



# РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР «ДИАЛОГ»

**Трудности в обучении детей  
с точки зрения  
трёх функциональных блоков  
ГОЛОВНОГО МОЗГА.**

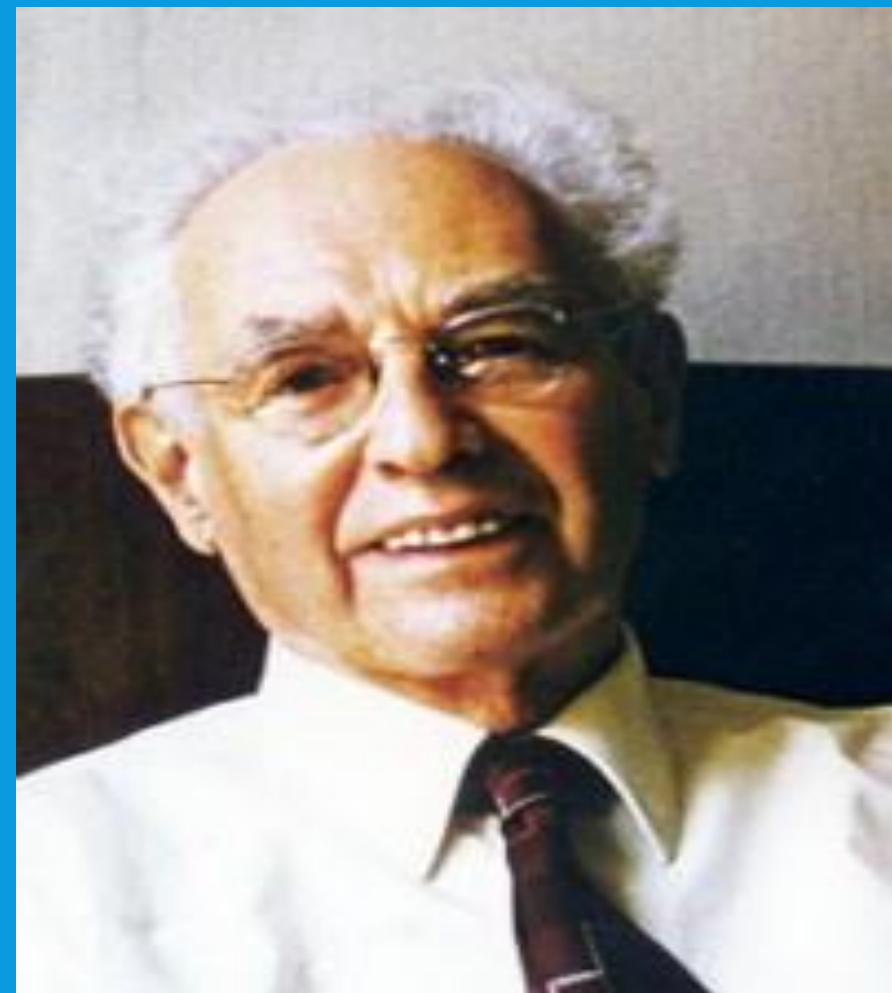
# АЛЕКСАНДР РОМАНОВИЧ ЛУРИЯ

Александр Романович Лурия

(16.07.1902- 14.08.1977) – выдающийся советский психолог, психофизиолог, ученик Льва Семеновича Выготского.

Основатель современной нейропсихологии.

Им разработана новая теория локализации высших психических функций, представляющая существенный шаг вперед по сравнению с прежними теориями, им внесен важный вклад в понимание природы речевых нарушений и создана новая классификация афазий.



# НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

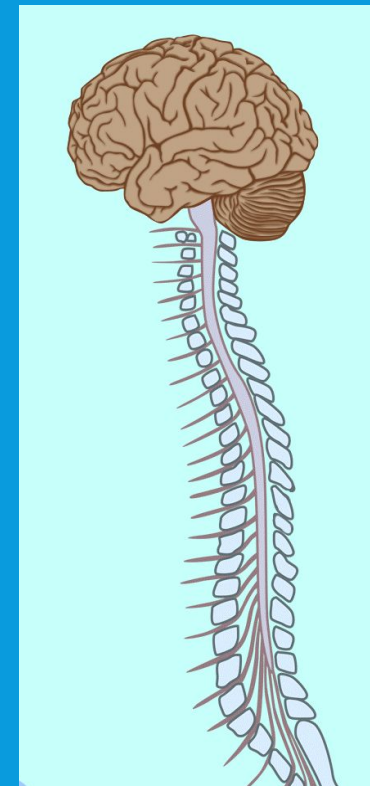
Это направление, которое лежит на стыке психологии и нейронауки. Занимается изучением функционирования структур головного мозга и их связи с психическими процессами и формой поведения.

Головной мозг – это часть центральной нервной системы. ЦНС – состоит из головного и спинного мозга – это единая вертикаль. Спинной мозг переходит в головной.

Важно, чтобы эта вертикаль была прямой!

Головной мозг составляет 2% от общей массы тела.

Потребляет 20-25% кислорода и 70% глюкозы.



# 1 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК ГОЛОВНОГО МОЗГА

**Энергетический блок.** Девиз этого уровня «Я хочу»

Формируется с момента зачатия и развивается до 1 года жизни!

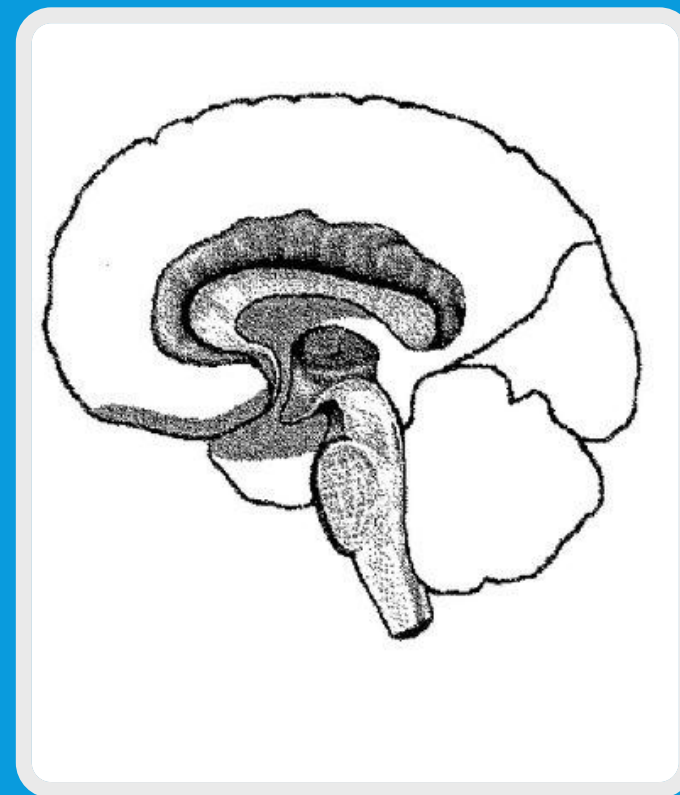
Это уровень непроизвольной саморегуляции, включает жесткие, генетически заложенные формы деятельности.

К нему от спинного мозга идут спинномозговые пути, которые активируют кору г.м.

Сама кора энергии не имеет, она ее получает!

Обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования. Отвечает за тонус, необходимый для любой психической деятельности. Обеспечивает энергией вышележащие структуры.

От работы этого блока зависит: внимание, усидчивость, работоспособность, концентрация, общий мышечный тонус и тонус внутренних систем организма.



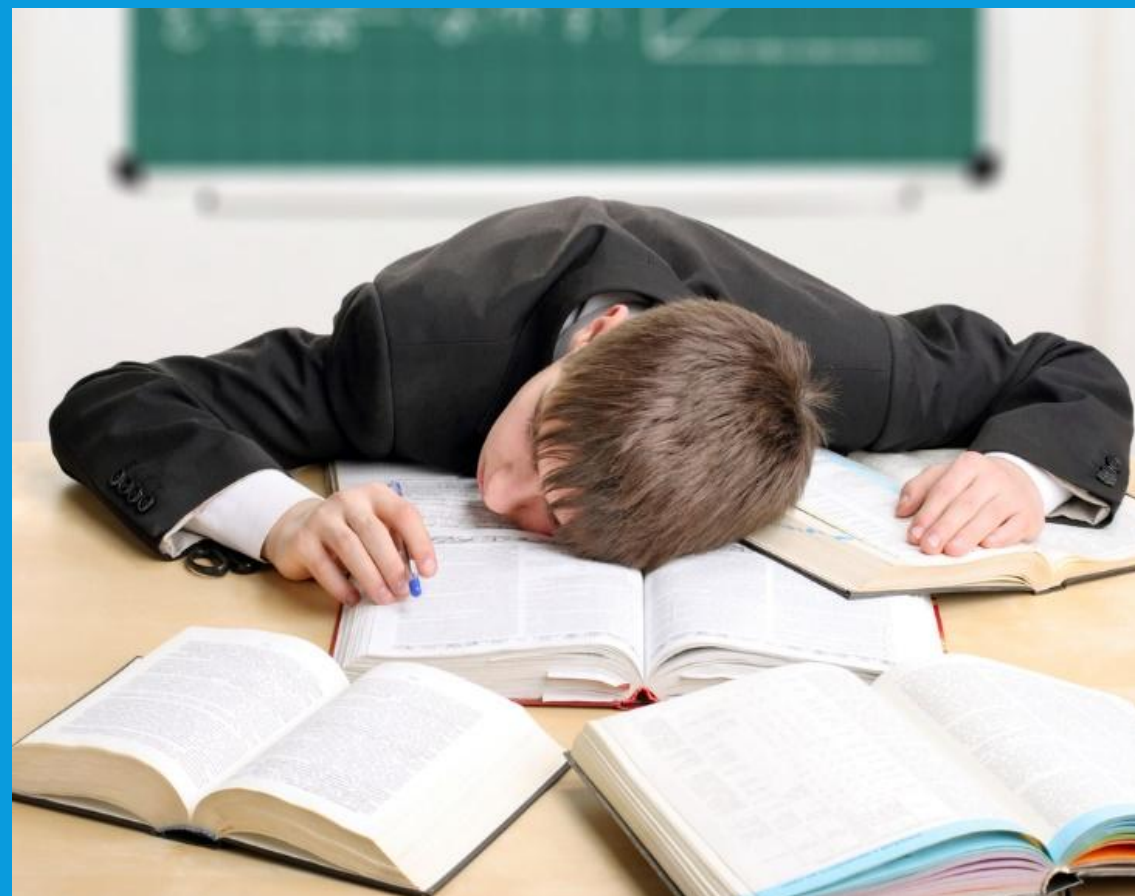
# 1 БЛОК ГОЛОВНОГО МОЗГА

## Факторы риска:

- Гипоксия (особенно опасна хроническая гипоксия во время беременности);
- Подвывихи шейного отдела позвоночника;
- Наркоз, стимуляция во время родов, травмы во время родов;
- Стресс;
- Малоактивный образ жизни!

# КАК ПРОЯВИТСЯ ДЕФИЦИТ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Ребенок медлительный, быстро устает, не может долго сидеть на месте, сложно держать спину прямо;
- Ухудшение почерка к концу урока;
- Увеличение ошибок к концу урока.
- Разницу между классной и домашней работами.
- Таким детям нельзя писать в черновик! Сразу в чистовик.



# ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ ДЕФИЦИТЕ?

- Режим дня! (самое лучшее лечь спать в 21.00), за 1,5-2 часа до сна убрать экраны.
- Обеспечиваем двигательную активность. Самое худшее, что мы можем сделать, если начинаются проблемы с учебой – это убрать физическую активность!
- Свежий воздух (минимум 1 час).
- Обеспечение питьевого режима.
- Эмоционально спокойная обстановка дома!

Если видим, что самостоятельных ресурсов для восстановления у ребенка не хватает –

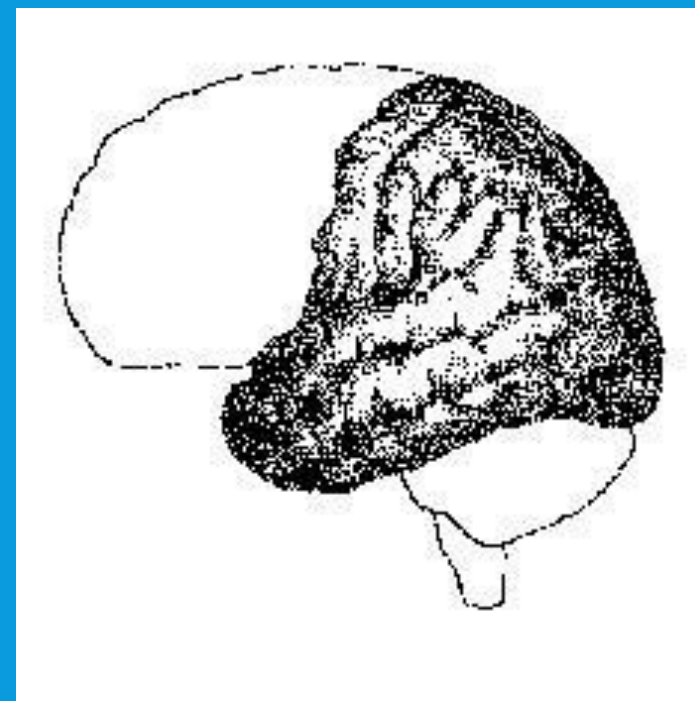
- идем к неврологу.



## 2 БЛОК. БЛОК ПРИЕМА И ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Развивается от 3 до 7 (9) лет. Девиз «Я могу»

- Работа органов чувств (то как ребенок видит, слышит, чувствует информацию вокруг себя). Все, что связано с восприятием.
- Ориентация в пространстве и времени.
- Межполушарное взаимодействие.





# МЕЖПОЛУШАРНАЯ АСИММЕТРИЯ

## ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ

Логическое, оперирует абстрактными понятиями, словами.

Вербальное (говорящее: центр Вернике, центр Брока)

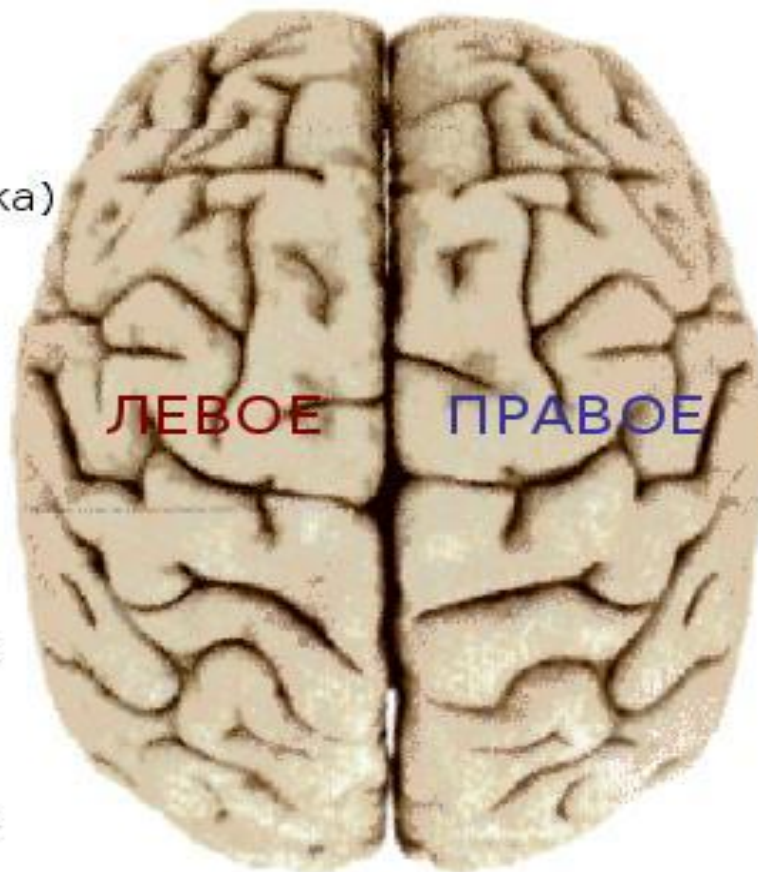
Аналитическое: последовательная обработка информации; детализация.

Индуктивное: от частного к общему.

Рациональное; понимание смысла слов.

Чтение карт, схем.  
Хронологический порядок.

Связь с реальностью и сознательной деятельностью мозга.



## ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ

Образное, оперирует целостными, конкретными образами

Невербальное.  
Плохо понимает речь.

Синтетическое: одновременная обработка информации, объединение деталей.

Дедуктивное: от общего к частному.

Интуитивное; понимание эмоциональных состояний.

Восприятие конкретного пространства, текущего момента.

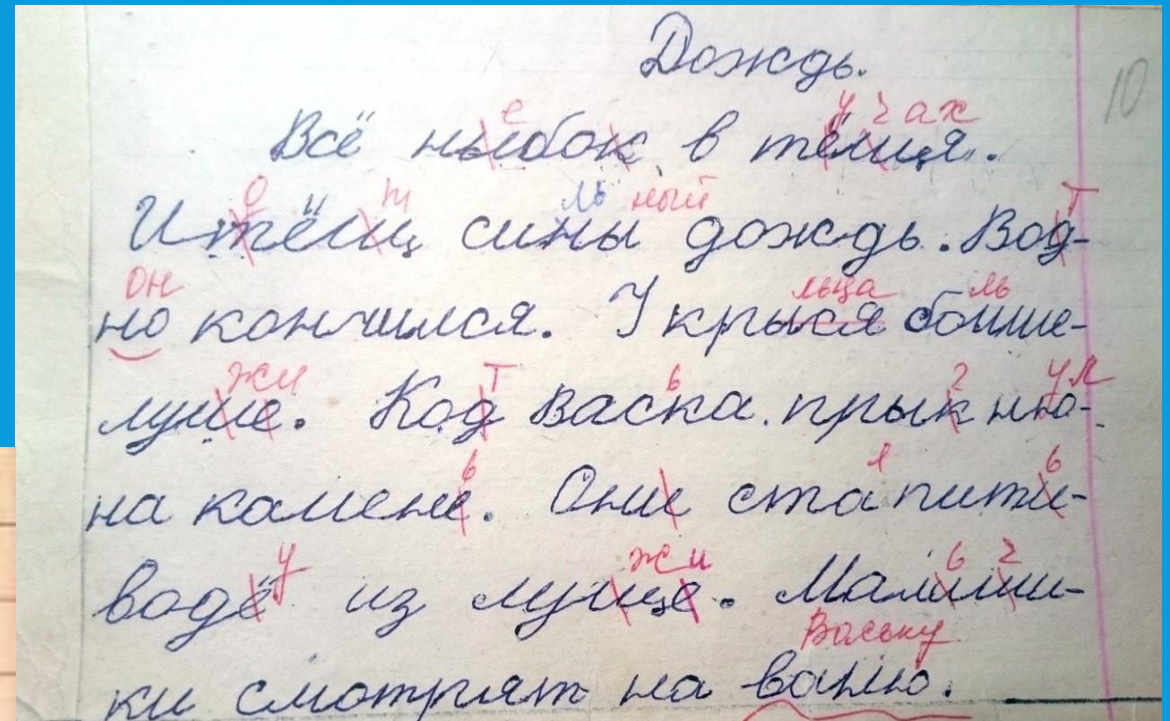
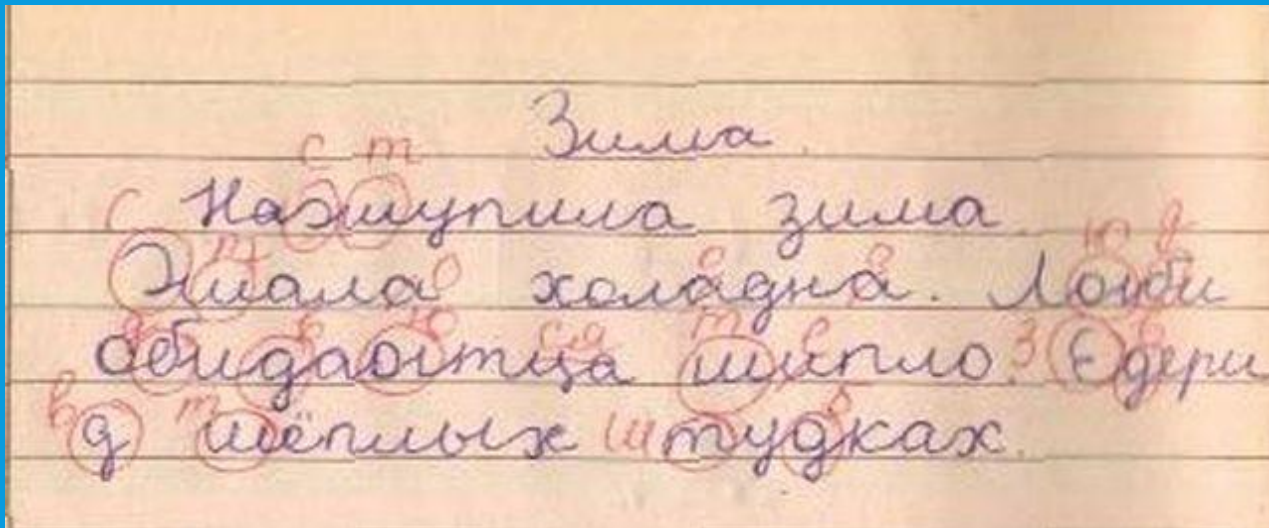
Связь с неосознаваемыми гипнотическими и трансовыми состояниями.

# ОШИБКИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонетико-фонематические ошибки – как слышу так и пишу;

Зеркальное написание цифр и букв;

Непонимание смысла прочитанного текста.



# 3 БЛОК. РЕГУЛЯЦИЯ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ, САМОКОНТРОЛЬ

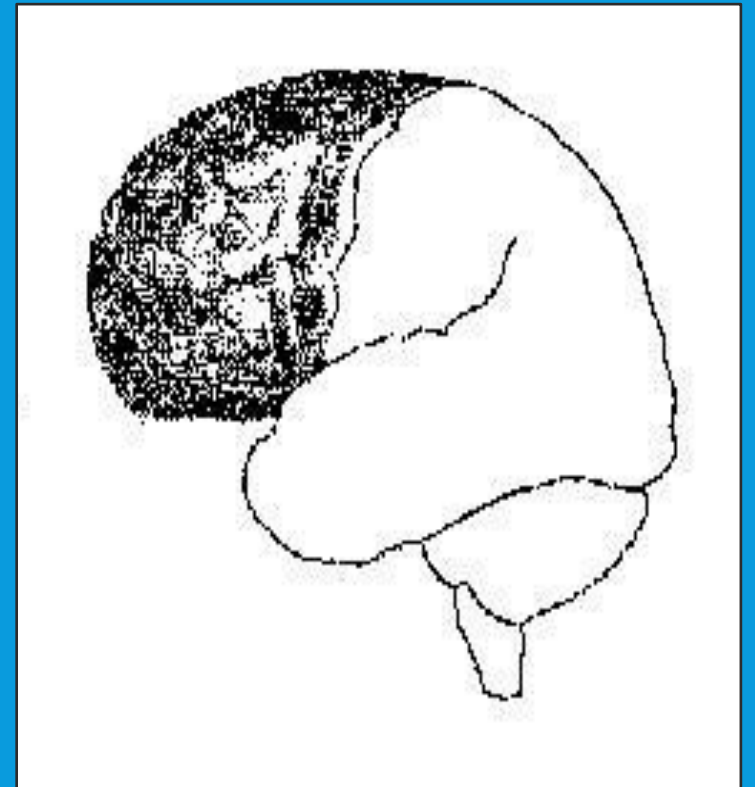
Девиз этого уровня – «Я должен!»

Созревает в 7(10) лет и до 21 года.

Когда мы способны поставить задачу, наметить пути реализации, проконтролировать себя за ходом выполнения и корректировать по мере необходимости!

Функции:

- самоконтроль,
- Дисциплина,
- Ответственность,
- Постановка и достижение цели,
- Планирование,
- Контроль импульсивности,
- Возможность переключения с одного вида деятельности на другой.



# 3 БЛОК. РЕГУЛЯЦИЯ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ, САМОКОНТРОЛЬ

## Факторы риска:

- Травмы и инфекции мозга,
- Игнорирование рекомендаций невролога,
- Отсутствие режима, неорганизованность родителей,
- Гипер или гипоопека.
- Завышенные требования к ребенку.

3 блок – это наш пульт управления!

Он самый энергозатратный.

Очевидно, что 2 и 3 блоки формируются у человека по мере взросления и зависят от окружающей среды

# ОШИБКИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## В математике:

- персеверации (повторения) в написании цифр, знаков, действий;
- Импульсивность в устном счете ( $15-7=2$ );
- Персеверация действия ( $5+2=7$ ,  $6-2=8$ )

## При письме:

- Пропуски букв или слогов (механизм упрощения программы);
- Повторения букв, слогов, слов;
- Контаминации – соединение 2х слов (всёщё – все еще, елижит – не ели лежит);
- Антиципации – когда следующий элемент программы выходит вперед (холхозные);
- Ошибки, связанные с усвоением правил.

# КОРРЕКЦИЯ

Начиная с 5 летнего возраста играем в игры с правилами!

Даем самостоятельность в решении бытовых задач.

Играем в игры, где есть переключение: «резиночка», «классики», «ладушки».

Отдаем самостоятельность ребенку! Дайте ему возможность выполнить дело до конца!

Дать ребенку сделать собственный выбор (пусть он будет ошибочный, но ребенок получит опыт и научится планировать).





Спасибо за внимание!