

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ



«В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией.

Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы»



«Чтение. Работа с текстом» (метапредметные результаты)



Умение школьника работать с информацией, рассматривается, как *универсальное учебное действие*, и представляется, как *общеучебное умение*.

Для современных учеников
сегодня нет сложностей с
поиском необходимой
информации, трудности
вызывают неумение работать
с ней.



Как научить школьников самостоятельно работать с информацией

Урок

Работа с учебником

Работа со словарями,
энциклопедиями

Поиск информации
в сети интернет

Использование ИКТ



Внеурочная деятельность

Исследовательская деятельность

Проектная деятельность

Программы
внеурочной деятельности

Издание школьной газеты

Приемы работы с информацией

Приёмы работы с текстовыми источниками информации

- Комментированное чтение
- Пересказ, рассказ по опоре
- Составление вопросника к тексту
- Составление плана текста
- Составление таблиц
- Составление кроссвордов
- Подбор (разработка) иллюстраций к тексту
- Подборка афоризмов, пословиц и т.д.

Приёмы работы с динамическими экранными материалами

- Получение информации
- Комментирование
- Озвучивание
- Организация практических работ
- Создание мультимедийных презентаций

Приёмы работы со статистическими материалами

- Анализ статистических таблиц, графиков, диаграмм
- Построение графиков
- Построение диаграмм
- Трансформация текста в таблицу, диаграмму, график и наоборот
- Сбор статистических данных и др.

Приёмы работы с картографическими материалами

- Чтение карты
- Картографическое (топографическое) лото
- Наложение карт
- Разработка маршрутов
- Разработка тематических карт с новым содержанием
- Составление пазлов др.

На каждом этапе урока можно эффективно использовать целую группу приёмов.



Комбинируя методические приемы, учитель может планировать свои уроки в соответствии с уровнем развития учеников и объемом материала.

Чтение с остановками

Можно применять на любом предмете по любой теме.

Задача учителя:

- 1) заранее разделить текст на несколько частей (*часть должна быть не более половины страницы*);
- 2) подготовить вопросы по каждому фрагменту (*вопросы могут быть на понимание, прогнозирование, анализ*); и
- 3) подготовить задания по каждому из фрагментов.



Маркировка текста

Он состоит в том, чтобы во время чтения учебного материала делать на полях страницы пометки. То есть изучение материала с карандашом в руках.



Для этого могут быть использованы, например, следующие значки:

+ - **знал (а)**

! - **узнал (а)**

? - **вызывает сомнение и вопросы.**

«Инсерт»

При работе с текстом в данном приёме используются следующие шаги:

- чтение с пометками,
- заполнение таблицы «Инсерт»,
- обсуждение граф таблицы,
- формулировка выводов.



+	!	?	X3

«Сводная таблица»

Этот приём позволяет за короткое время описать и изучить большое количество информации.

Сравните строение споровых растений

	Моховидные	Плауновидные	Хвощевидные	Папоротниковидные
Корень				
Стебель				
Лист				

При заполнении таблицы учащиеся сравнивают, выделяют их отличительные признаки и вносят данные в таблицу линий сравнения.

«Кластер»

Это графическая систематизация учебного материала – расположение текста в определенном порядке.



Полученное графически систематизированное изображение темы является хорошей наглядной основой для самостоятельного ее осмысления.

Синквейн

Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.

1. **В первой строчке** тема называется одним словом (обычно существительным).
2. **Вторая строчка** - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. **Третья строчка** - это описание действия в рамках этой темы тремя словами. Третья строчка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
4. **Четвертая строка** - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. **Последняя строка** - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Синквейны полезны в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.



«Толстый и тонкий вопрос»

Это прием из технологии развития критического мышления
позволяет формировать умение формулировать
вопросы, умение соотносить понятия.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.



Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

“Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить”.

Роджер Левин



Спасибо за внимание!

