

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЧИНЕНИЙ-МИНИАТЮР В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ГРАММАТИКО-ОРФОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Составление методических рекомендаций на
основе проведенного исследования

ИВАНОВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ «ГАТЧИНСКИЙ ЛИЦЕЙ 3»

Цель работы: определение методических рекомендаций, способствующих повышению уровня освоения младшими школьниками грамматико-орфографического материала при использовании сочинений-миниатюр.

Задачи:

- определить уровень знаний учащихся о склонении имен существительных; выяснить уровень владения учащимися 4-го класса умением писать сочинение-миниатюру по опорным словам и на лингвистическую тему;
- на основе полученных данных, составить цикл уроков русского языка грамматико-орфографического содержания с использованием сочинений-миниатюр
- составить список методических рекомендаций результативного использования сочинений-миниатюр при изучении грамматико-орфографического материала

При отборе заданий учитывались следующие характеристики:

- 1) соответствие заданий проверочной работы пройденному материалу дисциплины;
- 2) практическая направленность заданий;
- 3) создание речевых ситуаций при написании сочинений-миниатюр;
- 4) доступность заданий.

Таблица № 1. Результаты проверочной работы, направленные на выявление уровня знаний и умений по теме «Склонение имён существительных». Этап 1

Задание	Количество человек, безошибочно справившихся с работой		Не справились с работой	
	Число	Процент	Число	Процент
1.Определи, что такое «склонение».	17 человек	68 %	8 человек	32 %
2.Определи тип склонения по его признакам	19 человек	76 %	6 человек	24 %
3. Распредели слова в три группы. Допиши ещё по два слова в каждую группу	13 человек	52 %	12 человек	48 %
4.Вставь окончания существительных и докажи свой выбор	13 человек	52 %	12 человек	48 %
5.Выпиши из текста по одному существительному каждого склонения. Укажи склонение	12 человек	48 %	13 человек	52 %

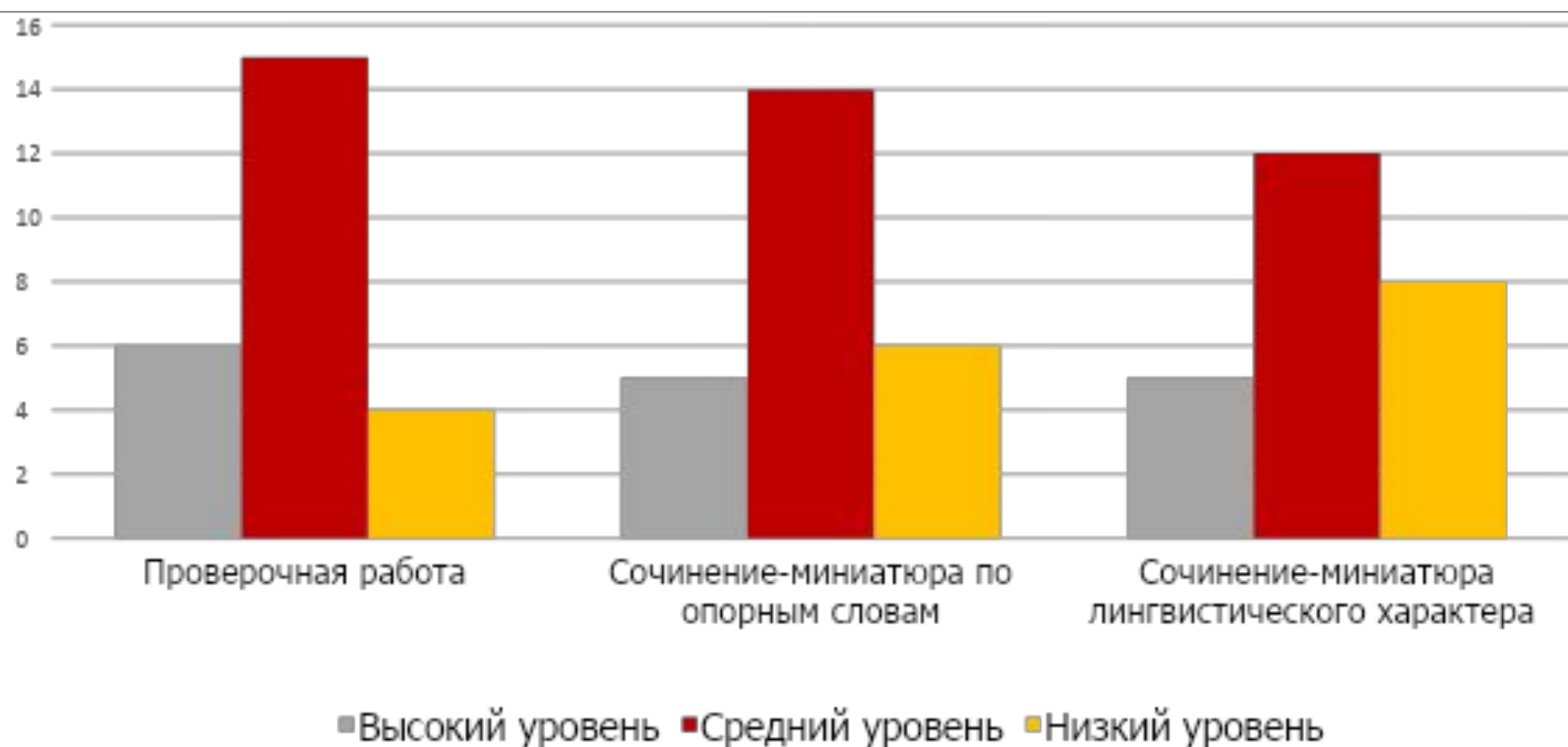
Таблица № 2. Результаты анализа сочинения-миниатюры со словом «осень» в разных падежах. Этап 1

Критерии оценивания	Результаты
Объём составленного текста (заданная норма – 6-8 предложений)	Норма – 11 чел. (44%)
	Превысили норму – 11 чел. (44%)
	Меньше нормы – 3 чел. (12%)
Количество употреблений слова «осень» в тексте	6 раз – 5 чел. (20%)
	5 раз – 8 чел. (32%)
	4 раза – 9 чел. (36%)
	2-3 раза – 3 чел. (12%)
Количество падежей, в которых слово «осень» встречалось в тексте	И.п., В.п. – 24 чел. (96%)
	Р.п. – 13 чел. (52%)
	Д.п. – 8 чел. (32%)
	Т.п. – 9 чел. (36%)
	П.п. – 12 чел. (48%)
Правописание безударных падежных окончаний	Без ошибок – 16 чел. (64%)
	С ошибками – 9 чел. (36%)

Таблица № 3. Результаты анализа сочинения-миниатюры лингвистического содержания «Как определить склонение имени существительного?». Этап 1

Критерии оценивания	Результаты
По содержанию: полнота и правильность раскрытия лингвистического явления	Названы все 3 признака – 5 чел. (20%)
	Названы 1-2 признака – 10 чел. (40%)
	Нарушен алгоритм определения склонения – 3 чел. (12%)
	Не раскрыто лингвистическое явление – 7 чел. (28%)
Построение текста: наличие вводной, основной и заключительной части	Текст разделён на части – 8 чел. (32%)
	Текст не разделён на части – 13 чел. (52%)
	В тексте нет вступления или заключения – 4 чел. (12%)
Наличие ошибок	Повторы – 8 чел. (32%)
	Употребление слов в неточном значении – 1 чел. (4%)
	Неправильное образование форм слова – 1 чел. (4%)
	Обозначение границ предложений – 13 чел. (52%)
	Не соотнесённость временных форм – 1 чел. (4%)
	Нарушение порядка слов – 6 чел. (24%)
Соответствие содержания вводной, основной, заключительной части теме	Соответствие – 7 чел. (28%)
	Несоответствие – осн.часть – 1 чел. (4%), заключ. – 4 чел. (16%)

Уровень владения знаниями и умениями, связанными с темой «Склонение имён существительных» и составлением сочинения-миниатюры. Этап 1



Этап 2. Цикл занятий

Подготовительный этап

Тема урока	Цели урока
Урок 1. Сочинение-миниатюра и его структура	Актуализировать знания учащихся о структуре сочинений-миниатюр. Совершенствовать умение делить текст на части. Развивать умение излагать мысли в краткой форме.
Урок 2. Сочинение-миниатюра лингвистического характера, его особенности	Познакомить с особенностями текста, в котором рассказывается о законах или правилах русского языка. Учить по заголовку текста определять тему сочинения-миниатюры и выявлять то лингвистическое понятие, сущность которого надо раскрыть. Учить видеть ошибки в тексте.

Основной этап

Тема урока	Тема сочинения-миниатюры, используемого на уроке
Урок 1. Склонение имён существительных. Типы склонений и их признаки.	Устное сочинение-миниатюра для обобщения признаков разных типов склонений
Урок 2. Отработка навыков склонения имён существительных по падежам.	Сочинение-миниатюра «Склонение имён существительных» по аналогии и самостоятельно составленным вопросам
Урок 3. Распознавание в тексте имён существительных разных склонений.	Сочинение-миниатюра лингвистического характера по готовому плану
Урок 4. Безударные падежные окончания имён существительных.	Сочинение-миниатюра по опорным словам
Урок 5. Обозначение гласной буквой безударного падежного окончания имени существительного.	Сочинение-миниатюра в паре

Методические условия результативного использования сочинений-миниатюр при изучении грамматико-орфографического материала

1. Ознакомление учащихся с особенностями структуры сочинения-миниатюры, в том числе лингвистического характера.
2. Совершенствование умения работать с текстом: деление на части, краткий пересказ, подбор заголовка.
3. Целенаправленное использование сочинений-миниатюр на уроках русского языка при изучении грамматико-орфографического материала

Повторное тестирование. Уровень владения знаниями и умениями, связанными с темой «Склонение имён существительных» и составлением сочинения-миниатюры. Этап 3

