



**«В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией.**

**Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию.**

**Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы»**



# «Чтение. Работа с текстом» (метапредметные результаты)



**Умение школьника работать с информацией, рассматривается, как *универсальное учебное действие*, и представляется, как *общеучебное умение*.**

Для современных учеников  
сегодня нет сложностей с  
поиском необходимой  
информации, трудности  
вызывают неумение работать  
с ней.



# Как научить школьников самостоятельно работать с информацией

## Урок

Работа с учебником

Работа со словарями,  
энциклопедиями

Поиск информации  
в сети интернет

Использование ИКТ



## Внеурочная деятельность

Исследовательская деятельность

Проектная деятельность

Программы  
внеурочной деятельности

Издание школьной газеты

# Приемы работы с информацией

## Приёмы работы с текстовыми источниками информации

- Комментированное чтение
- Пересказ, рассказ по опоре
- Составление вопросника к тексту
- Составление плана текста
- Составление таблиц
- Составление кроссвордов
- Подбор (разработка) иллюстраций к тексту
- Подборка афоризмов, пословиц и т.д.

## Приёмы работы с динамическими экранными материалами

- Получение информации
- Комментирование
- Озвучивание
- Организация практических работ
- Создание мультимедийных презентаций

## Приёмы работы со статистическими материалами

- Анализ статистических таблиц, графиков, диаграмм
- Построение графиков
- Построение диаграмм
- Трансформация текста в таблицу, диаграмму, график и наоборот
- Сбор статистических данных и др.

## Приёмы работы с картографическими материалами

- Чтение карты
- Картографическое (топографическое) лото
- Наложение карт
- Разработка маршрутов
- Разработка тематических карт с новым содержанием
- Составление пазлов др.

**На каждом этапе урока можно эффективно использовать целую группу приёмов.**



**Комбинируя методические приемы, учитель может планировать свои уроки в соответствии с уровнем развития учеников и объемом материала.**

# Чтение с остановками

Можно применять на любом предмете по любой теме.

**Задача учителя:**

- 1) заранее разделить текст на несколько частей (*часть должна быть не более половины страницы*);
- 2) подготовить вопросы по каждому фрагменту (*вопросы могут быть на понимание, прогнозирование, анализ*); и
- 3) подготовить задания по каждому из фрагментов.





# Маркировка текста

Он состоит в том, чтобы во время чтения учебного материала делать на полях страницы пометки. То есть изучение материала с карандашом в руках.



Для этого могут быть использованы, например, следующие значки:

**+** - **знал (а)**

**!** - **узнал (а)**

**?** - **вызывает сомнение и вопросы.**

# «Инсерт»

При работе с текстом в данном приёме используются следующие шаги:

- чтение с пометками,
- заполнение таблицы «Инсерт»,
- обсуждение граф таблицы,
- формулировка выводов.



+	!	?	X3

# «Сводная таблица»

Этот приём позволяет за короткое время описать и изучить большое количество информации.

*Сравните строение споровых растений*

	Моховидные	Плауновидные	Хвощевидные	Папоротниковидные
Корень				
Стебель				
Лист				

При заполнении таблицы учащиеся сравнивают, выделяют их отличительные признаки и вносят данные в таблицу линий сравнения.

# «Кластер»

Это графическая систематизация учебного материала – расположение текста в определенном порядке.



**Полученное графически систематизированное изображение темы является хорошей наглядной основой для самостоятельного ее осмысления.**

# Синквейн

Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.

1. **В первой строчке** тема называется одним словом (обычно существительным).
2. **Вторая строчка** - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. **Третья строчка** - это описание действия в рамках этой темы тремя словами. Третья строчка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
4. **Четвертая строка** - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. **Последняя строка** - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Синквейны полезны в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.



# «Толстый и тонкий вопрос»

Это прием из технологии развития критического мышления  
позволяет формировать умение формулировать  
вопросы, умение соотносить понятия.

**Толстый вопрос** предполагает ответ развернутый.



**Тонкий вопрос** предполагает однозначный краткий ответ.

**“Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить”.**

*Роджер Левин*



# Спасибо за внимание!

