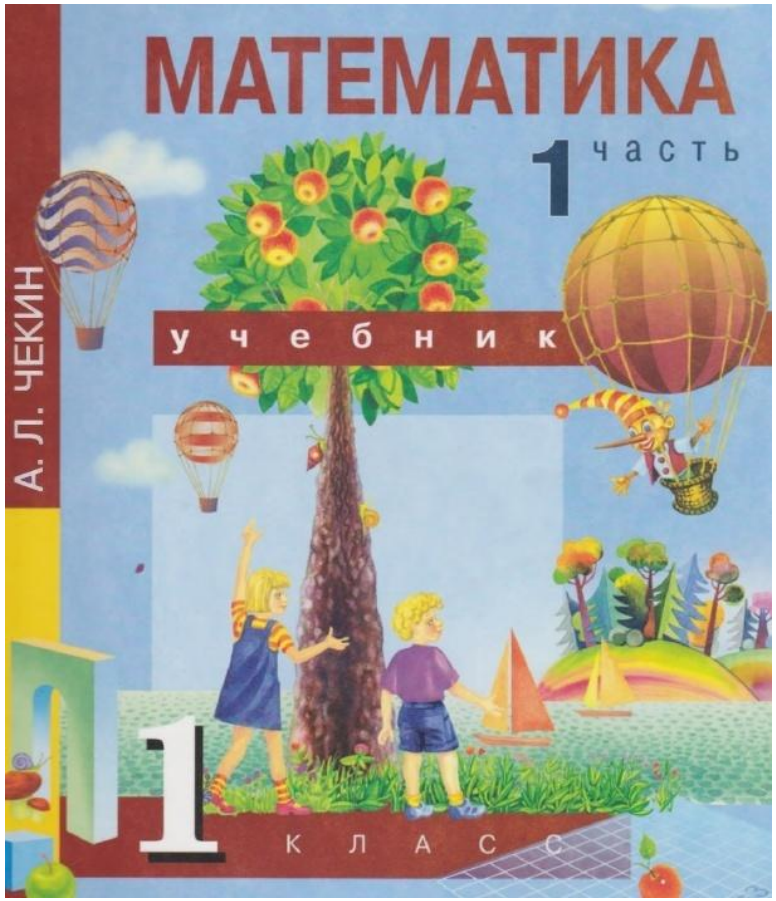
Т.с. 32

Что такое **закономерность**?

Прочитаем тему урока. Объясните, как вы понимаете слово ПОРОВНУ. Можно это сказать по-другому? (столько же, одинаково)

БОЛЬШЕ,
МЕНЬШЕ,
ПОРОВНУ

У. с. 38

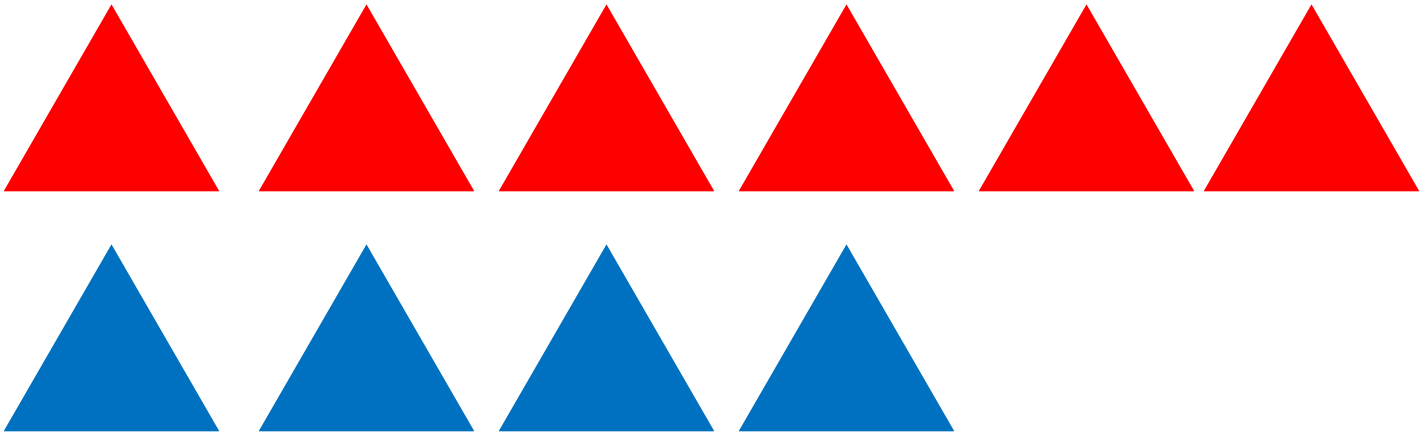


Рассмотрите страницы учебника. Составим план работы на уроке (чем будем заниматься). Какие цели поставим на урок?

1

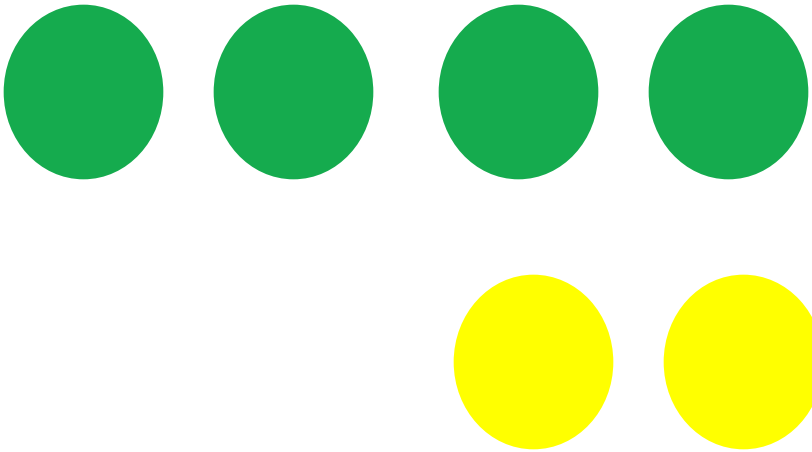
Как ты думаешь, чего на столе БОЛЬШЕ: чашек или блюдец? А может быть, их ПОРОВНУ? Чего на рисунке БОЛЬШЕ, чем гостей, чего МЕНЬШЕ, чего СТОЛЬКО ЖЕ?

2



Каких треугольников БОЛЬШЕ: красных или синих? Сколько треугольников этого цвета нужно зачеркнуть, чтобы красных и синих треугольников стало ПОРОВНУ?

Как проверить каких треугольников больше, не пересчитывая? (составить пары)



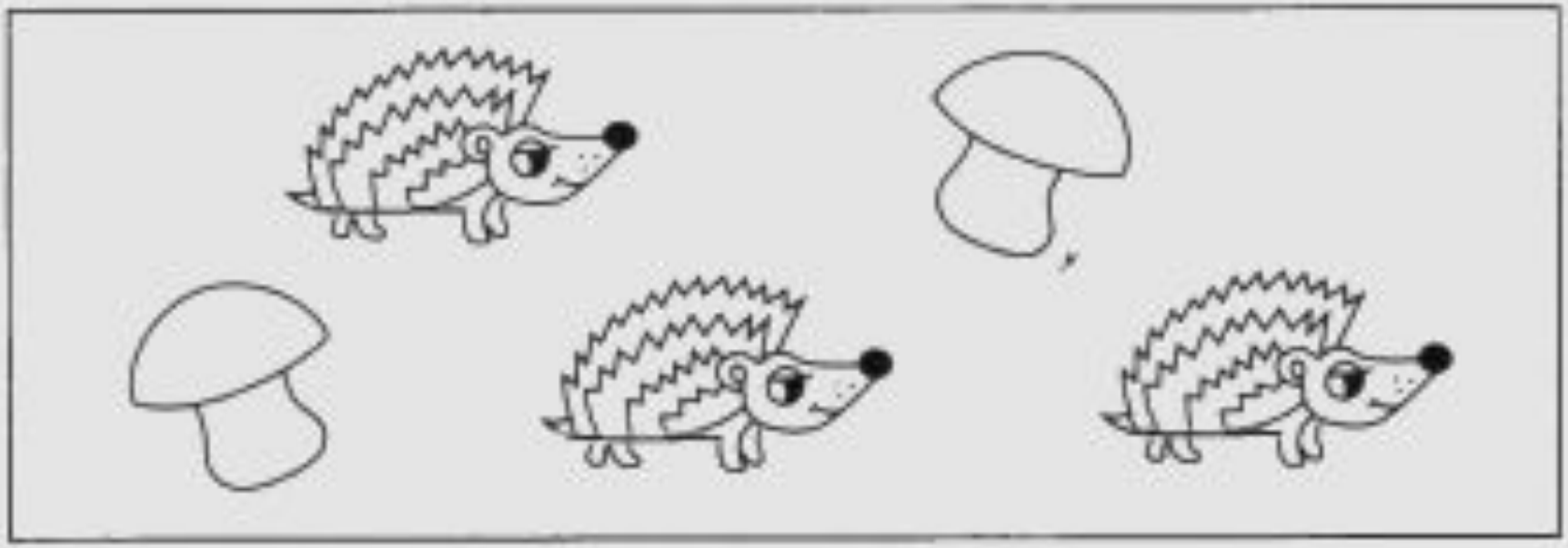
Каких кругов МЕНЬШЕ: жёлтых или зелёных? Сколько кругов и какого цвета нужно дорисовать, чтобы жёлтых и зелёных кругов стало ПОРОВНУ?

Как другим способом уравнять количество кругов зелёного и жёлтого цвета?

Т.с.

③ Обведи пары ёжик — гриб.

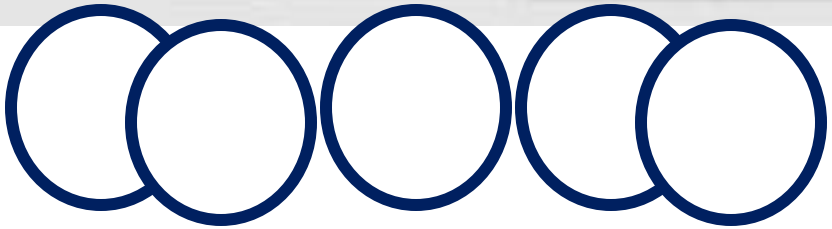
Сколько ёжиков осталось? ☐



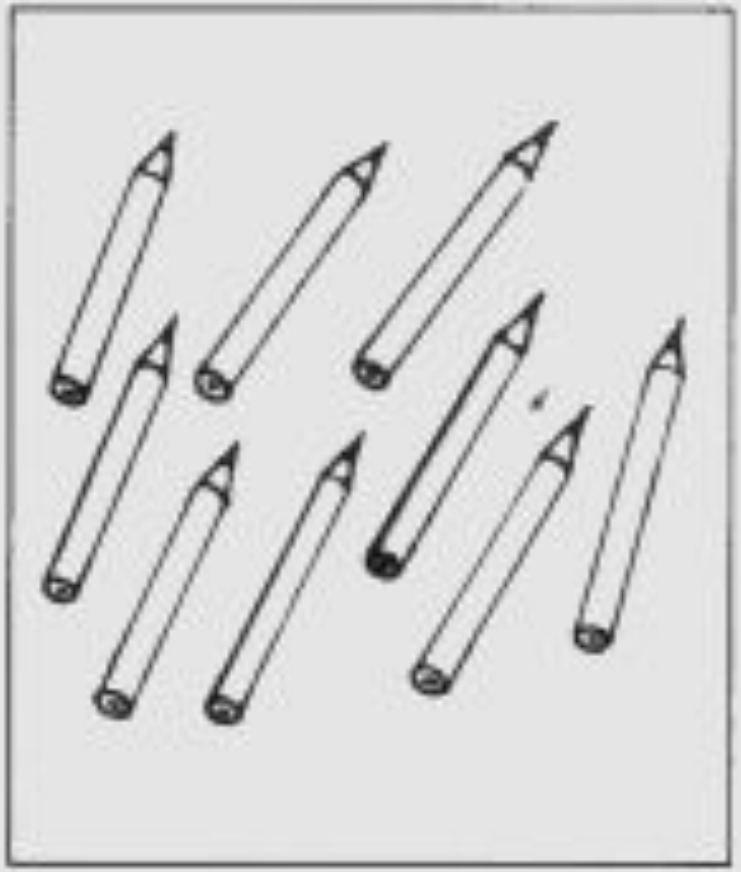
Т.с.

33

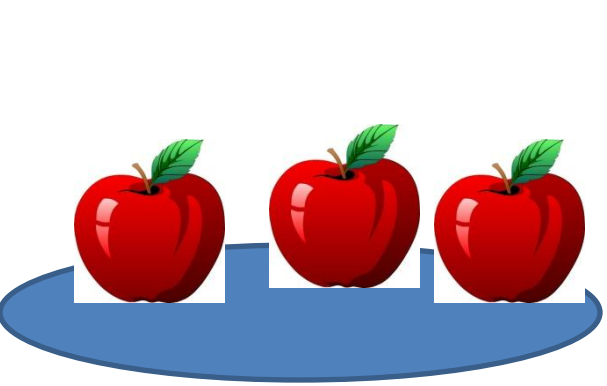
① Нарисуй кружков больше, чем грибов.

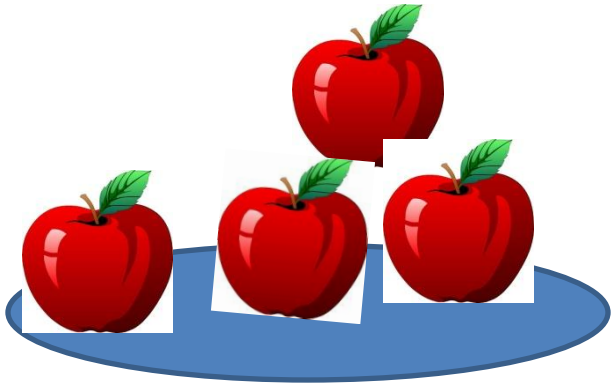


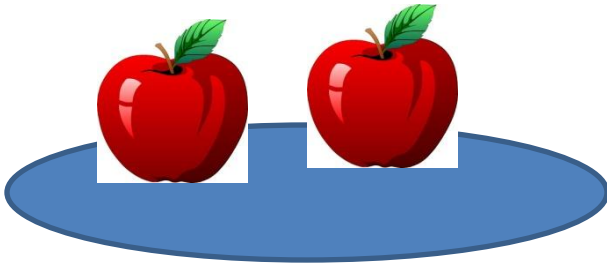
② Нарисуй столько кружков, сколько карандашей на картинке слева.



3

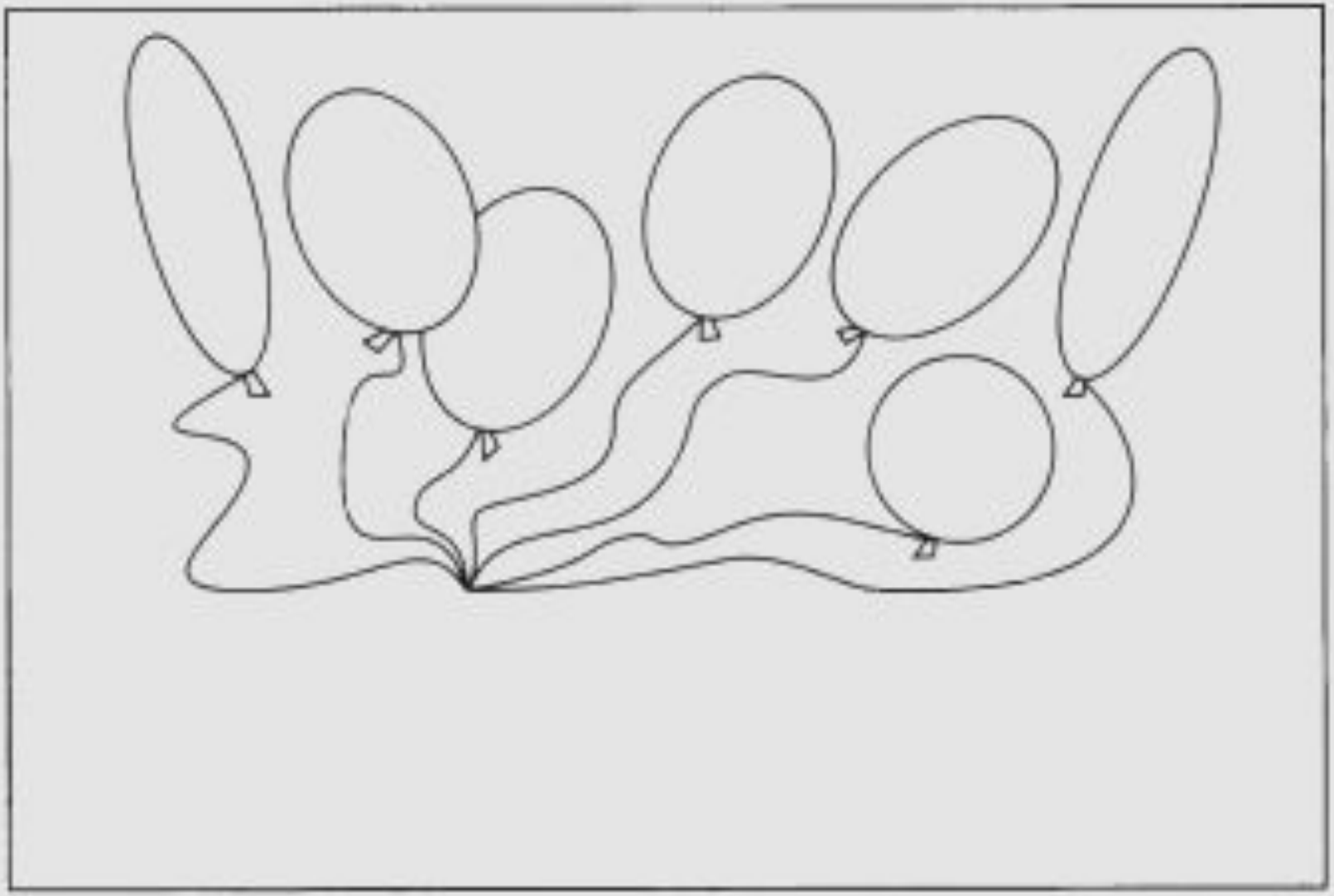






На тарелку, где больше всего яблок, поставь красную фишку, а где меньше всего – синюю. Покажи, с какой тарелки на какую нужно переложить одно яблоко, чтобы яблок на тарелках стало ПОРОВНУ.

④ Нарисуй кружков меньше, чем шариков.



Подведение итогов.

Продолжи предложения

Я узнал…

Я могу теперь рассказать…

У меня получилось….