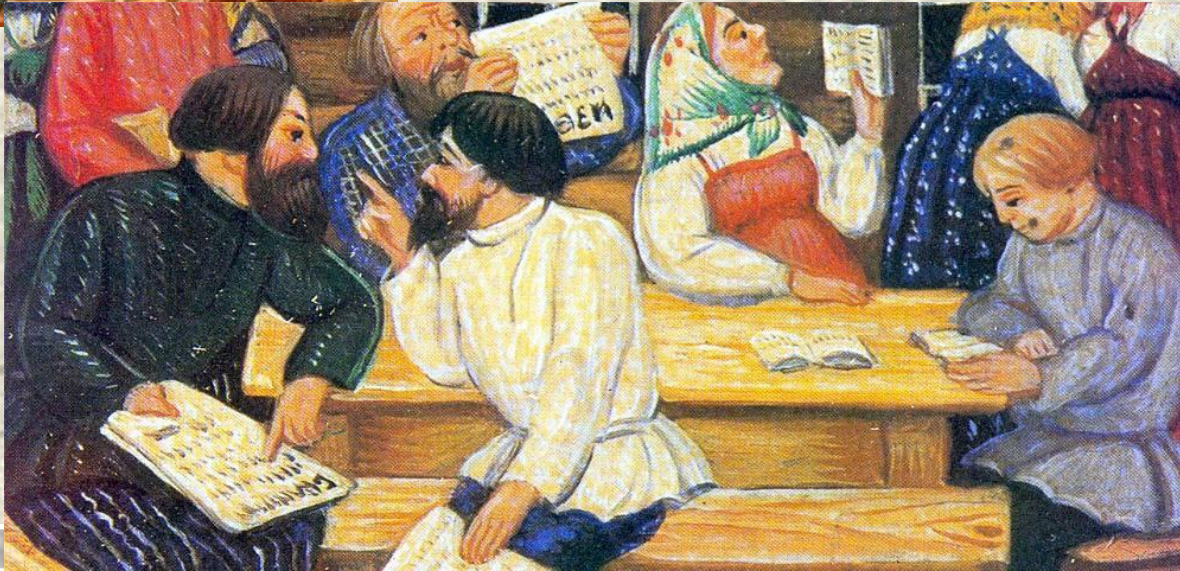




«ПРОРОК НАУМ – НАСТАВИТ НА УМ»





СВЯТОЙ НАУМ НАСТАВИТ НА УМ



14 ДЕКАБРЯ - день памяти
святого ветхозаветного
пророка **НАУМА**

Родился он в Галилее в 7 веке
до Рождества Христова,
предсказал гибель
ассирийского города Ниневии.
Книга пророка Наума есть в
Ветхом Завете. Умер пророк
Наум на 45-м году жизни.



С давних времен пророк **НАУМ** почитался на Руси наставником, помощником и покровителем у людей умственного труда. В школах и училищах его ещё звали

ГРАМОТНИКОМ.

В старину детей начинали учить дома с первого декабря (14 декабря по новому стилю) или отдавали в «наученье». И перед началом занятий всегда испрашивали благословения у пророка



Почему именно живший в VII веке до нашей эры пророк, стал покровителем грамотеев?

Причины две:

1. созвучие слов (ум и Наум)
2. крестьянский календарь:
 - зимой работы было меньше,
 - а времени для освоения грамоты - больше...

Так приобрел пророк

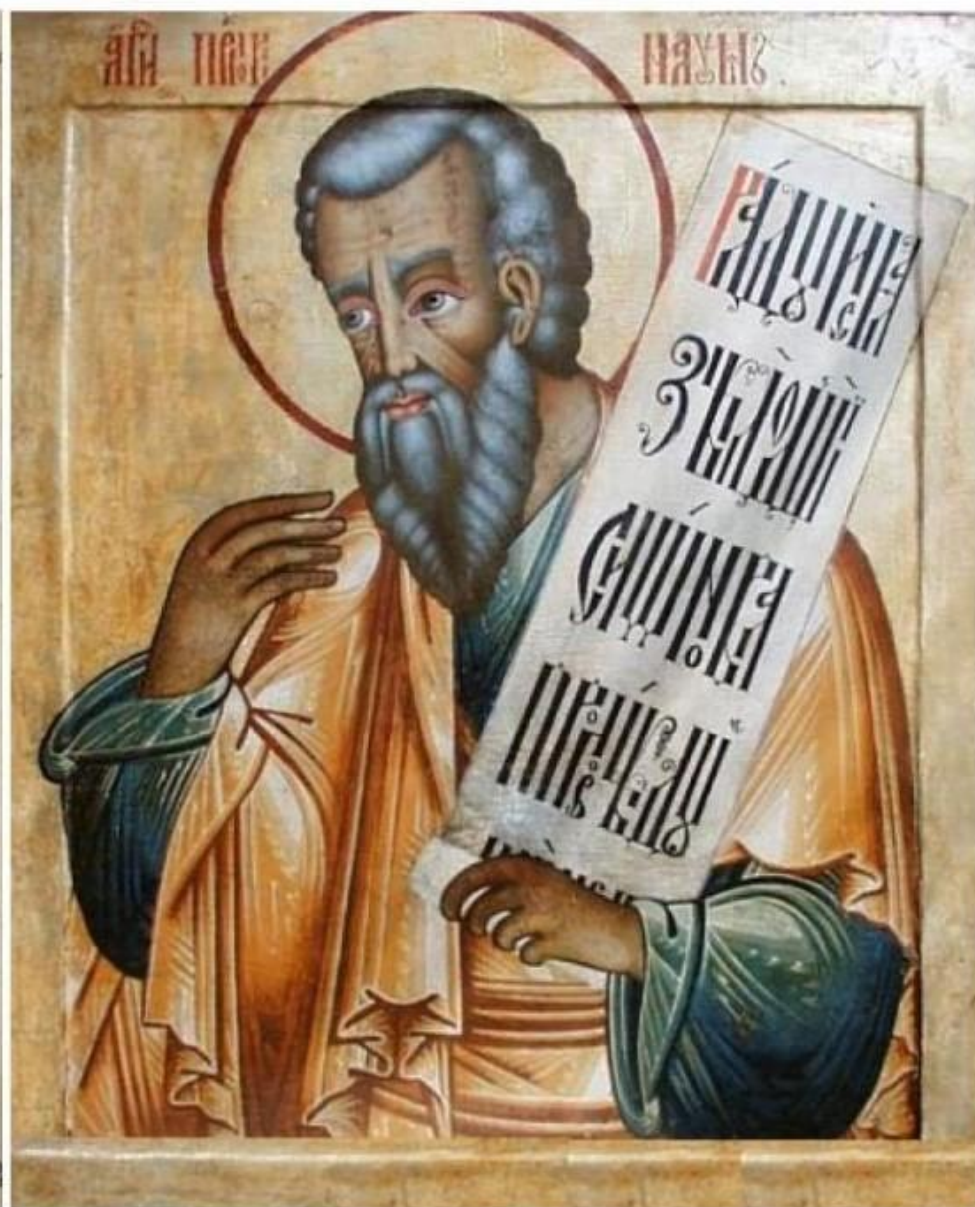
НАУМ эпитет «**ГРАМОТНИК**»



НАКАЗ

НАУМА - ГРАМОТНИКА

- 1 Указанное тебе учителем место береги, чужого места не занимай и товарищей своих не угесняй.
- 2 Книжницы ваши в добре храните. Кто книгу не бережет, тот своей души не стережет.
- 3 Во время учения есть нельзя, а то заешь выученное.
- 4 Закончив учить, книгу закрой, а то все позабудешь.
- 5 Помните : не стыдно не знать, а стыдно не учиться!
- 6 Вставай рано, вразумляйся здраво, исполняй прилежно!
- 7 Почитай учителя как родителя!



... Для сельских ребят, помогавших родителям убирать урожай, пора учёбы наступала лишь с окончанием страды. Для семьи это был особый праздник, к нему готовились заранее, договариваясь с учителем – приходским дьячком.

В древней и средневековой Руси дети обучались грамоте не у специально подготовленных учителей, а у

- ❑ священников, удьячков, оставшихся без прихода;
 - ❑ монахов, покинувших свои монастыри;
 - ❑ странников, летом ходивших по святым местам, а в зимнюю пору пережидających стужу в какой-нибудь деревне и в благодарность за тёплый угол и еду обучавших крестьянских детей;
 - ❑ ремесленников, разорившихся от непосильных налогов;
 - ❑ грамотных крестьян, оставшихся по какой-либо причине без крова, и т. д.
- Таких, как их называли, «бродячих учителей» было довольно много даже в конце XIX века.



Принарядившись, все шли
в храм, где после Литургии
служили молебен,
испрашивая
благословение на учение
отрока.



Просыпайтесь ранехонько,
Умывайтесь белехонько,
В Божью церковь
собирайтесь,
За азбуку принимайтесь!
Богу помолитесь -
До всего дойдите:
Святой **Наум** наставит на

Дома у ученика учителя встречали с почётом, сажали на лучшее место, угощали и одаривали. Отец передавал сына учителю с просьбой не жалеть его, а научить уму-разуму. Затем ученика трижды легонько ударяли по спине плёткой, чтобы не озорничал, а учился прилежно. На следующий день спозаранку отрок отправлялся постигать

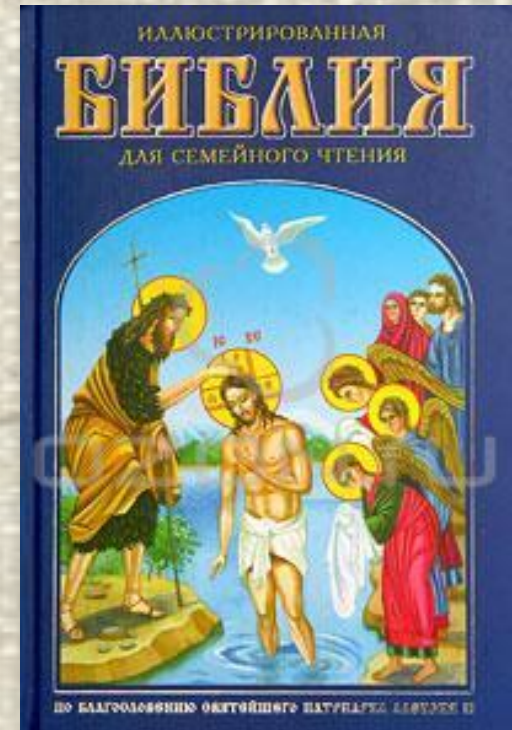


ску



«БИБЛИЯ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ» (выдержки)

- ❑ Кто жалеет розги своей:
 - тот ненавидит сына;
 - а кто любит, тот с детства наказывает его.
- ❑ Наказывай сына своего, доколе есть надежда, и не возмущайся криком его.
- ❑ Не оставляй юноши без наказания:
 - если накажешь его розгою, он не умрет;
 - ты накажешь его розгою и спасешь душу его от преисподней.
- ❑ Глупость привязалась к сердцу юноши, но исправительная розга удалит ее от него.



В старину учились дети –
Их учил церковный дьяк.
Приходили на рассвете
И твердили буквы так:
А да **Б** – как **Аз** и **Буки**,
В как **Веди**, **Г** – **Глаголь**,
И учитель для «науки»
По субботам их порол.
Вот какой чудной вначале
Наша грамота была.



Владимиров Иван Алексеевич
«На уроке грамоты у дьячка» 1913

**Вот каким пером
писали –
Из гусиного крыла.
Этот нож не без
причины
Назывался
«перочинным»,
Очиняли им перо,
Если не было остро.
Трудно грамота
давалась
Нашим предкам в
старину,
А девицам полагалось
Не учиться ничему.**



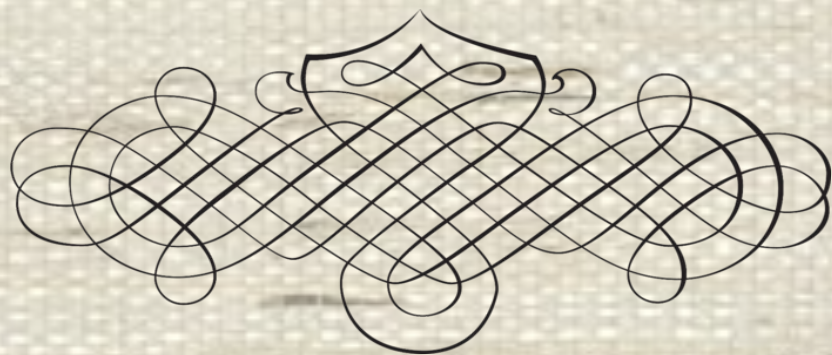
**Обучались лишь
мальчишки.**

**Дьяк с указкою в руке
На распев читал им
книжки**

На славянском языке.

**Так, из летописей ст
Знали дети москвич
О литовцах, о татара
И о Родине своей.**

(Н. Кончаловская)



Поскольку обучение грамоте в средневековье носило религиозный характер, то в качестве учебных пособий использовались богослужебные книги:

ЧАСОСЛОВ, ПСАЛТЫРЬ, а в конце обучения - **ГРАММАТИКА**



«Апостол»

Ивана Федорова. 1564 г.



Евангелие от Марка



УРОК ЧТЕНИЯ



Вначалѣ бѣ слово • и слово бѣ къ бѣоу,
и бѣ бѣ слово • се бѣ и скончи къ бѣоу •
всѣмъ быша • и без него, ничтоже
бысть, еже бысть • в томъ животѣ бѣ, и
животѣ бѣ свѣтъ чловѣкомъ • и свѣтъ
во тмѣ свѣтитсѣ, и тма его не обвѣтъ •

От Марка Святое Благовествование.

Глава 1. Зачало Евангелия Иисус Христова Сына Божия, яко же есть писано в пророцех: се аз посылаю ангела пред Лицем Твоим, иже уготовит путь Твой пред Тобою. Гласа вопиющаго в пустыни: уготовайте путь Господень прав и творите стезя Его. Бысть Иоанн крестя в пустыни и проповедая крещение покаяния...

Неделя перед Просвещением, зачало Евангелия

ПРОЧТИТЕ:

Тропарь апостолу, глас 2:

Апостоле, Христу Богу
возлюбленне, / ускори избавити
люди безответны, / приемлет тя,
припадающа, / Иже падша на
перси приемый. / Егоже моли,
Богослове, / и належащий облак
языков разгнати, / прося нам

М



Кондак, глас

Величия твоя², девственниче,
кто повесть? / Точиши бо
чудеса, и изливаеши
исцеления, / и молишися о
душах наших, / яко Богослов
и друг Христов.

А сейчас мы поиграем. Запоминайте, как называются по – славянски части нашего тела.

Повторяйте и показывайте за мной



глава	голов
чело	Ѡо
очи	Ѣлаз
вежди	Ѳеки
ланины	щек
уста	Ѱо
выя	Ѵе
рамена	Ѡлеч
длань	Ѡадон
десница	Ѡравая
шуйца	рука левая
персты	рука палец

ПОСЛОВИЦ

ы:

«Умная голова сто голов кормит, а худая и себя не прокормит»

«Кто грамоте горазд, тому не пропасть»

«Корень учения горек, да плод сладок».

«Ученье - свет, а неученье - тьма»

«Грамоте учиться - всегда пригодится».

«Неученый, что слепой - веди куда хочешь».

«Век живи – век учись»

«Грамоте учиться – всегда пригодится»

«Красна птица перьем, а человек ученьем»

«Не торопись отвечать – торопись слушать»

«Не тот грамотен, кто читать умеет, а тот, кто слушает да понимает»

«От умного научишься, от глупого разучишься»

«Повторенье – мать ученья»

«Знание – дело наживное»



ЗАГАДКИ

1. Семя плоско, поле гладко, кто умеет, тот и сеет; семя не всходит, а плод приносит. (Письмо)
2. Ни небо, ни земля, видением бела: трое по ней ходят, одного водят; два соглядаяют, один повелевает. (Бумага, пальцы, перо, глаза, ум)
3. На столе живем в стекле, а гуляем по всей земле. (Чернила)
4. Голову срезали, сердце вынули, дают пить, велят говорить. (Перо)
5. По черной земле белый заяц пробег. (Мел)
6. Пером сеют, глазами жнут, головой едят, памятью переваривают. (Грамота)

ПЕРЕМЕНКА:

Между уроками дети собирались во дворе и играли в бабки, в орехи, в камешки.

На всё знали приговорки, складные присловья:

«Чур, играть - не воровать, без вороху - без промаху»

И по очереди подбрасывали камешки вверх, а за это время старались взять с пола ещё камешек.

Их ловили верхней стороной ладони, а затем, перевернув руку, захватывали камешки в горсть.

Совершая эти ловкие движения, нужно было не обращать внимания на помехи товарищей. Чтобы игрок обронил, не поймал камешек, остальные приговаривали:

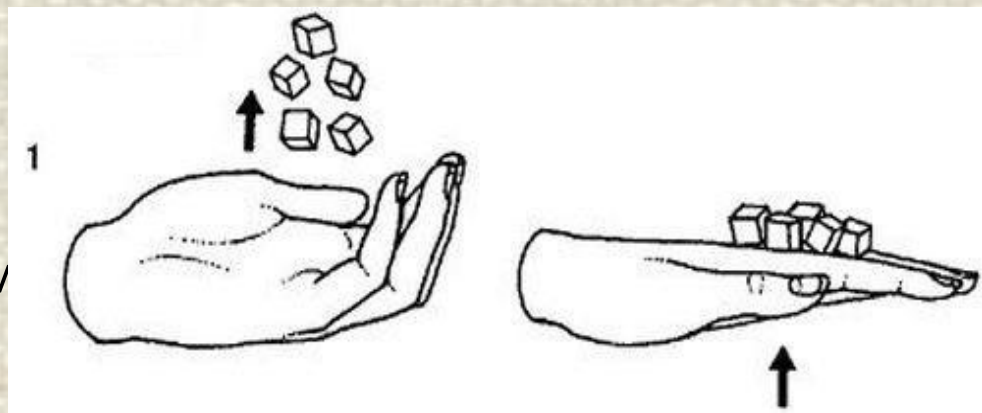
Чеколда, чеколда,

Чеколдинова жена.

Чеколдиха, обронись

И камушком подавись

А мы будем играть не камушками
а орехами. *(Дети играют)*



УРОК МАТЕМАТИКИ

Мы с вами знаем, что в старых школах даже цифры обозначались буквами.

1,2,3,4,5,6,7,8,9
,0

Учили цифры, учились счёту. Начинался урок математики.


Реши:

$$\left(\text{М} + \text{Д} + \text{W} - \text{У} - \text{Л} \right) : \text{I} =$$



а	- 1	І	- 10	ρ	- 100
в	- 2	к	- 20	с	- 200
г	- 3	л	- 30	т	- 300
д	- 4	м	- 40	ϥ	- 400
е	- 5	н	- 50	φ	- 500
ѕ	- 6	џ	- 60	χ	- 600
з	- 7	о	- 70	ψ	- 700
и	- 8	п	- 80	ω	- 800
Ѡ	- 9	ч	- 90	ц	- 900

ЗАДАЧКИ

1. У семерых братьев по одной сестрице. Много ли их? 

2. Ты, да я, да мы с тобой. Много ли их

стало?

3. Сидят три кошки; против каждой кошки –

две

кошки. Много ли кошек?

4. Летела стая тетеревов, села на рощу

деревьев, по

двое на дерево сядут – одно дерево лишнее,

по

5. Шла баба в Москву, навстречу ей попало три

одному сядут – один тетерев лишний.

6. Сидела в мешке чалица, ястреб лил, трех

убил.

7. Баба косоноса да дедушка с

внучком.

 (Два)


 (Три)



(Четыре

тетерева

и три дерева)

 (Одна

баба)

(Три убитые,

остальные


тетерева)




8. Что будет делать ворона, прожив три года?

 Будет жить четвертый год)

9. Что сделается с красным шелковым платком, если его опустить на дно моря?

 (Станет мокрым)

10. В дряхлой избушке жили просто да ничего.


 (Да)

Избушка стала рушиться, просто вышло в двери,

11. За что ученика выгнали из аничто в окно. Кого задавило в избушке? класса?

 (За дверь)


12. Сколько яиц можно съесть натошак?

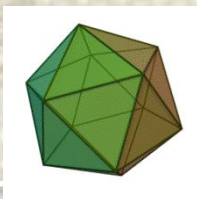
 (Одно, другие уже не

13. Чем оканчивается день и ночь?

 (Молчком)

14. Когда дурак умен бывает?

 знаком)
(Когда молчит)



Закончилось наше путешествие в школу, которая была более 100 лет назад. Очень многое сохранилось с тех времён, а что-то безвозвратно ушло. Но всегда люди будут помнить, что ***школа разуму учит.***

А теперь давайте ответим **на вопросы:**

1. Чем школа прошлого отличается от современной?
2. Какие предметы вы изучаете сейчас, а какие изучали в старой школе?
3. Чтобы вы хотели взять из старой школы в нашу?



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

