




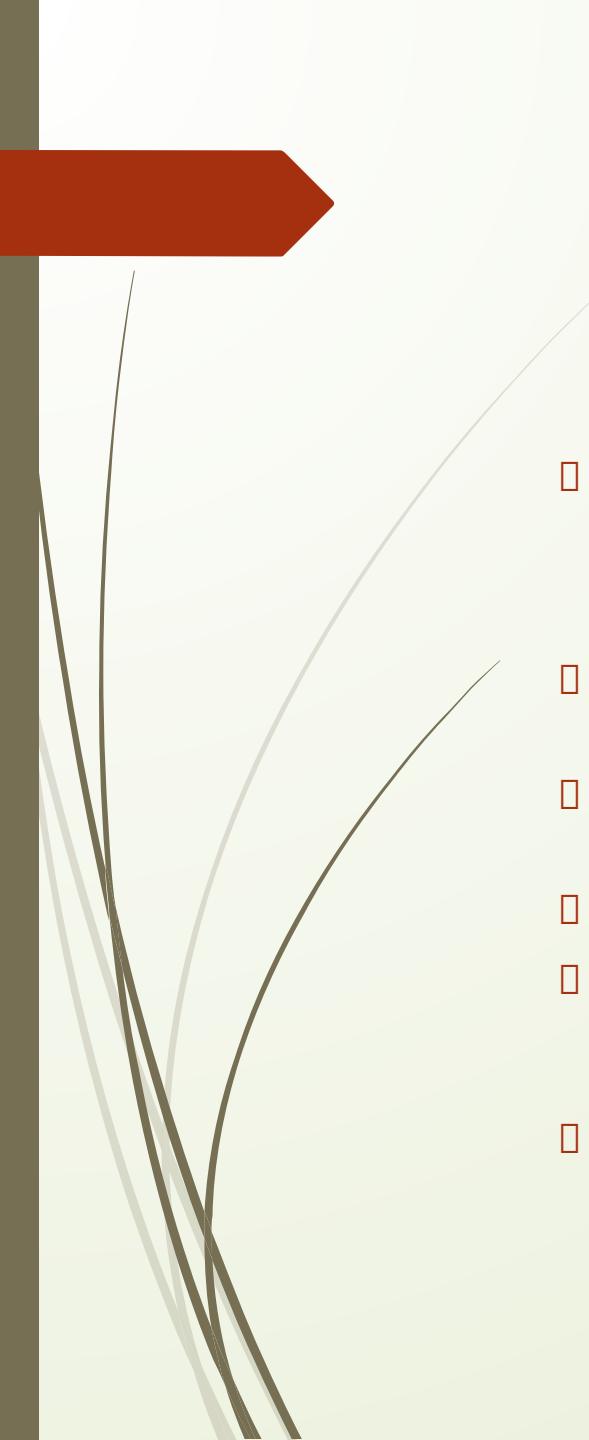
Приемы интенсификации обучения ВИЯ


Подготовила: Кожамет Жанель
ИЯСз- 1601

Интенсификация обучения

- Интенсификация обучения (лат. – напряженный) – принцип организации системы обучения, максимально использующая внутренние резервы для повышения эффективности образования. Интенсификация – это рационализация структуры системы образования. слово «интенсификация» имеет латинские корни: intensio (напряжение, усиление), facio (делаю, произвожу). Одной из универсальных и достаточно часто встречающихся в соответствующих исследованиях является формулировка понятия, данная С. И. Архангельским. Под интенсификацией учебного процесса он понимает «повышение качества обучения и одновременное снижение временных затрат». В методике обучения иностранным языкам интенсификацию и интенсивные методы обучения часто связывают с именами Г. Лозанова, основоположника суггестопедической системы обучения, и Г. А. Китайгородской, автора метода активизации возможностей личности и коллектива. Их концепции строятся на раскрытии «резервных возможностей» обучающегося, заложенных в «неосознаваемой психической сфере» [4]. И если ключевым понятием в концепции Г. Лозанова является «суггестия» (внушение) и базируется концепция главным образом на принципах психотерапии, то в основе метода, разработанного и успешно апробированного Г. А. Китайгородской, лежит понятие активизации, которая определяется как «процесс, направленный на достижение состояния активности личности и сохранение этого состояния на протяжении каждого занятия и курса в целом» [Там же, с. 16]. Именно активность «стимулирует потенциальные возможности личности и группы, обычно не востребованные в традиционном обучении».

- 
- Существует целый ряд объективных обстоятельств, которые позволяют интенсифицировать процесс обучения второму языку. И связаны они с уже имеющимся опытом овладения первым иностранным языком. В качестве основных можно назвать такие предпосылки интенсификации, как:
 - - владение латинским шрифтом;
 - - умение пользоваться двуязычным словарем;
 - - определенный словарный запас в первом иностранном языке;
 - - приемы запоминания лексики, сложившиеся в ходе изучения первого иностранного языка;
 - - наличие грамматической компетенции, обеспечивающей чувствительность к лингвистическим явлениям.
 -

- 
- Наряду с потенциалом студентов в овладении вторым иностранным языком, обусловленным перечисленными факторами, стоит принять во внимание и некоторые особенности образовательного процесса в вузе, несколько снижающие эффективность овладения языком:
 - - возможная низкая мотивация, например, при изучении не английского языка или при отсутствии актуальной потребности в использовании второго иностранного языка;
 - - боязнь совершить ошибку (связана не только с возрастными особенностями, но и с уже имеющейся определенной иноязычной компетенцией в первом языке);
 - - отсутствие концентрации учебных занятий во времени;
 - - большая самостоятельность в сравнении с организованным процессом освоения первого языка, начало изучения которого приходится на школу и связано, как правило, с постоянным контролем и оценкой со стороны педагога.
 -

- 
- Современные образовательные результаты
 - Трактуются как изменения в личностных ресурсах (мотивационных, операциональных, когнитивных), которые могут быть использованы при решении значимых для личности и общества проблем.
 - Представляют собой многокомпонентную систему, в которой образовательную ценность представляет не только система знаний ученика, но и освоение способов их получения, способность выявлять потребность в новых знаниях, умение быстро и эффективно, самостоятельно или во взаимодействии с другими учащимися восполнять имеющиеся пробелы.




Решение проблем в жизни




- Жизнь ставит нас в ситуацию затруднения. Мы формулируем цель “Чего мы хотим добиться ?”
- Мы обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений
- Мы пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
- Получив результат, мы сравниваем его с целью
- Делаем вывод – добились своего или нет



Структура традиционного урока

- Учитель проверяет д/з учеников
 - Учитель объявляет новую тему
 - Учитель объясняет новую тему
 - Учитель организует закрепление знаний учениками
- 



Требование к образовательному результату

- Предметные результаты:
 - Знание
 - Умение
 - Опыт в творческой деятельности и др.
- Метапредметные результаты способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- Личностные результаты
- Система ценностных ориентации, интересы, мотивации, толерантность.



Как получить новый образовательный результат ?

- Традиционный взгляд:
- Основная задача школы – дать хорошие прочные знания.
- Что мешает учителю работать на новый результат?
- Разностильные учебники
- Методики обучения
- Приемы воспитания



