

**Т.с.**

**32**

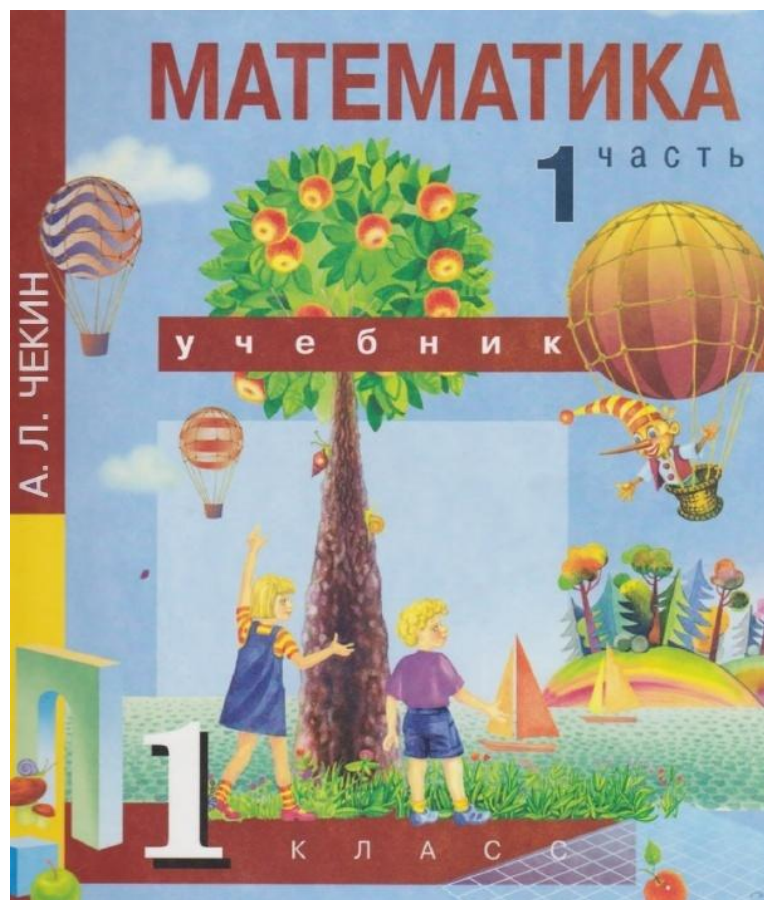
**Что такое закономерность?**



Прочитаем тему урока. Объясните, как вы понимаете слово ПОРОВНУ. Можно это сказать по-другому? (столько же, одинаково)

**БОЛЬШЕ,  
МЕНЬШЕ,  
ПОРОВНУ**

У. с. 38



Рассмотрите страницы учебника. Составим план работы на уроке (чем будем заниматься). Какие цели поставим на урок?

1



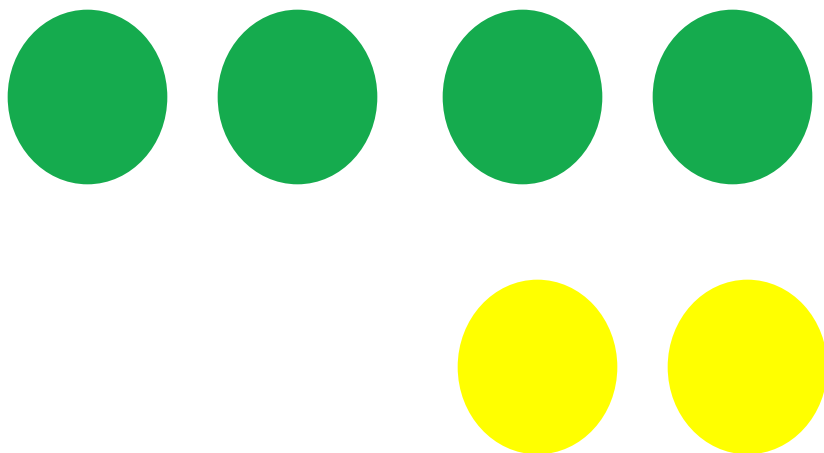
Как ты думаешь, чего на столе БОЛЬШЕ: чашек или блюдец? А может быть, их ПОРОВНУ? Чего на рисунке БОЛЬШЕ, чем гостей, чего МЕНЬШЕ, чего СТОЛЬКО ЖЕ?

2



Каких треугольников БОЛЬШЕ: красных или синих?  
Сколько треугольников этого цвета нужно зачеркнуть,  
чтобы красных и синих треугольников стало ПОРОВНУ?

Как проверить каких треугольников больше, не пересчитывая? (составить пары)



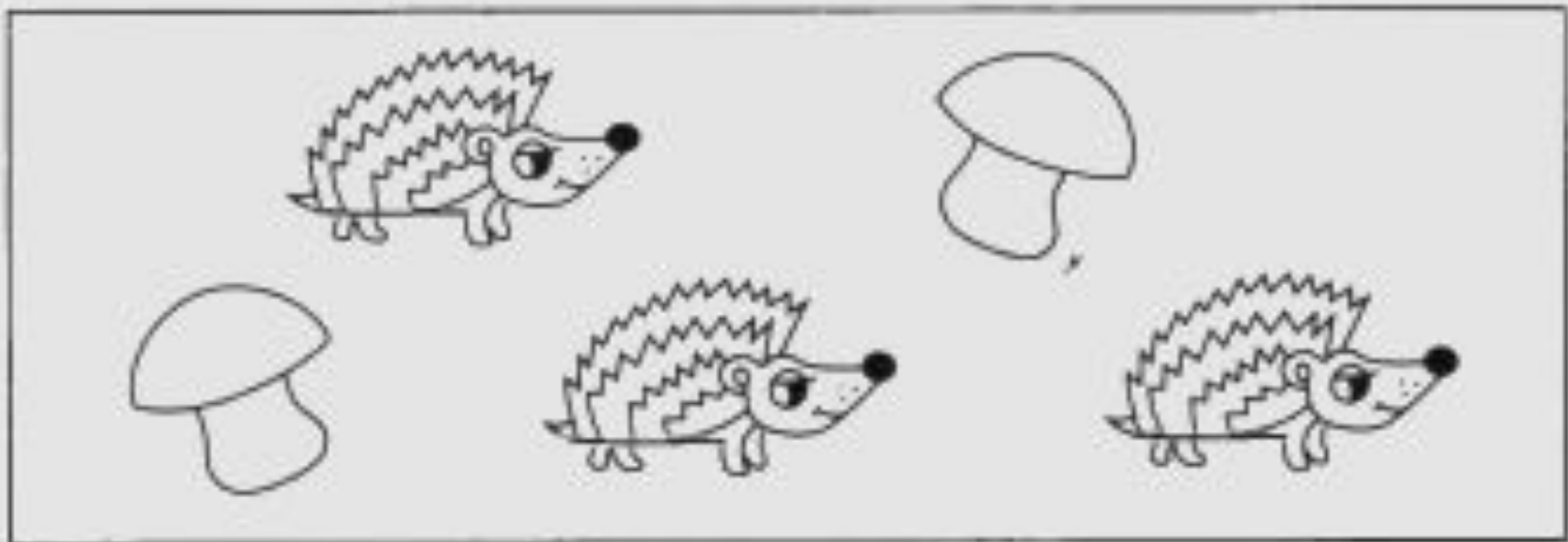
Каких кругов МЕНЬШЕ: жёлтых или зелёных? Сколько кругов и какого цвета нужно дорисовать, чтобы жёлтых и зелёных кругов стало ПОРОВНУ?

Как другим способом уравнять количество кругов зелёного и жёлтого цвета?

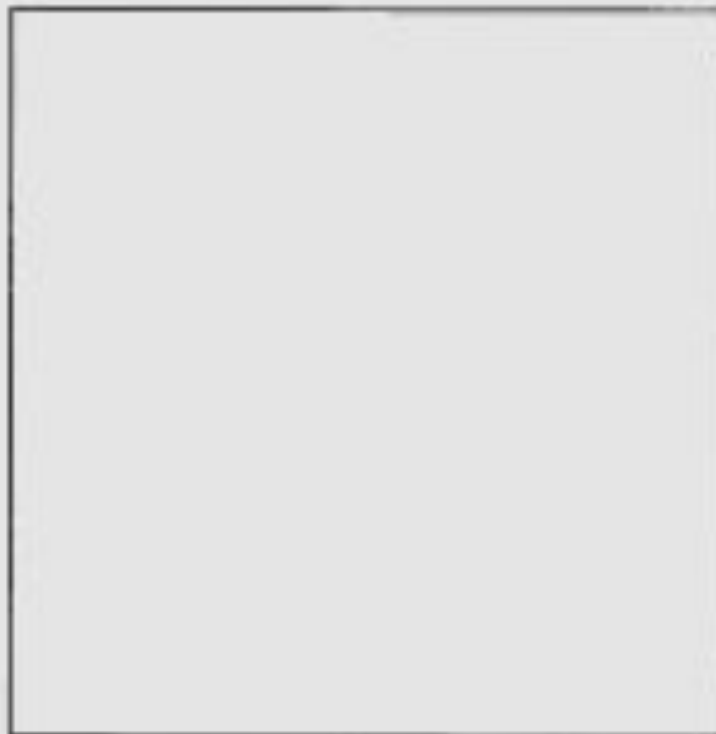
# Т.с.

③ Обведи пары ёжик — гриб.

Сколько ёжиков осталось?



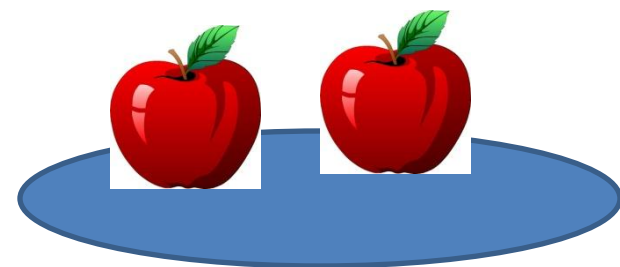
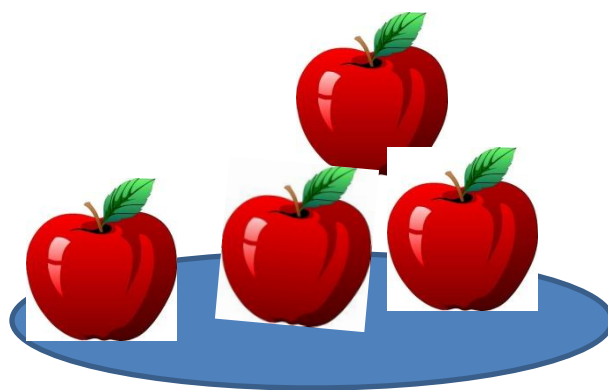
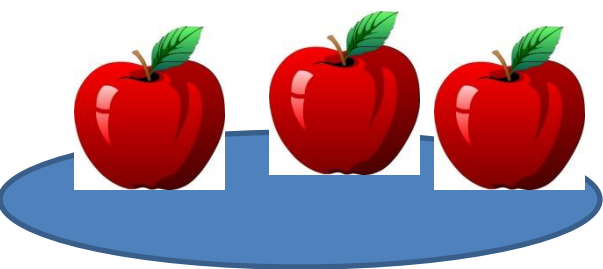
① Нарисуй кружков больше, чем грибов.





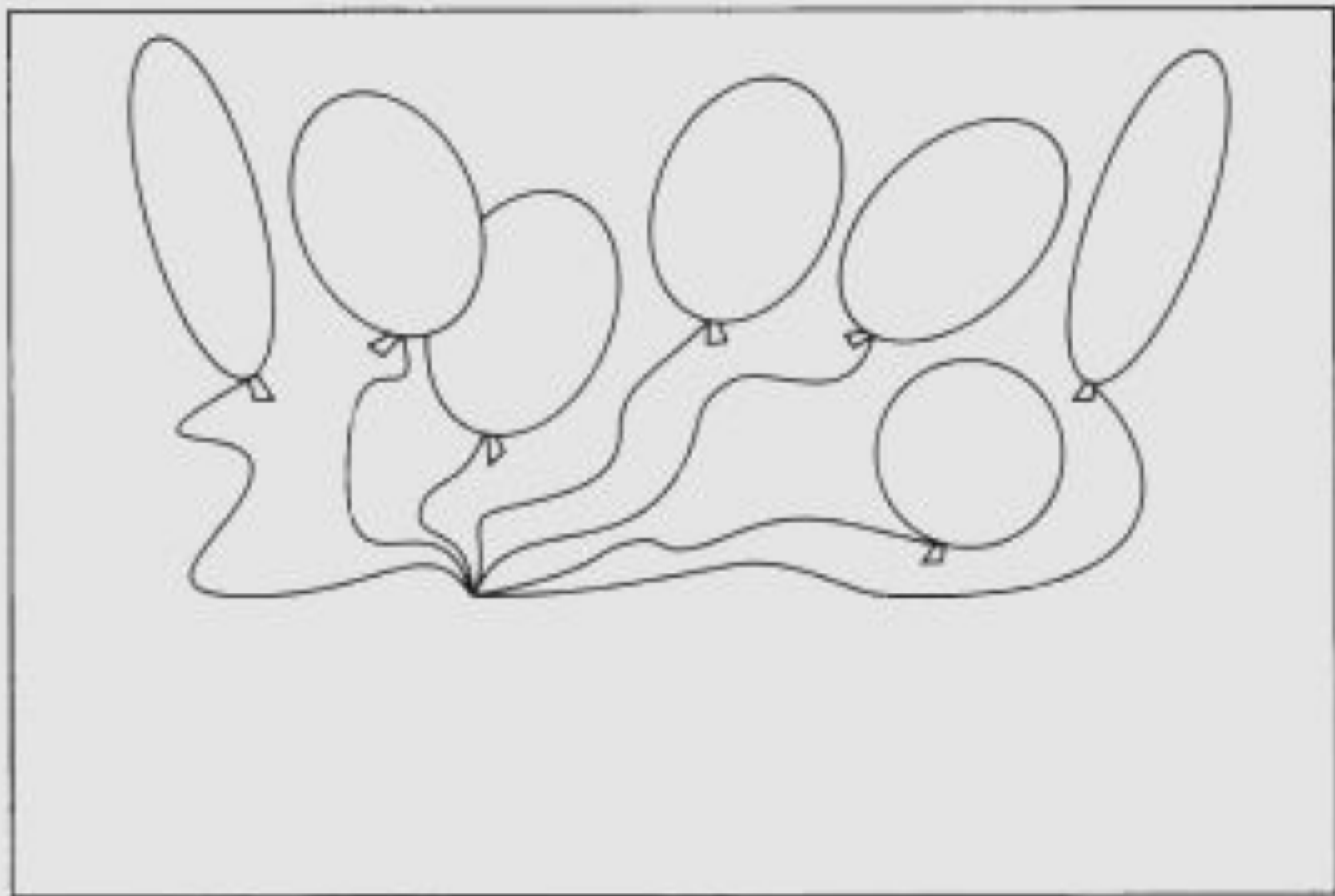
② Нарисуй столько кружков, сколько карандашей на картинке слева.





На тарелку, где больше всего яблок, поставь красную фишку, а где меньше всего – синюю. Покажи, с какой тарелки на какую нужно переложить одно яблоко, чтобы яблок на тарелках стало ПОРОВНУ.

④ Нарисуй кружков меньше, чем шариков.



# Подведение итогов.

Продолжи предложения

**Я узнал...**

**Я могу теперь рассказать...**

**У меня получилось....**