

*СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ
В ДАНИИ*

Выполнила:

Студентка группы СДО-О-18

Мулина Анна

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования Дании направлена на **создание возможностей интеграции различных слоев общества**: на интеграцию детей различных социальных классов, на интеграцию детей со специальными нуждами и на интеграцию детей разных этнических групп. Дошкольное образование для детей от 0 до 7 лет можно получить в дневных приходящих яслях, в дошкольных детских садах и в дошкольных классах народных школ.



В более старшем возрасте около 90% детей посещают дошкольные классы школы. Финансированием дошкольных учреждений занимаются не только местные органы власти, но и родители, которые, в зависимости от их уровня доходов, покрывают около 35% расходов. Дети получают образование в народной школе, которое является бесплатным, или занимаются в частных школах. Эти школы финансируются на 85% центральными органами, а остаток расходов покрывает плата, взимаемая за обучение с родителей. Обучение является обязательным для детей с 7 до 17 лет. Дошкольные классы готовят к основной школе. Начиная с 1986 г., дети из дошкольных классов в маленьких школах стали посещать совместные уроки с учащимися 2-х первых классов основной школы, за исключением таких предметов, как датский язык и арифметика.

В течение всего периода обучения в основной школе дети находятся в одном и том же классном коллективе. В Законе о Народной школе 1990 г. центральные органы власти, кроме общеобразовательных предметов, признали обязательными еще семь предметов, таких, как: безопасность на дорогах (уличное движение), норвежский и шведский языки, новые технологии в информатике. Сверх того каждый муниципалитет имеет право добавлять для изучения собственные обязательные предметы.





Родители регулярно информируются об успеваемости учеников. По крайней мере дважды в год дается оценка успеваемости, поведения, отмечаются сильные и слабые места ученика. Чаще всего об этом сообщают в устной форме, и, начиная с восьмого класса, - уже в письменной - в виде табеля с оценками. По окончании Народной школы учащийся получает «выпускное» свидетельство, в котором детально описывается его успеваемость по различным предметам. По желанию учащиеся могут сдавать выпускной экзамен или экзамен повышенного типа сложности. Число учеников в классе Народной школы не должно превышать 28 человек; в настоящее время, в среднем, в классе - около 19 человек. В принципе, за образование и воспитание в классе основной школы несет ответственность один и тот же учитель на протяжении всего периода обучения.

Образовательная система в народной школе высоко дифференцирована и обладает большими возможностями в обучении учащихся с широким спектром проблем. Часто используется модель, когда не один учитель, а сразу несколько преподают в одном классе. Школы свободны в выборе методов и средств обучения.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Дания характеризуется высочайшей социальной заботой о своих гражданах. Это забота также отражается и на современной системе образования.

С 60-х годов были изданы законы и приняты меры, направленные на развитие нормализации и интеграции людей со специальными нуждами, открыты народные школы. Ответственность за руководство системой образования Дании несут многочисленные органы власти: центральные, муниципальные и окружные, комитеты по образованию и отдельные должностные лица.

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В Дании больше *не существует отдельной системы специального образования*, а имеется сеть различных типов обучения, - от обычного до высоко специализированного, большая часть которого тесно связана с системой общего школьного образования. Нужно отметить, что концепция «Народная школа» включает в себе оба типа обучения. Общее и специальное образование попадают под одни и те же законодательные рамки и имеют одинаковые цели и задачи.

В системе образования Дании существуют *различные формы интеграции*. Группы учащихся со специальными нуждами могут получать только часть своего образования по одному или нескольким предметам в рамках специального образования, в то время как в «клинике» они получают все свое образование по одному или более. В последнее время многие школы специального образования внедрили в систему обычных школ. Не только здания и классные комнаты, но и программы обучения стали частью обычных школ.

Часть детей посещают *Народные школы* или *частные школы*, не нуждаясь в специальной помощи. Другая часть учащихся, которым нужна дополнительная поддержка, получают специальную помощь при обучении в обычных классах.

Специальная помощь включает в себя, например:

- навыки освоения при работе с учебными пособиями и материалами в соответствии с программой обычного обучения, которыми овладели все остальные учащиеся класса;
- работу с логопедом;
- физиотерапию;
- наблюдение за состоянием здоровья.

Большинство учащихся с серьезными проблемами в развитии обучаются не в «классе», а в «клинике».

В клинике имеются классные комнаты, оснащенные коррекционными обучающими материалами. Уроки ведутся специальным педагогом. Дети с проблемами в поведении или в обучении по одному из основных предметов обучаются в клинике, в то время как их класс проходит то же самое.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в Дании существует 34 специальных школы:

- 26 из которых - для умственно отсталых учащихся;
- 3 - для глухих учащихся;
- по 1 школе для слепых, физически недоразвитых, больных эпилепсией, дислексией и детей с аутизмом.

В распоряжении этих школ имеется множество средств по коррекционно-развивающему обучению детей с конкретным типом отклонений. В них работают психологи, логопеды, физиотерапевты и врачи.

Школа по речевым отклонениям предлагает обучение и взрослым, в ней имеется отделение для детей с ринолалией. Имеется также группа специальных педагогов, выезжающих на места, где обучаются дети со слуховыми и зрительными недостатками, а также с расстройствами речи.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Все усилия по пути достижения интеграции напрямую связаны с выбором концепции **«нормализации»**, и направлены на то, чтобы помочь людям с проблемами в развитии вести жизнь, максимально приближенную к жизни нормальных людей, свести до минимума вторжение в нее специального образования.

Результатом этого является то, что большинство учащихся специальной школы обучаются в массовой школе. Специальная поддержка таких учеников находится под контролем муниципальных властей, которые должны обеспечивать для их обучения всем необходимым массовую школу. Власти области несут ответственность за учеников с более тяжелыми отклонениями в развитии. Но, как уже отмечалось выше, кроме массовой школы существуют и другие типы учебных заведений для специального образования.



Система образования Дании многими считается прогрессивной из-за ее далеко идущего процесса интеграции общего и специального образования. Возможны две причины такого успеха.



- **Во-первых**, датское общество достаточно однородно в социальном, культурном плане и в финансовом благополучии. Это определяет принятие детей со специальными нуждами их «нормальными» сверстниками и учителями, которые делают интеграцию более реальной.
- **Вторая причина** связана с организацией образовательной системы. В датской школе один и тот же учитель работает с детьми на протяжении всего периода обучения.

Последнее связано с тем, что большое количество учащихся получают ту или иную форму специального образования во время их учебы в школе. Выявлено, что 25% всех учащихся рано или поздно на меньший или большой срок: получают специальное образование.

Подводя итоги, нужно отметить, что *специальное образование во вспомогательных школах/классах не отменено и **не будет отменено*** в Дании. Однако делается все возможное для развития социальной интеграции в данном типе учебных заведений. Разработан целый ряд альтернативных решений для детей, которые не могут участвовать в процессе интегрированного обучения. Использование таких средств специальной поддержки является обычным делом.