



Северо-Восточное управление образования  
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

**Окружное родительское собрание  
«Функциональная грамотность.  
А зачем?»**

**12.10.2021 г.**

**Из указа президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204  
«О национальных целях и стратегических задачах развития  
Российской Федерации на период до 2024 года»**

При разработке национального проекта в сфере образования  
Правительству РФ необходимо обеспечить:

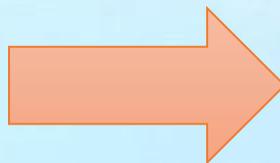
- глобальную конкурентоспособность российского образования;**
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.**

## УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА



### ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- ✓ цифровая трансформация.



## УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

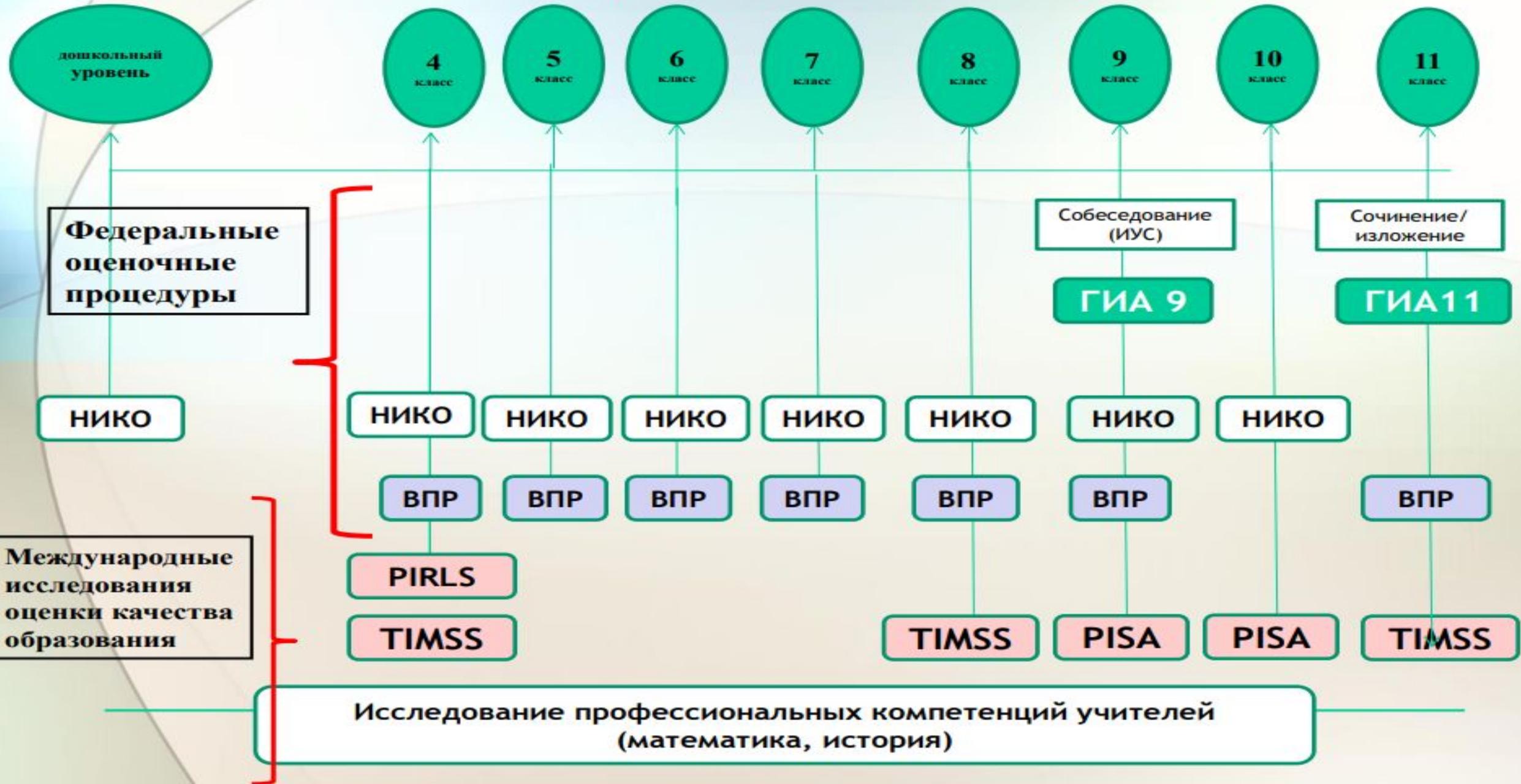
### ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030 ГОДУ:

- ✓ вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- ✓ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- ✓ увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.



**Национальные проекты**  
Образование

# Единая система оценки качества образования РФ



# Оценка качества образования в международных рейтингах опирается на данные международных исследований PIRLS, TIMSS и PISA

[Без заголовка]



## ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

**PIRLS –**

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



## ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

**TIMSS –**

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы



## СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- читательской
- математической
- естественно-научной
- финансовой

## СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

**PISA –**

Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники  
9 и 10 классы

## **ЧТО СТОИТ ЗА ПОНЯТИЕМ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**А. А. Леонтьев: Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**

# Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование» А зачем???



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

# РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Понятие функциональной грамотности впервые появилось около 60 лет назад для того, чтобы отразить связь между общим образованием человека и его способностью использовать приобретенные знания в разных ситуациях в реальной жизни

## ЮНЕСКО, 1957 год

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

## PISA 2000 → 2030

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

# СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA

*Как учащиеся применяют базовые знания и навыки для решения повседневных задач.  
Учимся для жизни!*

**PISA** 20  
22

Основное направление –  
**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**,  
новое направление –  
**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

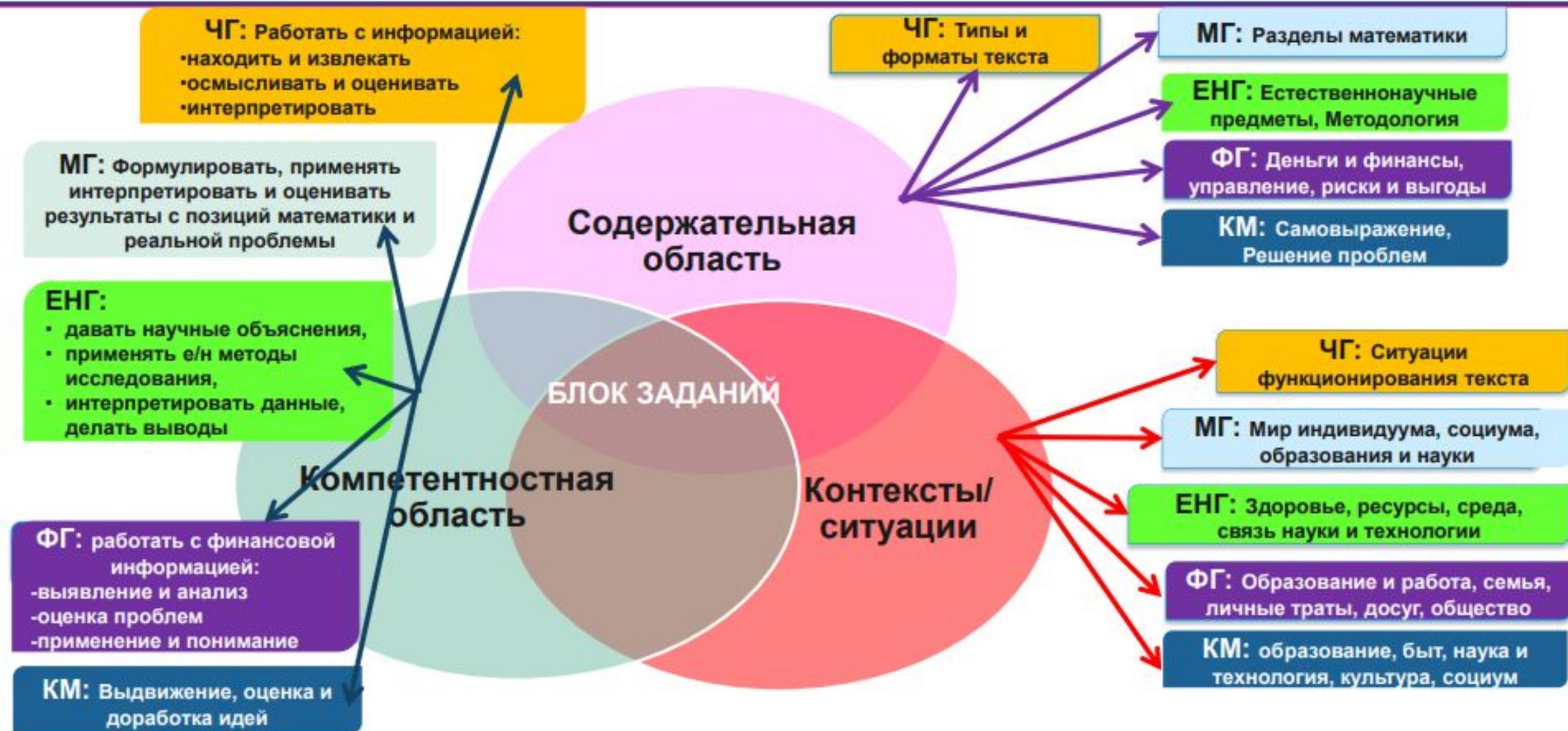
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Финансовая грамотность
- Разрешение проблем
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление
- Читательская грамотность

Ведущий компонент в **PISA-2021-2022**.  
Участвуют сегодняшние девятиклассники

Ведущий компонент в **PISA-2015 и 2025**.  
Участвуют сегодняшние Шести-семиклассники

Ведущий компонент в **PISA-2022**  
Новое направление!

# СТРУКТУРА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ . МОДЕЛЬ PISA



# НОВОЕ В PISA-2022: КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

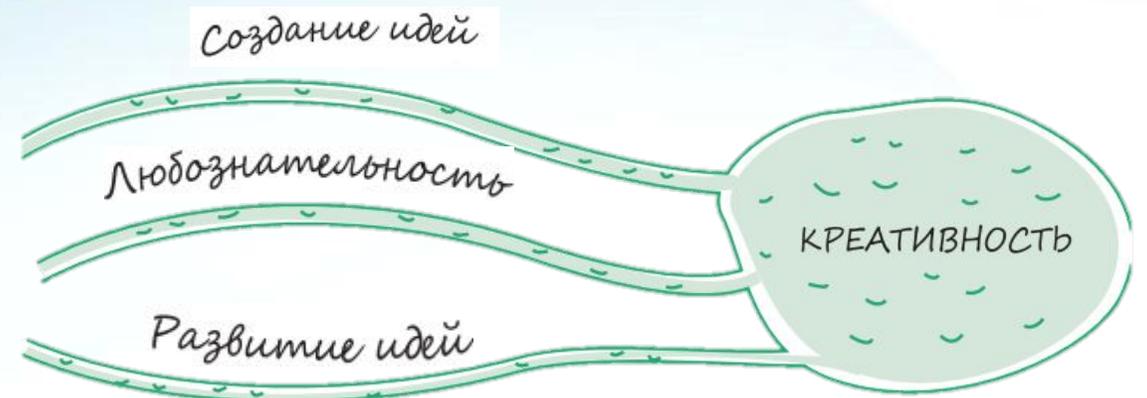


**Креативное мышление** – способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем или выразить идеи, применяя и видоизменяя знания

## Компоненты креативности (модель Б.

✓ **Лукаса):**

- ✓ Любознательность (активный интерес к заданию) – желание узнать побольше об окружающем мире, самостоятельный поиск ответов;
- ✓ Создание идей (воображение) – продуцирование собственных идей;
- ✓ Развитие предложенных идей – оценка идей и умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.



## Задание на креативное мышление

Девятиклассники подобрали иллюстрации для объяснения значения выражения «газетная утка». Рассмотрите их.

Какая иллюстрация, на Ваш взгляд, является наиболее креативной и наименее креативной? Поясните Ваш выбор. Помните, что креативная иллюстрация должна помочь объяснить пятиклассникам значение выражения, а также имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлена.



Иллюстрация 1.

Иллюстрация 2.



Я - газетная утка

Иллюстрация 3.

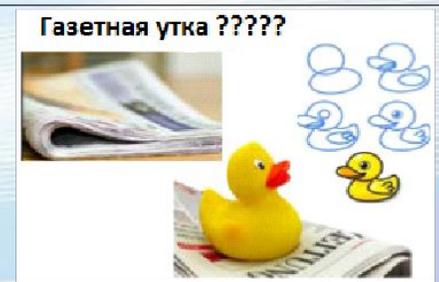


Иллюстрация 4.

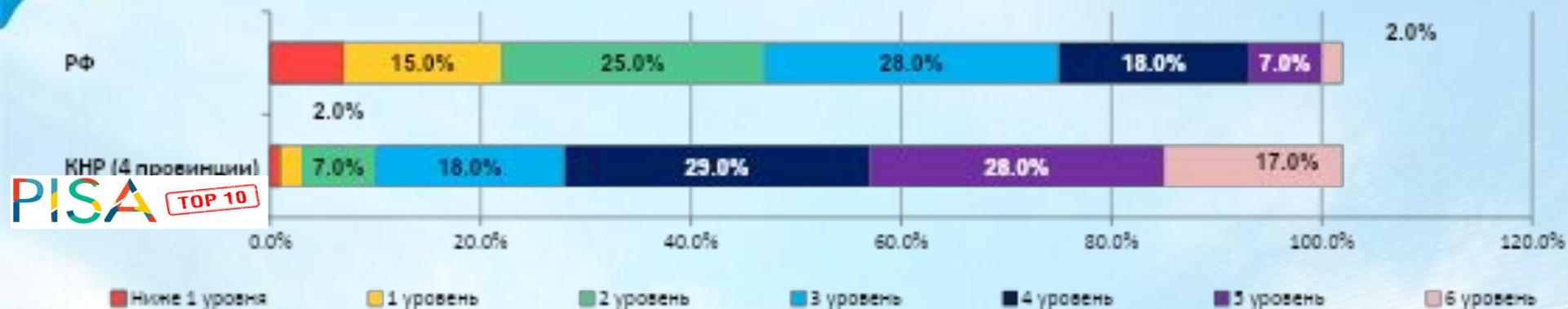


Иллюстрация 5.

Ente - утка (нем.)

Иллюстрация 6.

# РЕЗУЛЬТАТЫ РФ В СРАВНЕНИИ СО СТРАНАМИ-ЛИДЕРАМИ (математическая грамотность)



МГ	2018 год
Топ-10	541 балл
РФ	488 баллов
Топ-10	367 баллов

## Цель в работе каждого ОУ:

Показатель качества образования стран-лидеров (в целом по исследованию PISA):

- доля хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (3,4 уровень) - **не менее 40%**;
- доля выпускников основной школы, демонстрирующих совсем высокие результаты (5,6



# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

# 1

## Обязательные предметы в учебном плане



<b>Математика</b>	Задания 1 – 5	Решение задачи в <b>практико-ориентированном контексте</b>
<b>Химия</b>	Задания 5, 8, 16 Задание 5	Осуществить выбор двух ответов из предложенных в перечне 5 вариантов ( <b>множественный выбор ответа</b> ) <b>Объяснять причины</b> многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств
<b>Биология</b>	Задание 23	Проводить <b>самостоятельный поиск</b> биологической <b>информации</b> : находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
<b>География</b>	Задания 9 – 12	<b>Извлекать и анализировать</b> данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты и пр.) Записать <b>полный обоснованный ответ</b> на поставленный вопрос
<b>Физика</b>	Задания 19 – 20	<b>Интерпретировать</b> информацию физического содержания, <b>применять информацию</b> из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
<b>Обществознание</b>	Задание 5	Представить развернутый ответ на <b>анализ визуальной информации</b>



# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

# 2

## Примерная региональная рабочая программа для урочной и/или внеурочной деятельности.



Актуальный возраст участников PISA – 2022/2025



PISA-2022	PISA-2025
с 01.09.21 - ЭТО 9 классы	с 01.09.21 - ЭТО 6-7 классы



PISA по математической грамотности

PISA по естественно-научной грамотности

# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

## 3 Методически е пособия



## 4 Платформ ы



- [Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение](#)
- [Дидактические работы Министерства просвещения РФ](#)
- [Банк заданий ИСРО РАО](#)
- [Открытый банк заданий PISA](#)
- [Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ](#)

СС

# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

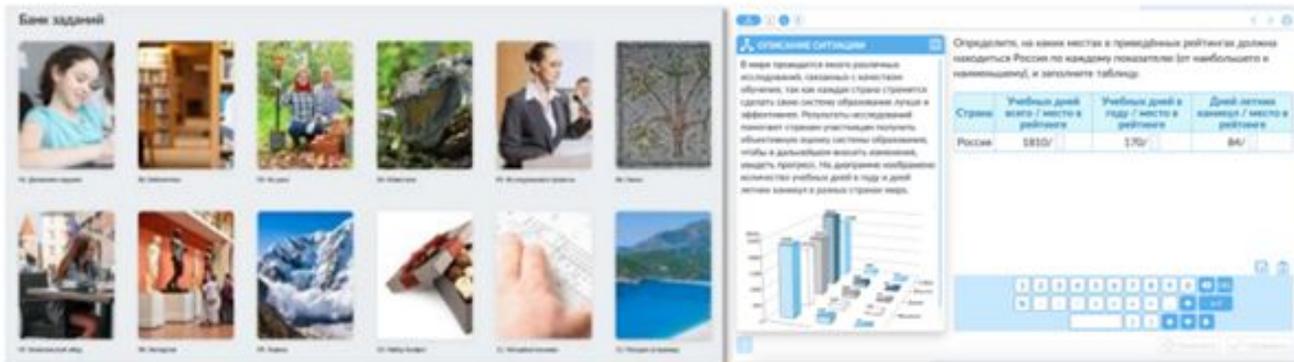
## 4

## Электронные формы учебных пособий. Удобно, доступно, эффективно



Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1-11 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA.

- ▶ Более 500 заданий, банк постоянно пополняется.
- ▶ Охватывает все основные предметы школьной программы.
- ▶ Полнофункциональный тренажер, который имитирует задания PISA.



### Задания:



Каждое задание представлено в виде ситуации с 3 уровнями сложности



Разработано > 10 различных типов и форматов заданий



Для учеников **1-4 классов** – направлены на отработку метапредметных навыков



Для учеников **5-9 классов** направлены на развитие:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- креативного мышления.

*Платформа доступна каждой школе в Самарской области!*

# ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. Платформа доступна каждой школе!



## Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

с 23.08.2021

НОВИНКА!

### Карточка задания

Просвещение

БИБЛИОТЕКА | БАНК ЗАДАНИЙ | МОЙ ПОРТФЕЛЬ | АКТИВИРОВАТЬ КОД

Основное образование > Математическая грамотность > Математика > 7 класс

### 16. Потребление воды

Уровень образования: Основное образование  
Вид грамотности: Математическая грамотность  
Предмет: Математика, Алгебра, Геометрия  
Класс: 7 класс

Для решения ситуации ученик должен знать:  
формулу, значение формулы, единицы измерения времени, перевод минут в часы.

В ходе решения ситуации ученик освоит (научится):

- делить простые умножения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде - осваивать здоровый образ жизни;
- применять знания, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде;
- выполнять действия с натуральными числами и дробями.

Ситуация содержится в пособии:  
Сергеев Т.Ф. Математика на каждый день. 6–8 классы. – М.: Просвещение, 2020.

Просмотреть ситуацию | Дидактическая карточка | Открыть пособие

Кнопка «**Просмотреть ситуацию**» позволяет познакомиться и прорешать ситуацию с заданиями в формате PISA

Кнопка «**Дидактическая карточка**» позволяет ознакомиться с информацией о выбранном задании

Кнопка «**Открыть пособие**» позволяет открыть электронную форму пособия, которое содержит выбранную ситуацию

Название учебного пособия	Класс
1. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 2 класс. В двух частях. Часть 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
2. Галеева Н. Л., Евдокимова Г.Ю., Замулина Н.В. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 2 класс. В двух частях. Часть 2. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
3. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 3 класс. В двух частях. Часть 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
4. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 3 класс. В двух частях. Часть 2. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
5. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс. В двух частях. Часть 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
6. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс. В двух частях. Часть 2. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
7. Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	2-4 классы
8. Фомин О. В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 3 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
9. Фомин О. В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 4 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
10. Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3–4 классы. Тренажер для учащегося	
11. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
12. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
13. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	

	Класс
1. Ковалева Г. С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
2. Ковалева Г. С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. Выпуск 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
3. Фёдоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
4. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
5. Богомазова С. В., Володько Н. В., Гончарук С. Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	5-9 классы
6. Сергеева Т. Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
7. Абдулаева О. А., Ляпцев А.В. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
8. Абдулаева О. А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
9. Киселев Ю. П., Ямщикова Д.С./Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося.	