Качество общего образования

Митрофанов А.Ю.

Воронеж 2017

Запрос к системе «Выпускник 2030»

Лучшее от «советской» системы образования

Качественное дополнительное образование

Углубленное изучение иностранных языков

Физ-мат программы и робототехника

Управленческие и предпринимательские навыки

Творческое развитие, креативность

Задачи системы школьного образования

ШКОЛА

Навыков **Смыслов** **Вариативности** **Мотивации**

Школа знаний

Качество общего образования

Развитие системы оценки качества общего образования

ЕГЭ -11
ОГЭ - 9

ВПР, НИКО, исследования компетенций учителей

ГИА 9,11

Национальные исследования

ЕСОКО

Международные исследования

Региональные исследования

РЦОИ
(технологическое обеспечение)

ВИРО
(научно-методическое обеспечение)

PISA, TIMMS, PIRLS, ICCS, TALIS….

МИУД, рейтингование ОО ***(оценка директоров),*** **исследования дошкольного образования**

Анализ, обработка и интерпретация данных

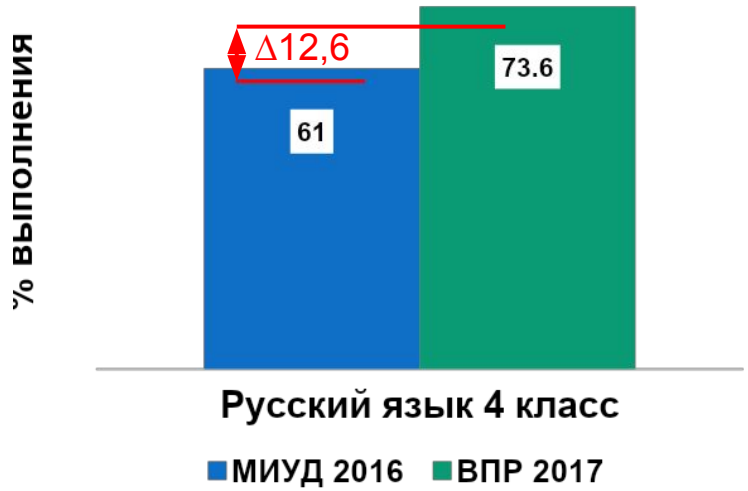
Управленческие воздействия

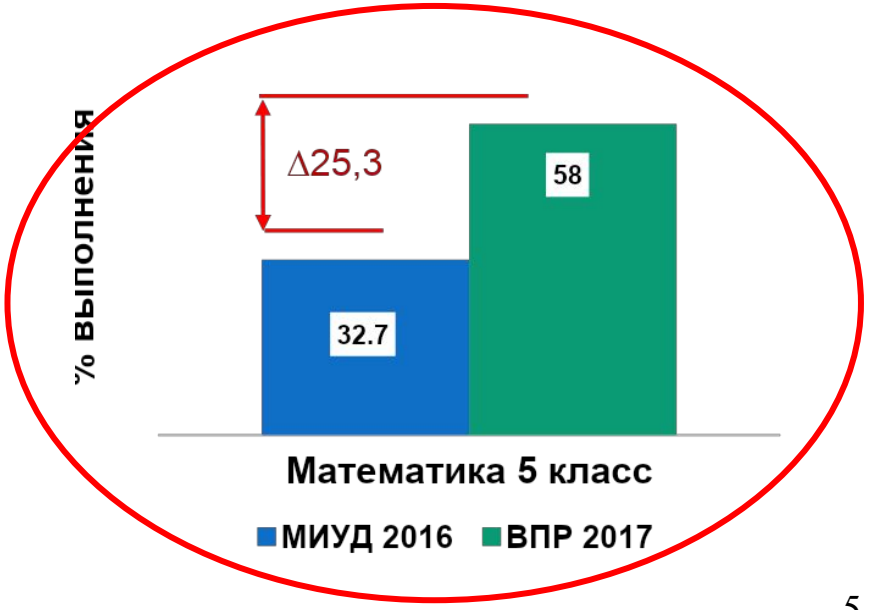
Развитие сети

Поддержка педагогов

Качество общего образования

Результаты региональных и федеральных процедур



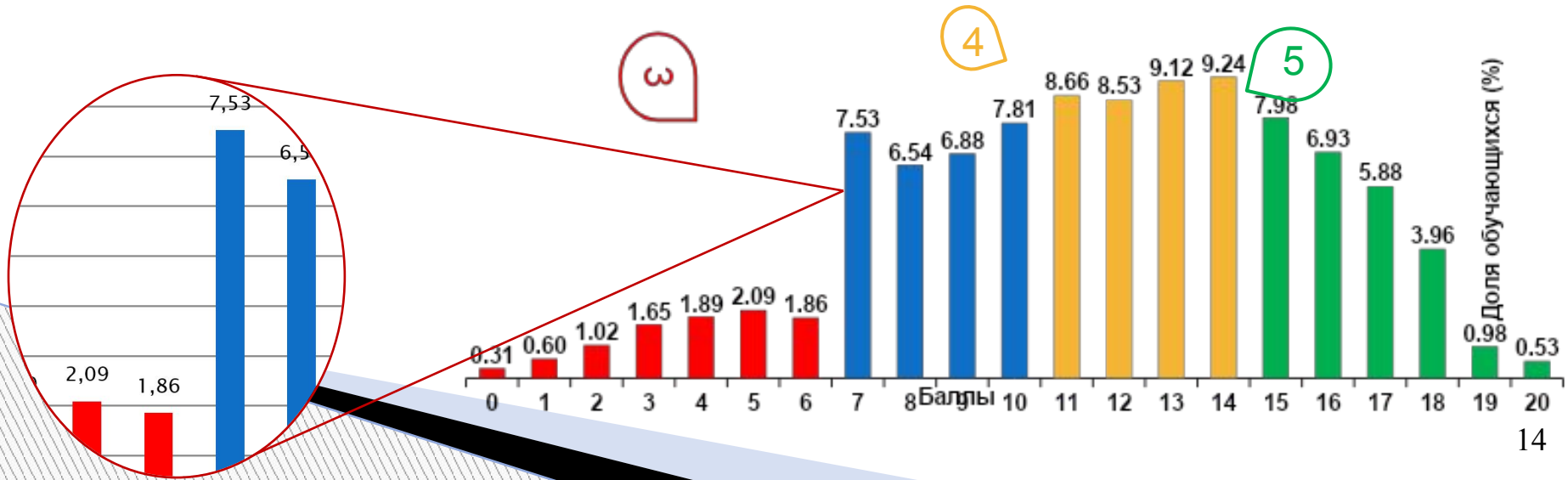


Качество общего образования

Результаты ВПР

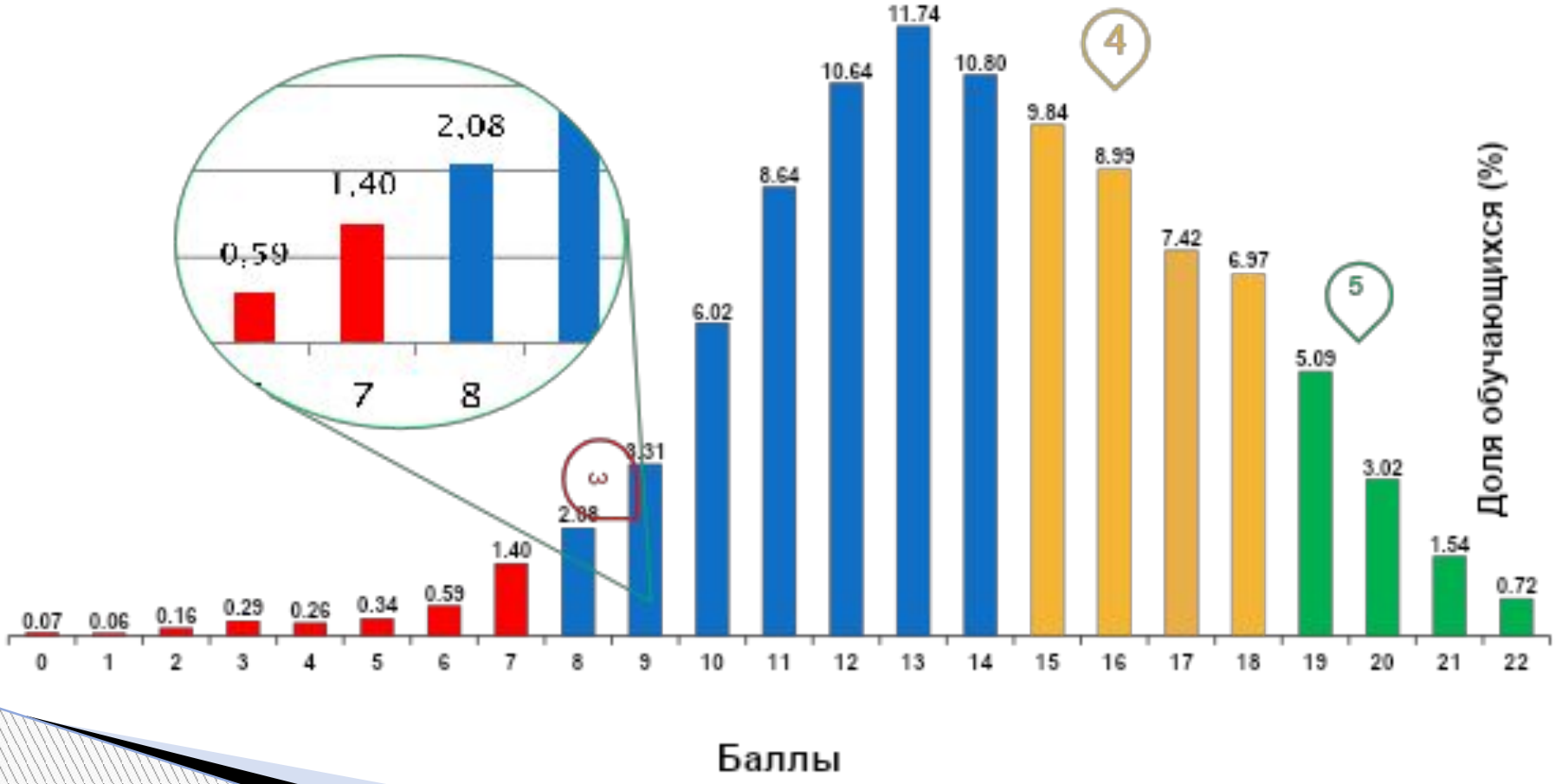
ВПР Математика 4 класс. *Распределение обучающихся*

ВПР Математика 5 класс. *Распределение обучающихся*



Качество общего образования
Результаты ВПР

ВПР География 10-11 классы. ***Распределение обучающихся***



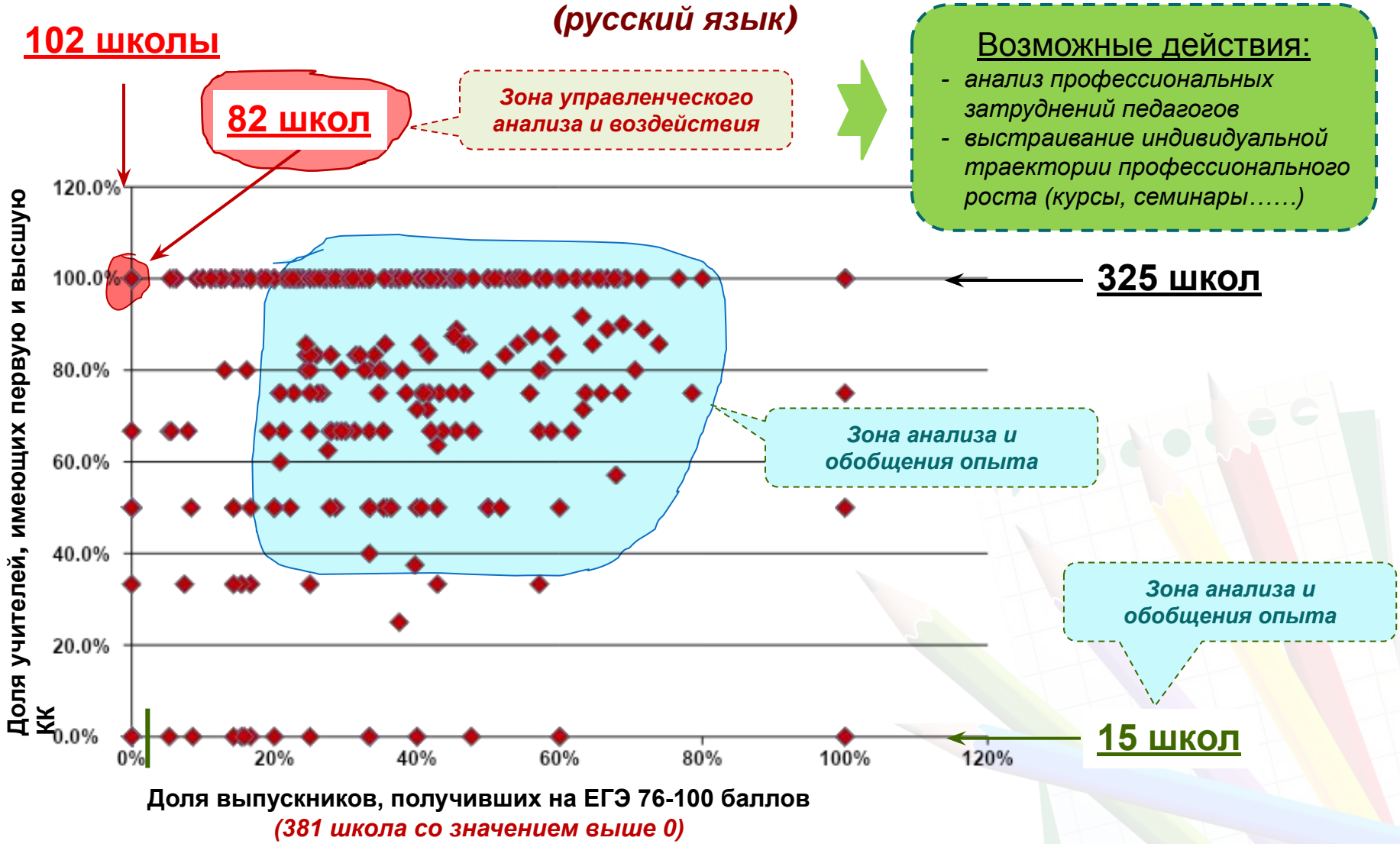
Качество школьного образования

Выпускники, не преодолевшие минимальный порог

Предмет	Численность выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету	Численность выпускников, не преодолевших минимальный порог	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог %
Химия	976	142	14,54
Обществознание	4319	507	11,73
Биология	1715	289	16,85
География	470	62	13,19
Информатика и ИКТ	710	77	10,85
История	1356	77	5,68
Литература	676	7	1,04
Математика (б. у.)	6798	209	3,07
Математика (п. у.)	7267	803	11,04
Русский язык	9747	46	0,47
Физика	3492	131	3,75

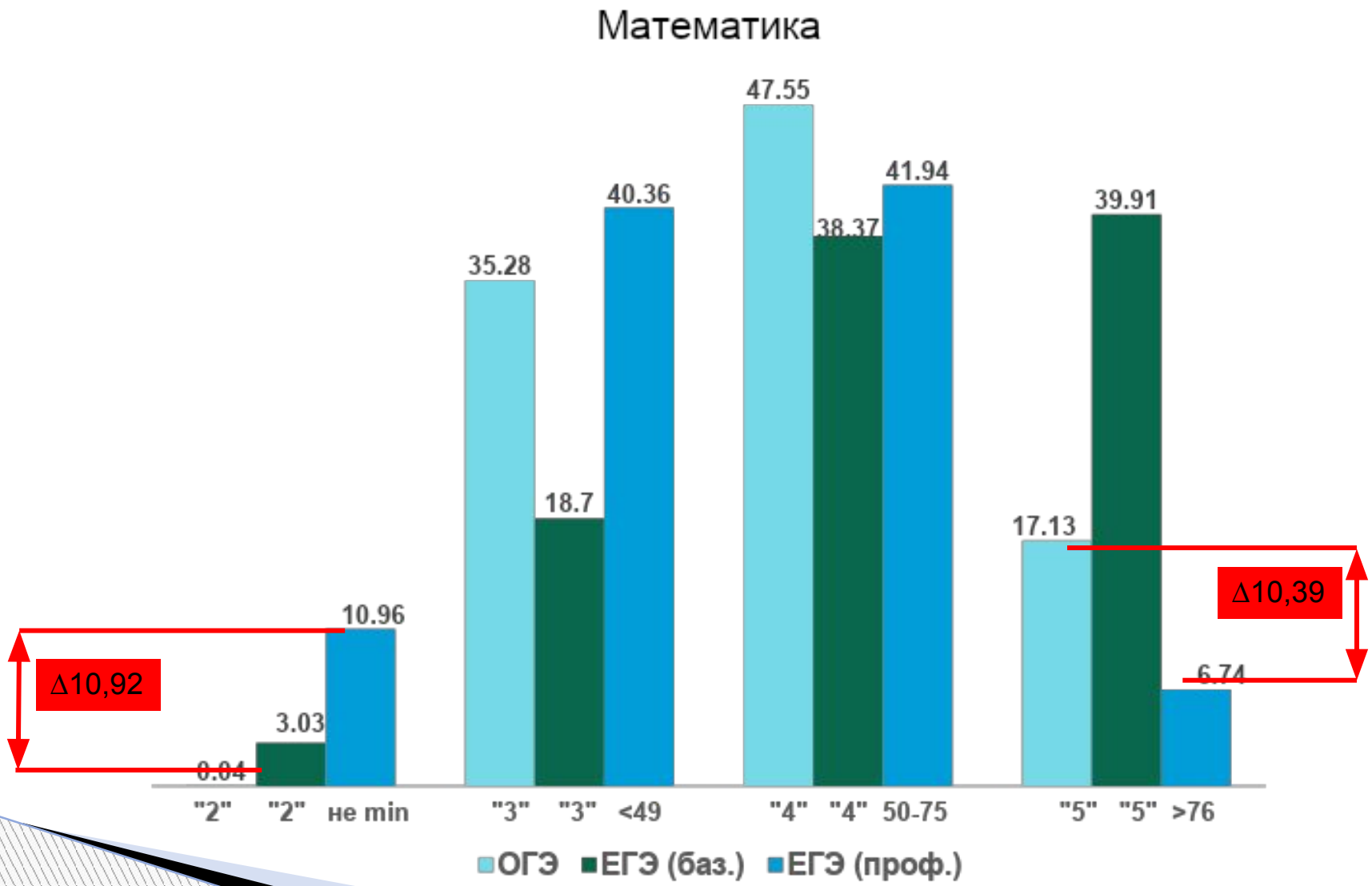
Зависимость результатов ЕГЭ от уровня квалификации педагогов

(русский язык)



Качество общего образования

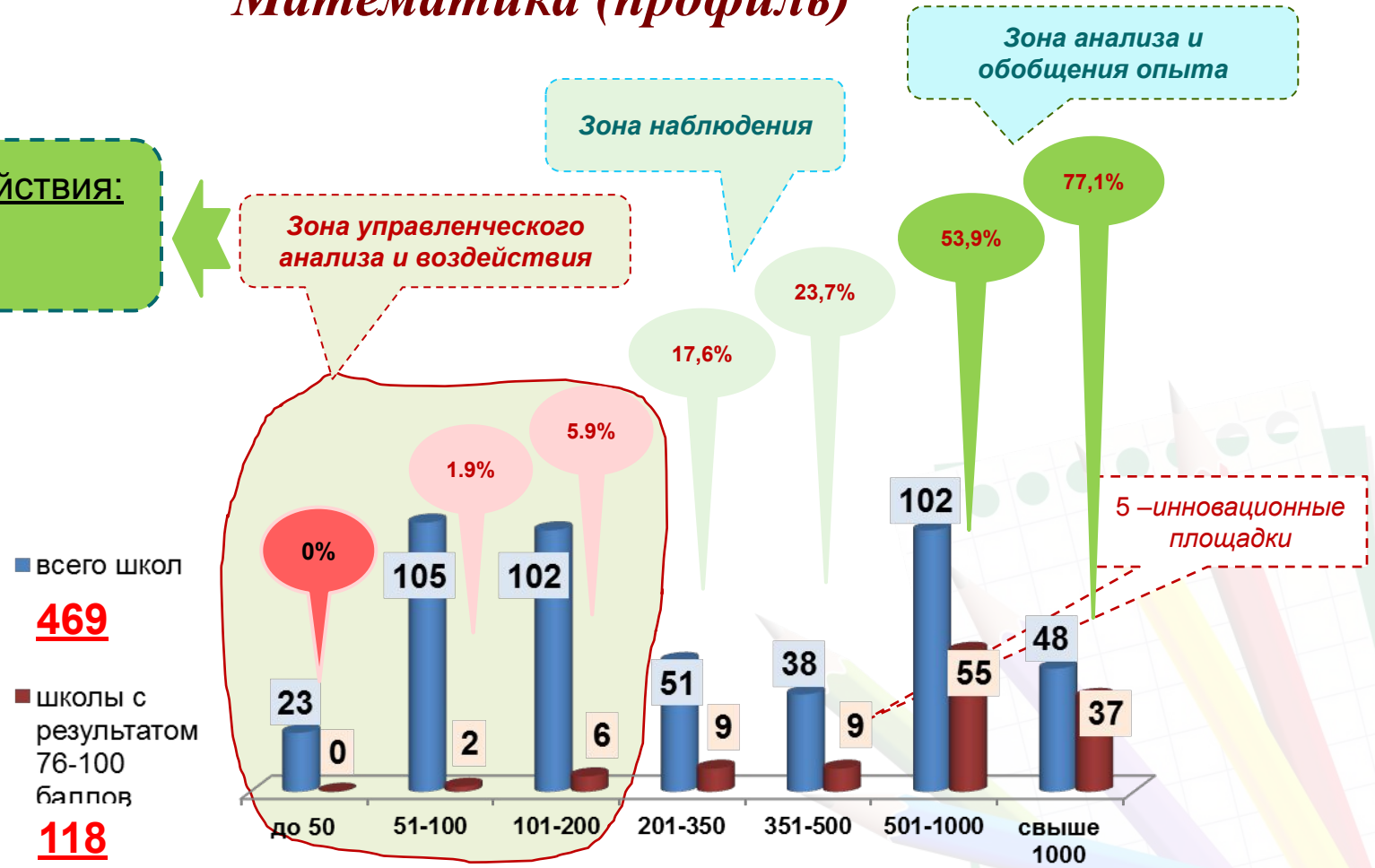
ОГЭ$_{2015}$ – ЕГЭ$_{2017}$



Зависимость результатов ЕГЭ от масштаба школы

Математика (профиль)

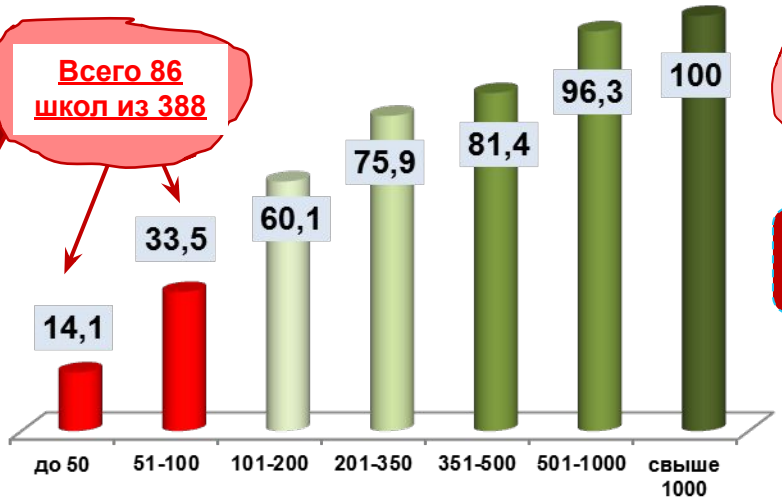
Возможные действия:
- // -



Масштаб школы в зависимости от численности обучающихся

Результативность участия в ОГЭ и ЕГЭ по химии

Доля школ, в которых обучающиеся выбрали ОГЭ по химии *(по кластерам)*

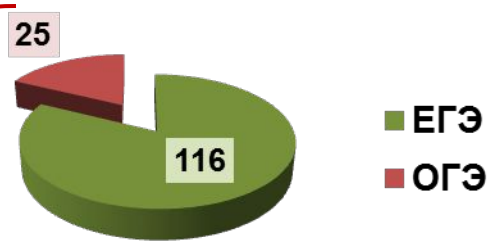


Всего 86 школ из 388

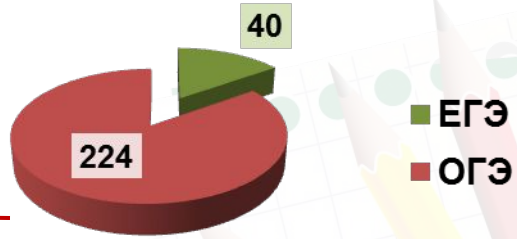
Необъективность ОГЭ

Зона контроля

Количество школ, в которых при сдаче экзамена обучающиеся не преодолели минимальный порог



Количество школ, в которых обучающиеся при сдаче экзамена показали высокий результат



Зоны управленческого анализа и воздействия

Вероятные причины:

- ***отсутствие квалифицированного специалиста***
- ***низкий уровень мат. тех. базы (лабораторное оборудование, реактивы, цифровые лаборатории …)***

Возможные действия:

-анализ соответствия занимаемой должности учителей, преподающих химию (наличие образования, переподготовки, ПК)

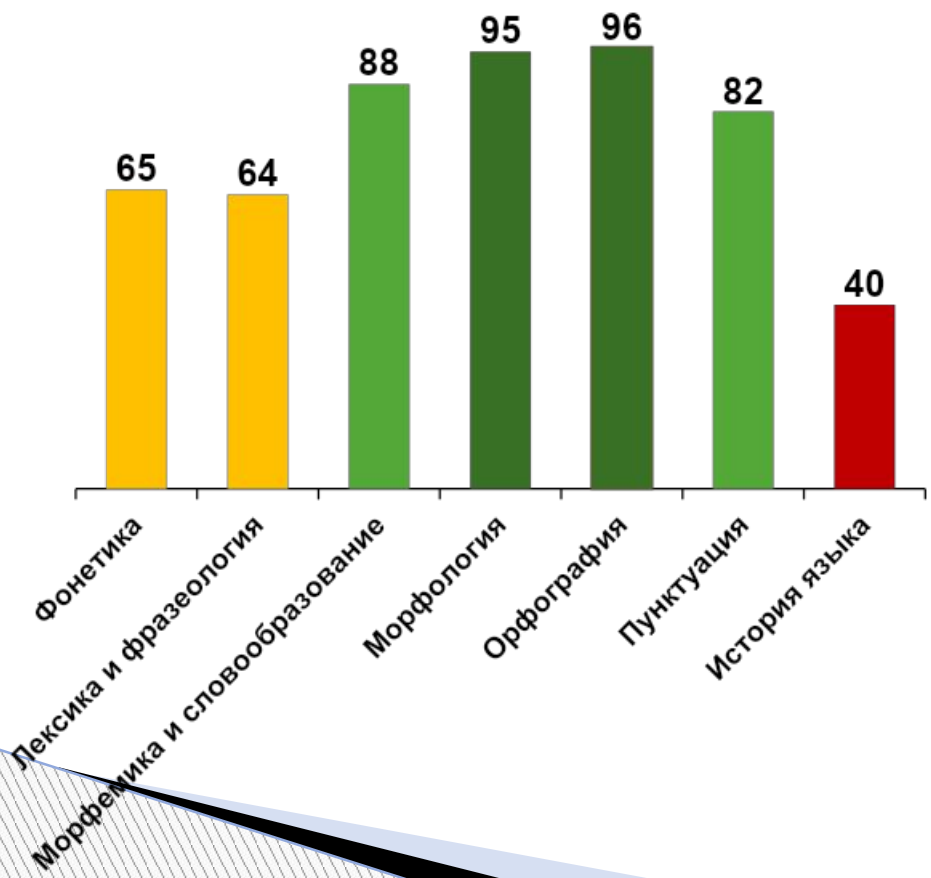
- ревизия мат. тех. базы и разработка ДК по обеспечению школ недостающим оборудованием

-…….

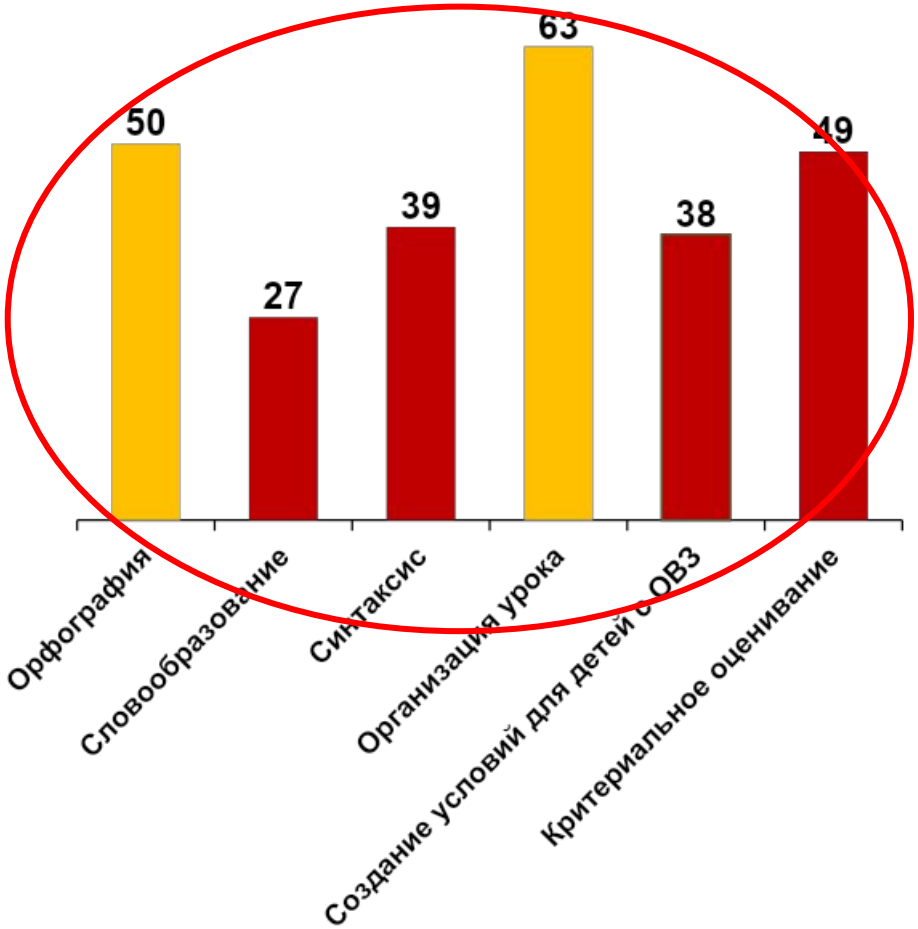
Качество общего образования

Исследования компетенций учителей русского языка

Предметные компетенции (%)



Методические компетенции (%)

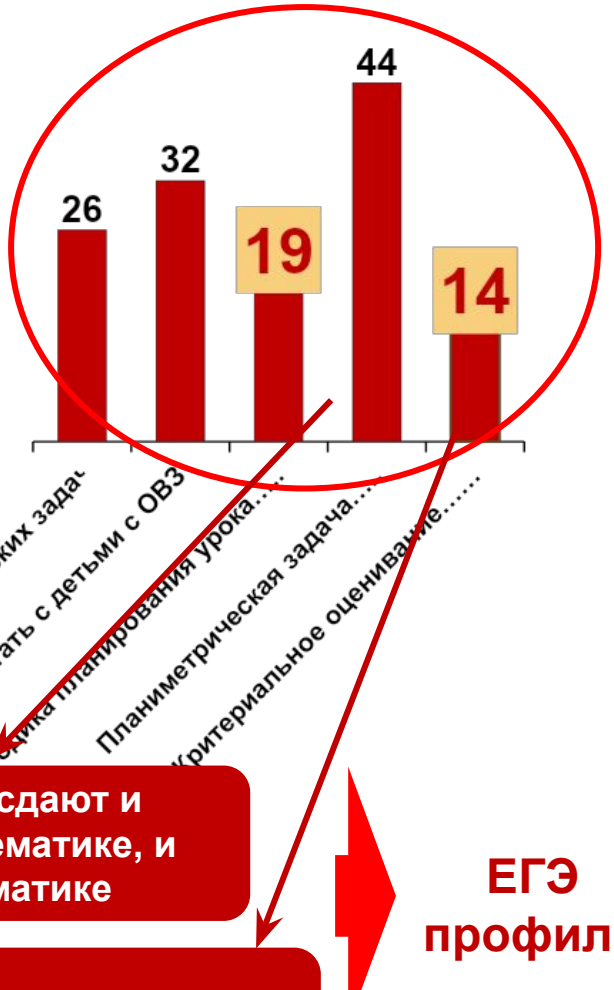


Качество общего образования

Исследования компетенций учителей математики

Предметные компетенции (%)

Методические компетенции (%)



…повторения в классе, где сдают и профильный экзамен по математике, и базовый экзамен по математике

Учитель должен проверить решение: указать ошибки, описки, неточности

ЕГЭ профиль

Система учительского роста

Спасибо за внимание