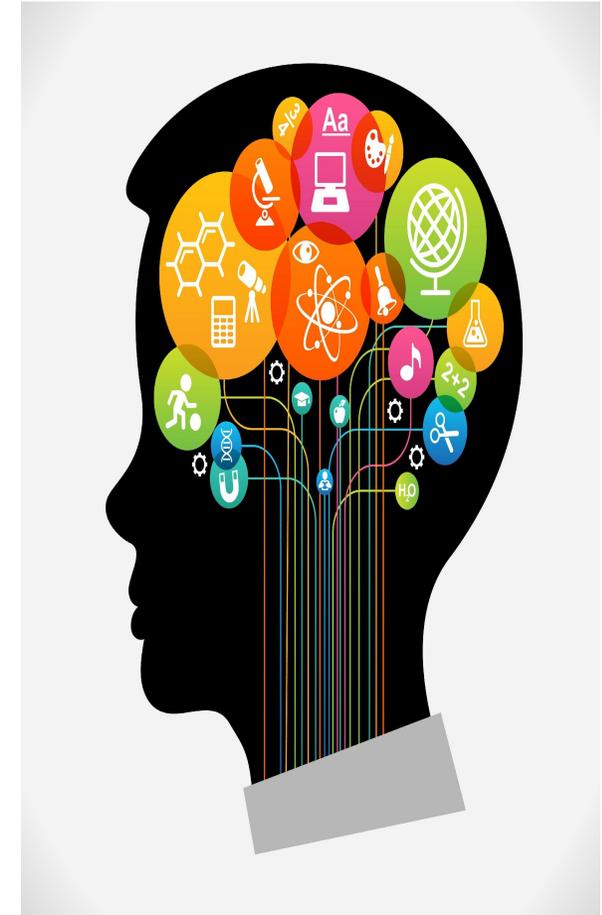
**великий французский историк ориенталист и лингвист, признанный основатель египтологии**



Чтобы реализовать свои потребности, необходимо наличие определенных способностей, которые бы человеку в этом помогли.

Способности человека это одно из проявлений его духовного мира. Понятие «способности» тесно связано с другими понятиями, такими как «талант», «характер», «сила воли» и даже «гениальность». Однако развитие способности должно иметь какое-то «начало», точку отсчёта. Задатки – это природная предпосылка способности, анатомо-физиологические особенности, лежащие в основе развития способностей.

Способности человека не только совместно определяют успешность деятельности и общения, но и взаимодействуют друг с другом, оказывая друг на друга определённое влияние.



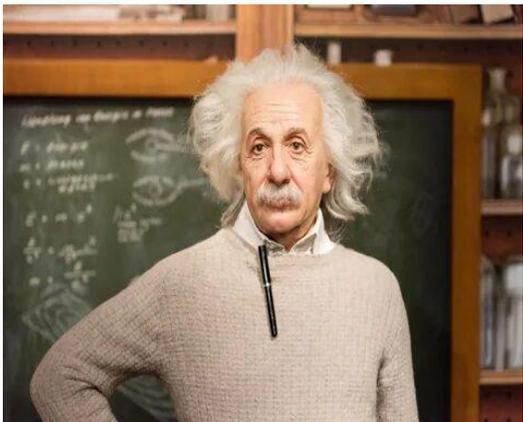
## Записать в тетрадь

Способности – это умение быстро, глубоко и прочно овладевать способами различной деятельности.

- ❖ **Общие способности (наблюдательность, зрительная и эмоциональная память, воображение и др) помогают достичь успеха в самых разных занятиях.**



- ❖ **Специальные способности (математические, художественные, музыкальные, литературные, спортивные и др.) помогают достигать высоких результатов какой-либо определенной области деятельности.**



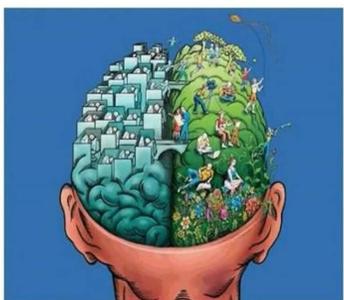
## Уровни развития способностей

**Задатки** – анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей.

**Одаренность** – наличие потенциально высоких способностей у человека.

**Талант** – высшая степень способностей личности к определенной деятельности.

**Гениальность** – высшая степень творческих проявлений личности.



# Понятие «духовный мир человека»

- Как вы понимаете «духовный мир человека»;
- Найдите в словаре понятие «духовный мир»;

*Духовный мир* – это внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств, формирующийся в процессе познания.

**ДУХОВНЫЙ МИР**

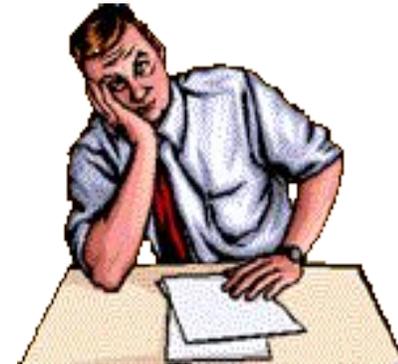
**МИР МЫСЛЕЙ**

**МИР ЧУВСТВ**

```
graph TD; A[ДУХОВНЫЙ МИР] --> B[МИР МЫСЛЕЙ]; A --> C[МИР ЧУВСТВ];
```

# Мир мыслей

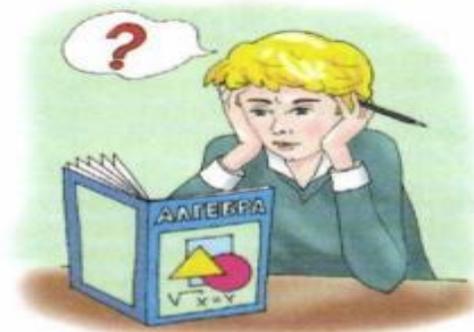
- **Мысли** - это важная составляющая духовного мира человека. Основные способы выражения мысли – **суждения, умозаключения.**
- Найдите определения следующих понятий в словаре (**письменно**)
  1. Что такое суждение?
  2. Что такое умозаключение?
- Приведите примеры суждений и умозаключений, используя учебник стр.36 часть «Мир мыслей» (следующий слайд)
- 



ний). Духовный мир каждого человека уникален. Духовно богатый человек стремится к новым знаниям.

### Мир мыслей

Как? Почему? Могло ли быть иначе? В чём причина? Какие возможны последствия? Как часто человек задаёт эти вопросы! Тебе, наверное, тоже приходилось над ними задумываться. Вспомни, когда это происходило. Может быть, когда не мог выполнить домашнее задание? Или не понял на уроке объяснение нового материала? Или думал о подарке для друга? В любом случае ты сталкивался с какой-то проблемой, требовавшей решения.



Но найти его было непросто. Подобные ситуации заставляют человека думать, порождают те или иные мысли. В русском языке этим словом обозначают как сам процесс рассуждения, размышления, так и его результат. Мысли — это важная составляющая духовного мира человека; способность мыслить — отличительная черта человека. Содержание человеческого мышления в основном составляют понятия, суждения, умозаключения. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам, называется **понятием**.



Вспомни, например, из курса биологии, какие общие признаки присущи живым организмам.

Используя различные понятия, человек высказывает свои мысли. Высказывание, содержащее определённую мысль, называется суждением. Среди суждений есть и такие, которые стали пословицами, народной мудростью: «Корень ученья горек, да плод его сладок», «Семь раз отмерь — один раз отрежь». Из нескольких

# ● Понятие



*Понятие – мысль, отражающая существенные, общие свойства, признаки предмета или явления*

# Мир мыслей.

## Способы выражения мысли:

**Суждение** – высказывание, содержащее определенную мысль.

**Умозаключение** – логически связанные суждения.

Мысль  $\xrightarrow{\quad}$  суждение  $\xrightarrow{\quad}$  умозаключение

**Мышление** - процесс рассуждения.

**Вывод:** Способность мыслить – отличительная черта человека от всех живых существ.

# Мир чувств.

**Чувство** – отношение человека к чему – либо или к кому-либо. (Любовь, радость, уважение, восхищение, гнев, страх, горе...)

**Эмоции** – переживания человека, его настроение в тот или иной момент. (Весёлый, грустный, печальный, задумчивый...)



# СОДЕРЖАНИЕ МЫШЛЕНИЯ



Мышление человека протекает в форме суждений и умозаключений.

**СУЖДЕНИЕ** – форма мышления, отражающая объекты действительности в их связях и отношениях.

**УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях объективного мира.

**ПОНЯТИЕ** – это отражение существенных признаков предмета.

*В приведенных примерах найдите суждение и умозаключение:*

- 1. Все люди братья.*
- 2. Все люди хотят мира.*
- 3. Если все люди братья и все хотят мира, значит война есть преступление против человечества.*



# Выводы:

Чувство порождает мысль, мысль будоражит чувства, они оказывают влияние на поступки человека. У духовно богатого человека развито чувство долга, справедливости. Любовь к истине стремление узнать новое заставляют человека упорно трудиться, преодолевать трудности.

# Задание на урок:

1. Поработать с презентацией
2. Выполнить задание с пометкой  
письменно или записать.