



Северо-Восточное управление образования  
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

**Окружное родительское собрание  
«Функциональная грамотность.  
А зачем?»**

**12.10.2021 г.**

**Из указа президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204  
«О национальных целях и стратегических задачах развития  
Российской Федерации на период до 2024 года»**

При разработке национального проекта в сфере образования  
Правительству РФ необходимо обеспечить:

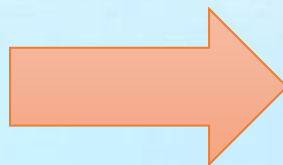
- глобальную конкурентоспособность российского образования;**
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.**

## УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА



### ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- ✓ цифровая трансформация.



## УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

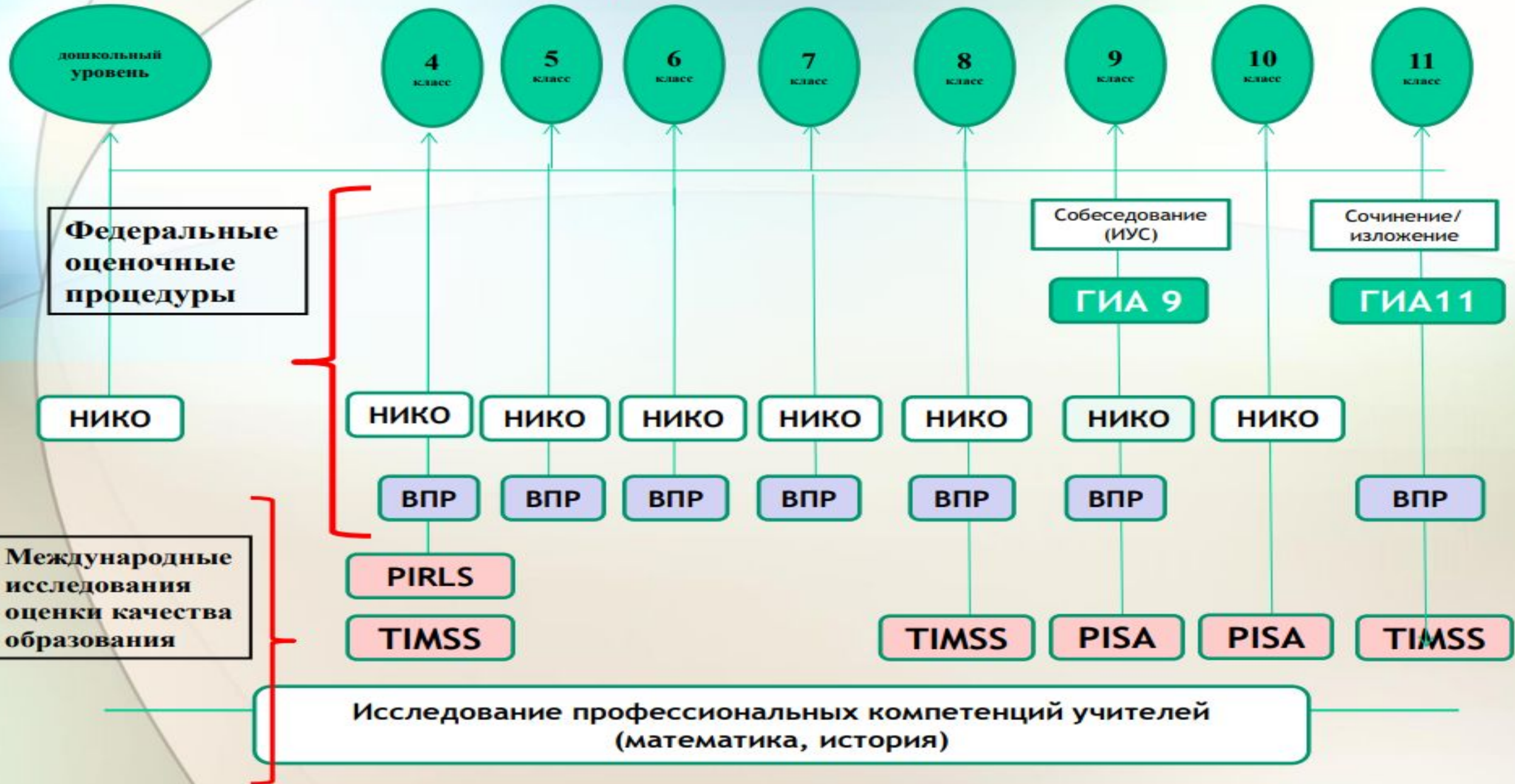
### ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030 ГОДУ:

- ✓ вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- ✓ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- ✓ увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.



**Национальные проекты**  
Образование

# Единая система оценки качества образования РФ



# Оценка качества образования в международных рейтингах опирается на данные международных исследований PIRLS, TIMSS и PISA

[Без заголовка]



## ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

## PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



## ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

## TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы



## СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- читательской
- математической
- естественно-научной
- финансовой

## СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

## PISA –

Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники  
9 и 10 классы

## **ЧТО СТОИТ ЗА ПОНЯТИЕМ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**А. А. Леонтьев: Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**

# Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование» *А зачем???*



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

# РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Понятие функциональной грамотности впервые появилось около 60 лет назад для того, чтобы отразить связь между общим образованием человека и его способностью использовать приобретенные знания в разных ситуациях в реальной жизни

## ЮНЕСКО, 1957 год

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

## PISA 2000 → 2030

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»



# СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA

*Как учащиеся применяют базовые знания и навыки для решения повседневных задач.  
Учимся для жизни!*

**PISA** 20  
22

Основное направление –  
**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**,  
новое направление –  
**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

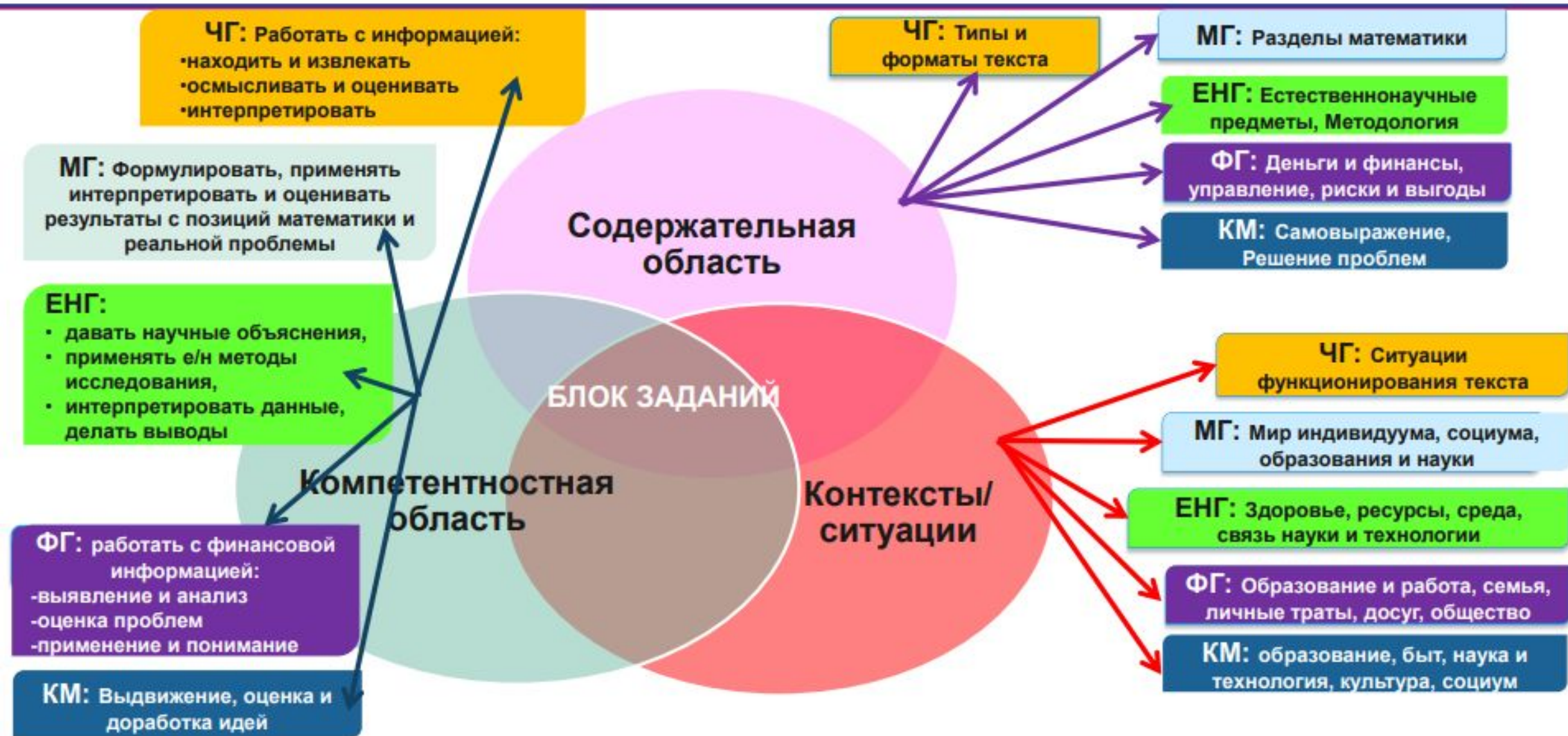
- **Математическая грамотность**
- **Естественно-научная грамотность**
- **Финансовая грамотность**
- **Разрешение проблем**
- **Глобальные компетенции**
- **Креативное мышление**
- **Читательская грамотность**

Ведущий компонент в **PISA-2021-2022**.  
Участвуют сегодняшние девятиклассники

Ведущий компонент в **PISA-2015 и 2025**.  
Участвуют сегодняшние Шести-семиклассники

Ведущий компонент в **PISA-2022**  
**Новое направление!**

# СТРУКТУРА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ . МОДЕЛЬ PISA



# НОВОЕ В PISA-2022: КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

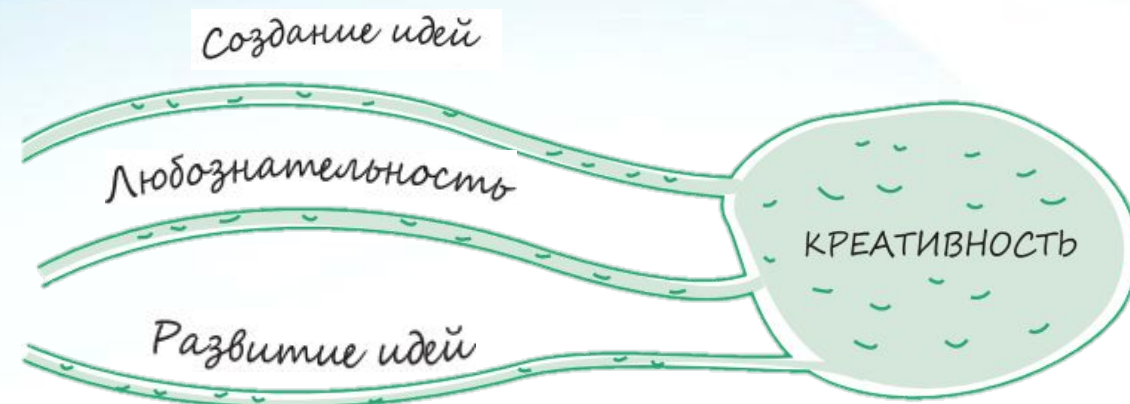


**Креативное мышление** – способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем или выразить идеи, применяя и видоизменяя знания

## Компоненты креативности (модель Б.

✓ **Лукаса):**

- ✓ Любознательность (активный интерес к заданию) – желание узнать побольше об окружающем мире, самостоятельный поиск ответов;
- ✓ Создание идей (воображение) – продуцирование собственных идей;
- ✓ Развитие предложенных идей – оценка идей и умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.



## Задание на креативное мышление

Девятиклассники подобрали иллюстрации для объяснения значения выражения «газетная утка». Рассмотрите их.

Какая иллюстрация, на Ваш взгляд, является наиболее креативной и наименее креативной? Поясните Ваш выбор. Помните, что креативная иллюстрация должна помочь объяснить пятиклассникам значение выражения, а также имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлена.



Иллюстрация 1.

Иллюстрация 2.



Я - газетная утка

Иллюстрация 3.

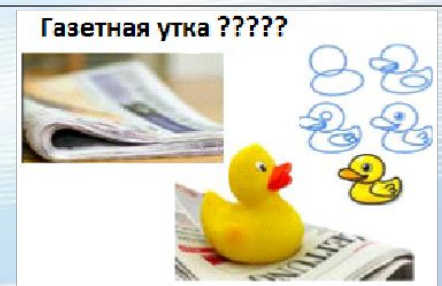


Иллюстрация 4.

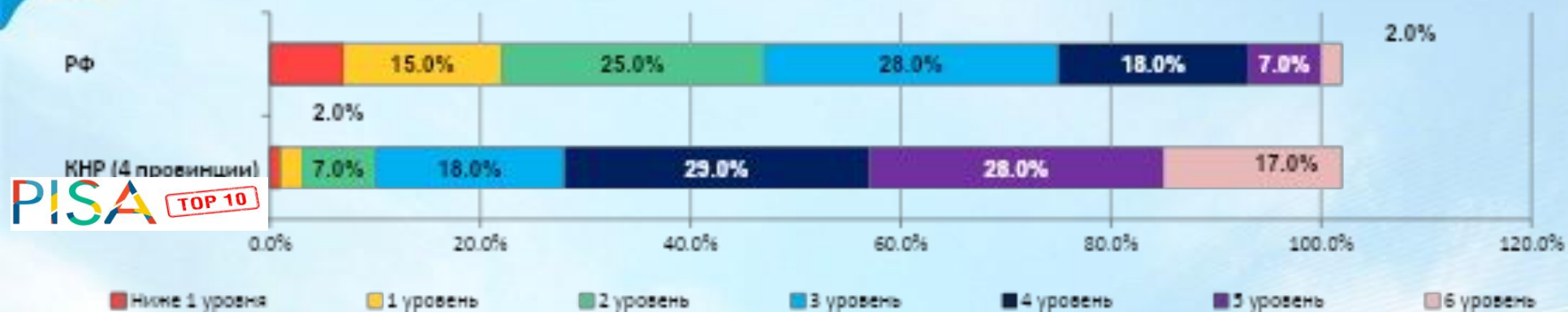


Ente - утка (нем.)

Иллюстрация 5.

Иллюстрация 6.

# РЕЗУЛЬТАТЫ РФ В СРАВНЕНИИ СО СТРАНАМИ-ЛИДЕРАМИ (математическая грамотность)



МГ	2018 год
Топ-10	541 балл
РФ	488 баллов
Топ-10	367 баллов

## Цель в работе каждого ОУ:

Показатель качества образования стран-лидеров (в целом по исследованию PISA):

- доля хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (3,4 уровень) - **не менее 40%**;
- доля выпускников основной школы, демонстрирующих совсем высокие результаты (5,6



# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

# 1

## Обязательные предметы в учебном плане



<b>Математика</b>	Задания 1 – 5	Решение задачи в <b>практико-ориентированном контексте</b>
<b>Химия</b>	Задания 5, 8, 16 Задание 5	Осуществить выбор двух ответов из предложенных в перечне 5 вариантов ( <b>множественный выбор ответа</b> ) <b>Объяснять причины</b> многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств
<b>Биология</b>	Задание 23	Проводить <b>самостоятельный поиск</b> биологической <b>информации</b> : находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
<b>География</b>	Задания 9 – 12	<b>Извлекать и анализировать</b> данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты и пр.) Записать <b>полный обоснованный ответ</b> на поставленный вопрос
<b>Физика</b>	Задания 19 – 20	<b>Интерпретировать</b> информацию физического содержания, <b>применять информацию</b> из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
<b>Обществознание</b>	Задание 5	Представить развернутый ответ на <b>анализ визуальной информации</b>

# РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ: уроки математики

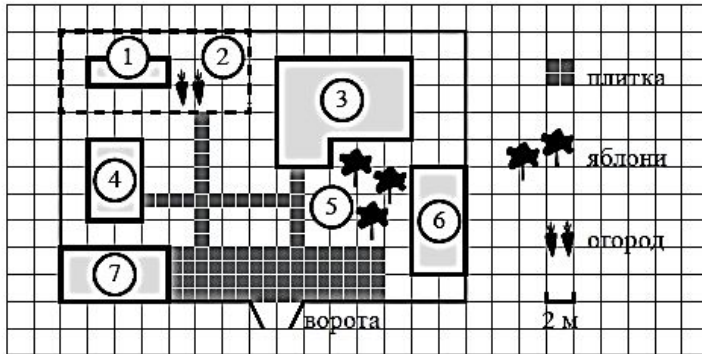
## КАК ПРОВЕРЯЕТСЯ ДОСТИЖЕНИЕ?

с 2020 года в ОГЭ

### Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются число или последовательность цифр, которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Если ответом является последовательность цифр, то запишите её без пробелов и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.



На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м.

Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2). Перед жилым домом имеются яблоневые посадки.

Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м × 1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой.

К домохозяйству подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

- 1 Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр.

Объекты	жилой дом	сарай	баня	теплица
Цифры				

- 2 Тротуарная плитка продается в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось купить, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом?

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3 Найдите площадь, которую занимает жилой дом. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 4 Найдите расстояние от жилого дома до гаража (расстояние между двумя ближайшими точками по прямой) в метрах.

Ответ: \_\_\_\_\_

ОГЭ. Часть 1. Задания 1-5.

Первый блок задач ОГЭ по математике представляет собой сюжетную практико-ориентированную задачу и содержит пять заданий, для решения которых необходимы базовые знание и навыки решения простейших арифметических и геометрических задач.

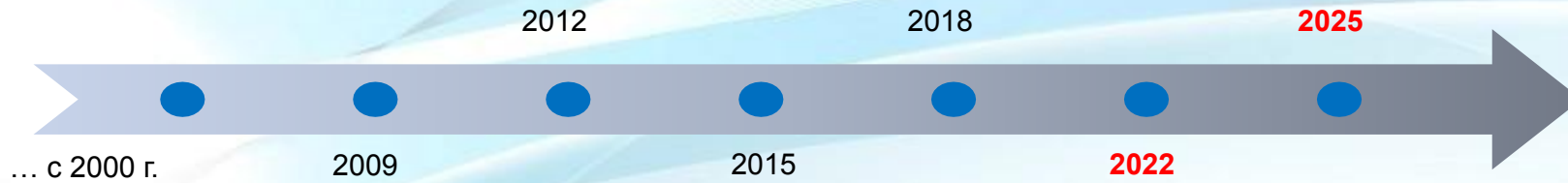
**! Средний процент выполнения заданий девятиклассниками Самарской области в 2021 году:**

№ задания	Доля выполнивших, %
1	88,7
2	66,6
3	57,1
4	24,4
5	62,5

# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

# 2

## Примерная региональная рабочая программа для урочной и/или внеурочной деятельности.



Актуальный возраст участников PISA – 2022/2025



PISA-2022	PISA-2025
с 01.09.21 - ЭТО 9 классы	с 01.09.21 - ЭТО 6-7 классы



PISA по математической грамотности

PISA по естественно-научной грамотности



# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

## 3 Методически е пособия



## 4 Платформы

- [Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение](#)
- [Цифровые работы Министерства просвещения РФ](#)
- [Банк заданий ИСРО РАО](#)
- [Открытый банк заданий PISA](#)
- [Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ](#)



# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

## 4

## Электронные формы учебных пособий. Удобно, доступно, эффективно



Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1-11 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA.

- ▶ Более 500 заданий, банк постоянно пополняется.
- ▶ Охватывает все основные предметы школьной программы.
- ▶ Полнофункциональный тренажер, который имитирует задания PISA.



### Задания:



Каждое задание представлено в виде ситуации с 3 уровнями сложности



Разработано > 10 различных типов и форматов заданий



Для учеников **1-4 классов** – направлены на отработку метапредметных навыков



Для учеников **5-9 классов** направлены на развитие:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- креативного мышления.

*Платформа доступна каждой школе в Самарской области!*

# ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. Платформа доступна каждой школе!



## Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

с 23.08.2021

**НОВИНКА!**

### Карточка задания

The screenshot shows a web interface for a task card. At the top, there is a navigation bar with the logo 'ПРОСВЕЩЕНИЕ' and links for 'БИБЛИОТЕКА', 'БАНК ЗАДАНИЙ', 'МОЙ ПОРТФЕЛЬ', and 'АКТИВИРОВАТЬ КОД'. Below the navigation bar, the breadcrumb trail reads 'Основное образование > Математическая грамотность > Математика > 7 класс'. The main content area features a photo of a woman drinking water, followed by the title '16. Потребление воды'. Below the title, there are fields for 'Уровень образования' (Основное образование), 'Вид грамотности' (Математическая грамотность), 'Предмет' (Математика, Алгебра, Геометрия), and 'Класс' (7 класс). A paragraph of text describes the task, followed by a list of learning objectives. At the bottom of the card, there are three blue buttons: 'Просмотреть ситуацию', 'Дидактическая карточка', and 'Открыть пособие'.

Кнопка «**Просмотреть ситуацию**» позволяет познакомиться и прорешать ситуацию с заданиями в формате PISA

Кнопка «**Дидактическая карточка**» позволяет ознакомиться с информацией о выбранном задании

Кнопка «**Открыть пособие**» позволяет открыть электронную форму пособия, которое содержит выбранную ситуацию

Название учебного пособия	Класс
1. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 2 класс. В двух частях. Часть 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
2. Галеева Н. Л., Евдокимова Г.Ю., Замулина Н.В. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 2 класс. В двух частях. Часть 2. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
3. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 3 класс. В двух частях. Часть 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
4. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 3 класс. В двух частях. Часть 2. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
5. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс. В двух частях. Часть 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
6. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс. В двух частях. Часть 2. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
7. Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	2-4 классы
8. Фомин О. В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 3 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
9. Фомин О. В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 4 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
10. Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3–4 классы. Тренажер для учащегося	
11. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
12. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
13. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	

	Класс
1. Ковалева Г. С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
2. Ковалева Г. С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. Выпуск 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
3. Фёдоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
4. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
5. Богомазова С. В., Володько Н. В., Гончарук С. Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	5-9 классы
6. Сергеева Т. Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
7. Абдулаева О. А., Ляпцев А.В. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
8. Абдулаева О. А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
9. Киселев Ю. П., Ямщикова Д.С./Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося.	