

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ МНОГОМЕРНЫХ  
ИНСТРУМЕНТОВ НА УРОКАХ  
ИСТОРИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ  
УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ И  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ

«То, что знания, навыки, технологии обновляются и меняются очень стремительно, это только половина проблемы. Но важно уметь выбирать главное, систематизировать все мнения, идеи и факты и сделать правильный вывод. ... Необходимо обучать ребёнка работе с информацией, умению анализировать, сопоставлять, оценивать мысль логически» А.Г.Лукашенко

Цель: использование дидактических многомерных инструментов на уроках истории для повышения уровня познавательной активности и самостоятельности учащихся

## План урока.

1. Ориентировочно-мотивационный этап
  - 1.1. Организационный момент
  - 1.2. Актуализация знаний и субъектного опыта учащихся
  - 1.3. Определение темы и постановка цели урока
2. Операционно-познавательный этап
3. Контрольно-коррекционный этап
4. Рефлексивно-оценочный этап.
5. Этап информирования о домашнем задании

# Актуализация знаний и субъектного опыта учащихся

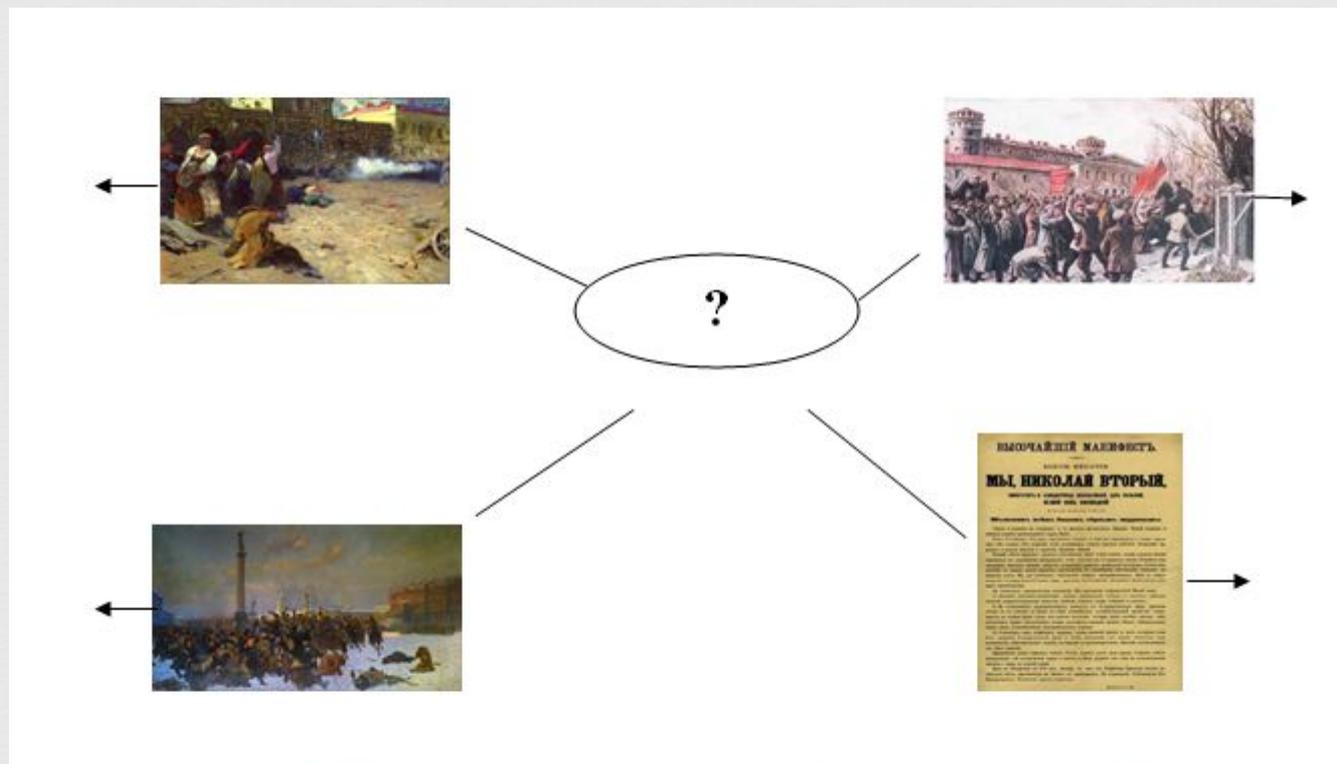
## «События Октябрьской революции 1917 года в Беларуси»

Какие ассоциации возникают у вас со словом «революция»?



Какой можно сделать вывод о последствиях революций?

# «Общественно-политическое положение в Беларуси в 1906-1914 гг.»



На основании работы с фотофрагментами (Кровавое воскресенье, Курловский расстрел, Первомайская демонстрация 1905 г. около здания Минской тюрьмы; Манифест 17 октября), учащиеся приходят к выводу, что изображенные на фотографиях объекты связаны с событиями революции 1905-1907 гг в Беларуси.

Революция  
1905-1907 гг.

причины

Революция  
1905-1907 гг.

события

9 янв. 1905 г.

?

?

Политические стачки,  
демонстрации, митинги

Весна 1905

?

?

Всероссийская  
политическая стачка

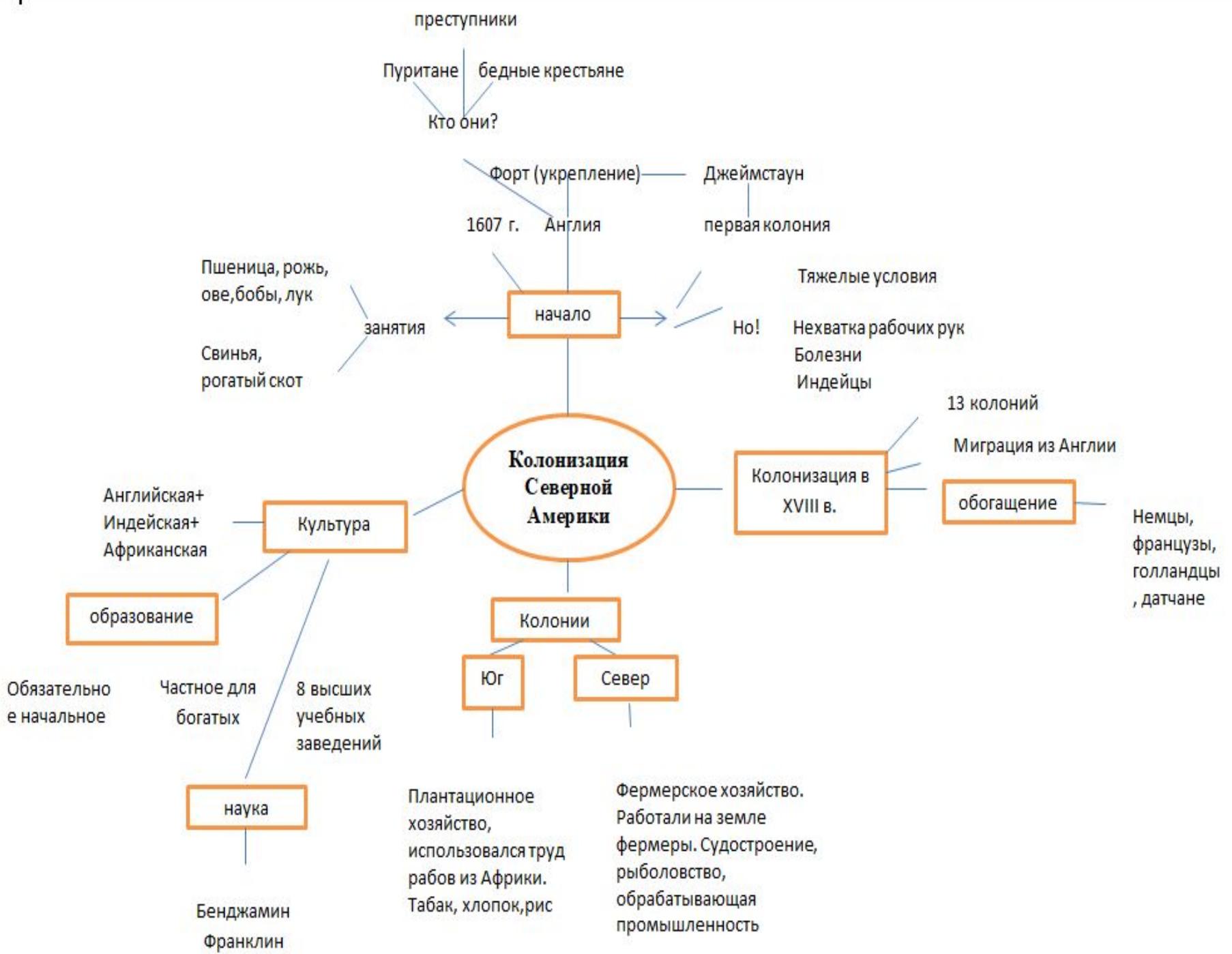
17 октября

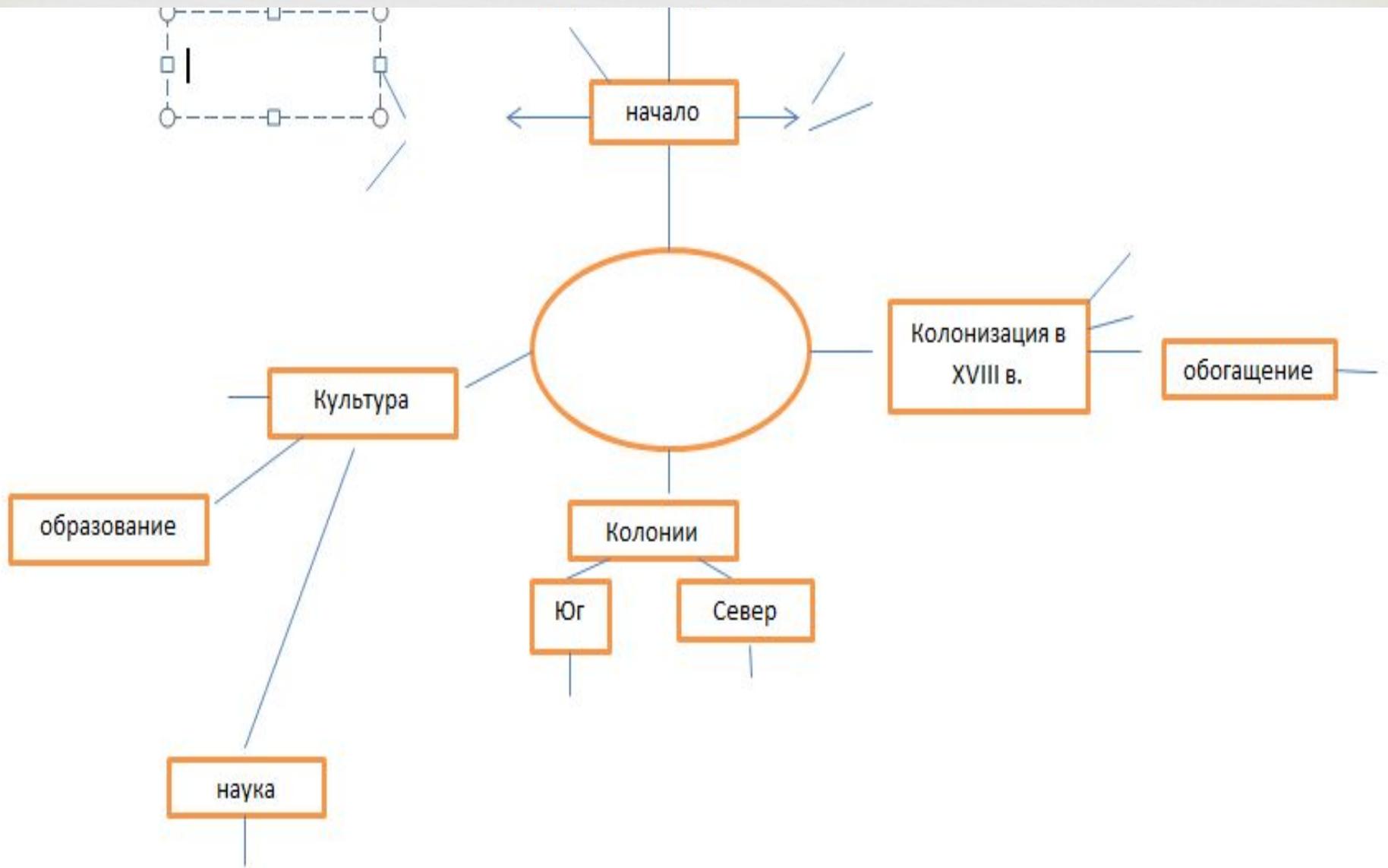
# Определение темы и постановка цели урока

## «События Октябрьской революции 1917 года в Беларуси»



Можно ли на основании карты определить, что мы будем изучать на этом уроке? Какова будет тема урока? Что нам необходимо будет сделать для ее рассмотрения? Какова будет возможная цель нашего урока?



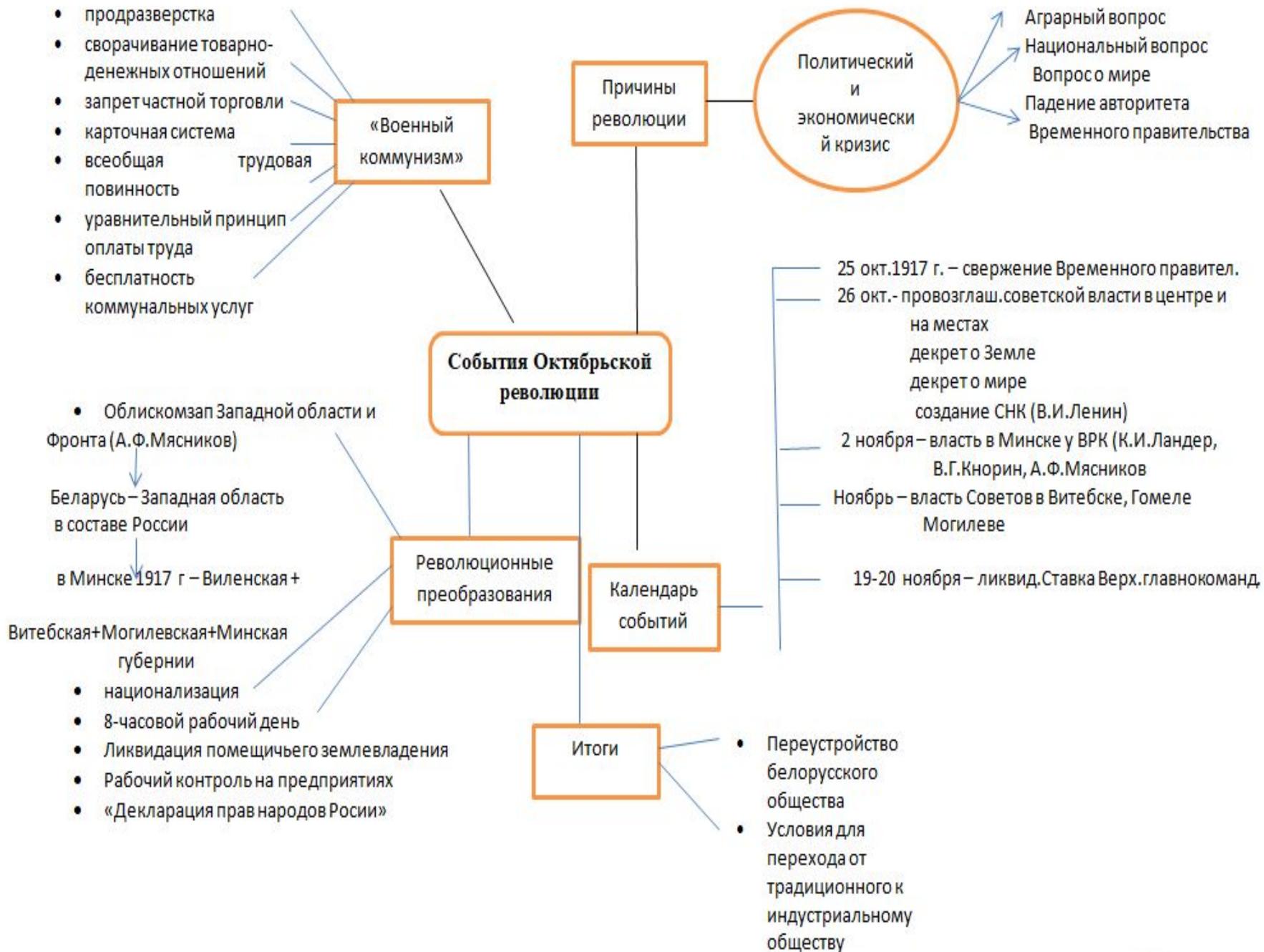


.....- волшебный материк,  
Как много интересного он в себе таит:  
На востоке - равнины, на западе - горы,  
Есть там реки, моря и озёра.  
Есть туманы, дожди и снега,  
На севере - холод, на юге - жара.  
Как много удивительного хранит эта  
земля:  
Есть гейзеры, вулканы, свирепствуют  
торнадо,  
Бушует Ниагара, всех удивляет  
Колорадо...

## Операционно-познавательный этап.

Причины революции.

1. Эсер Н. Д. Авксентьев: «Мы можем охарактеризовать внутреннее положение России как положение развала, распыленности власти, распыленности воли».
2. Английский писатель С. Моэм отмечал: «Дела в России ухудшились, Керенский, глава Временного правительства, был съедает тщеславию, и увольнял любого министра, который, как ему казалось, представлял угрозу для его положения.. Керенский произносил речи. Не хватка продовольствия становилась все более угрожающей, приближалась зима и не было топлива. Керенский произносил речи...»





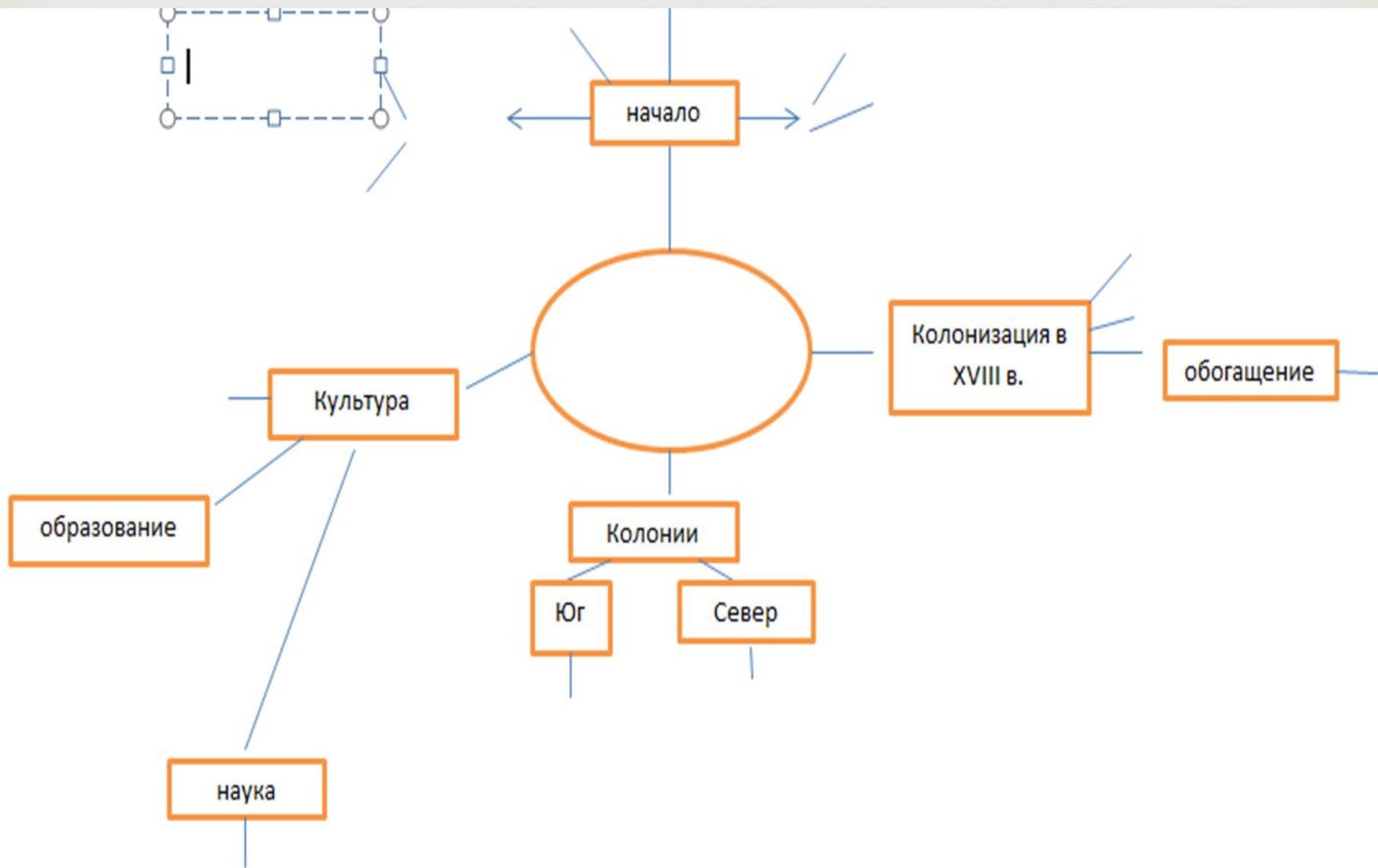


Продразверстка в действии.



ТАКЪ ХОЗЯЙНИЧАЮТЪ БОЛЬШЕВИКИ ВЪ КАЗАЧЬИХЪ СТАНИЦАХЪ

Вопросы: Что вы видите на данной иллюстрации? Почему политика «военного коммунизма» получила такое название? Спрогнозируйте, к каким результатам могла привести подобная политика в решении аграрного вопроса?





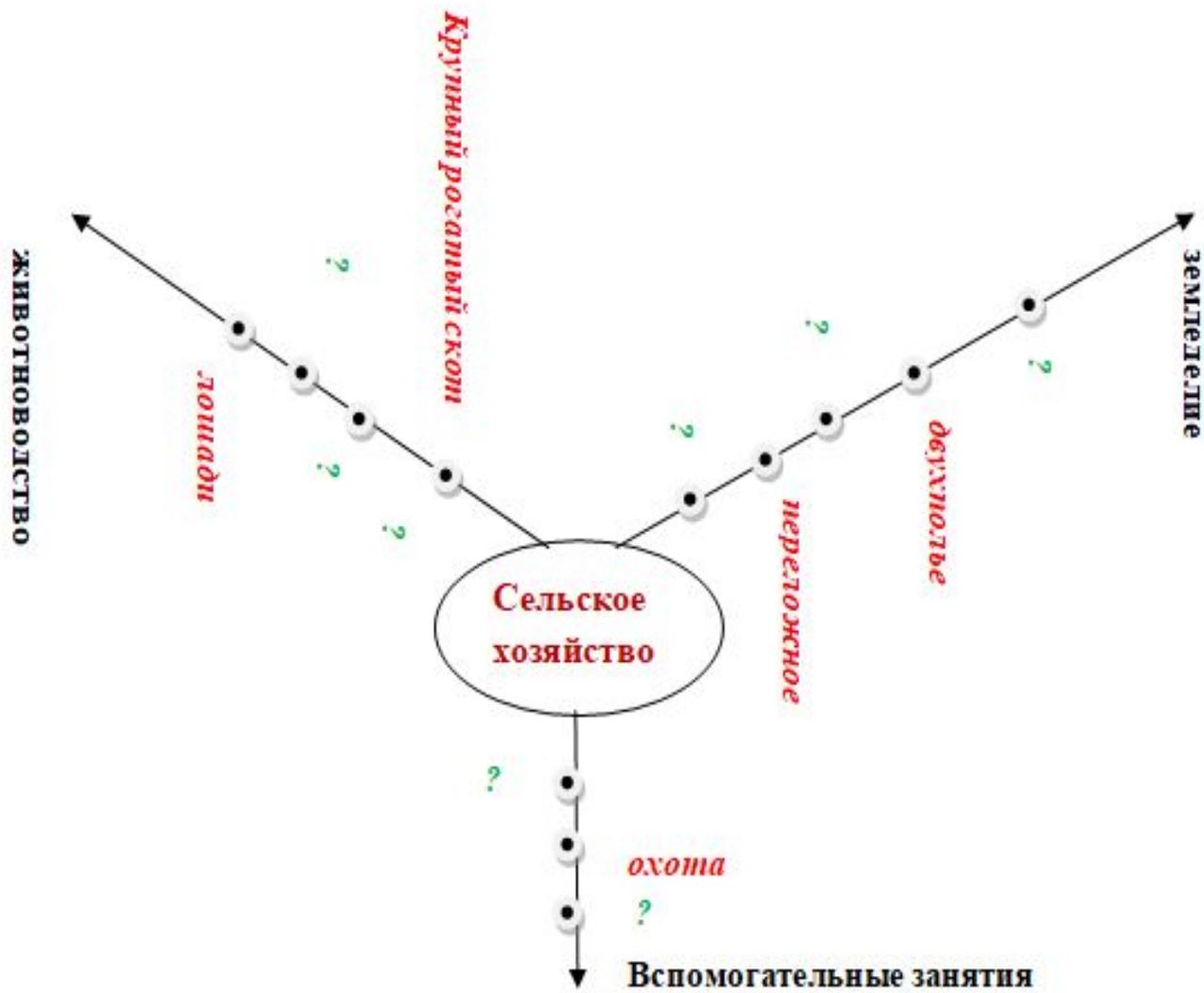
- «Тот, кто точно отдает долги, является хозяином чужих кошельков».
- «Усердие платит долги, а лень и отчаяние их увеличивают».
- «Капля по капле камень долбит; ударяя не сильно, но часто, можно свалить большие дубы».
- «Где кухня жирная, там завещание тощее».
- «Лучше лечь спать не ужинавши, чем встать в долгах».
- «Кто покупает ненужное, скоро продаст необходимое».
- «Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня».

Вопросы и задания к документам:

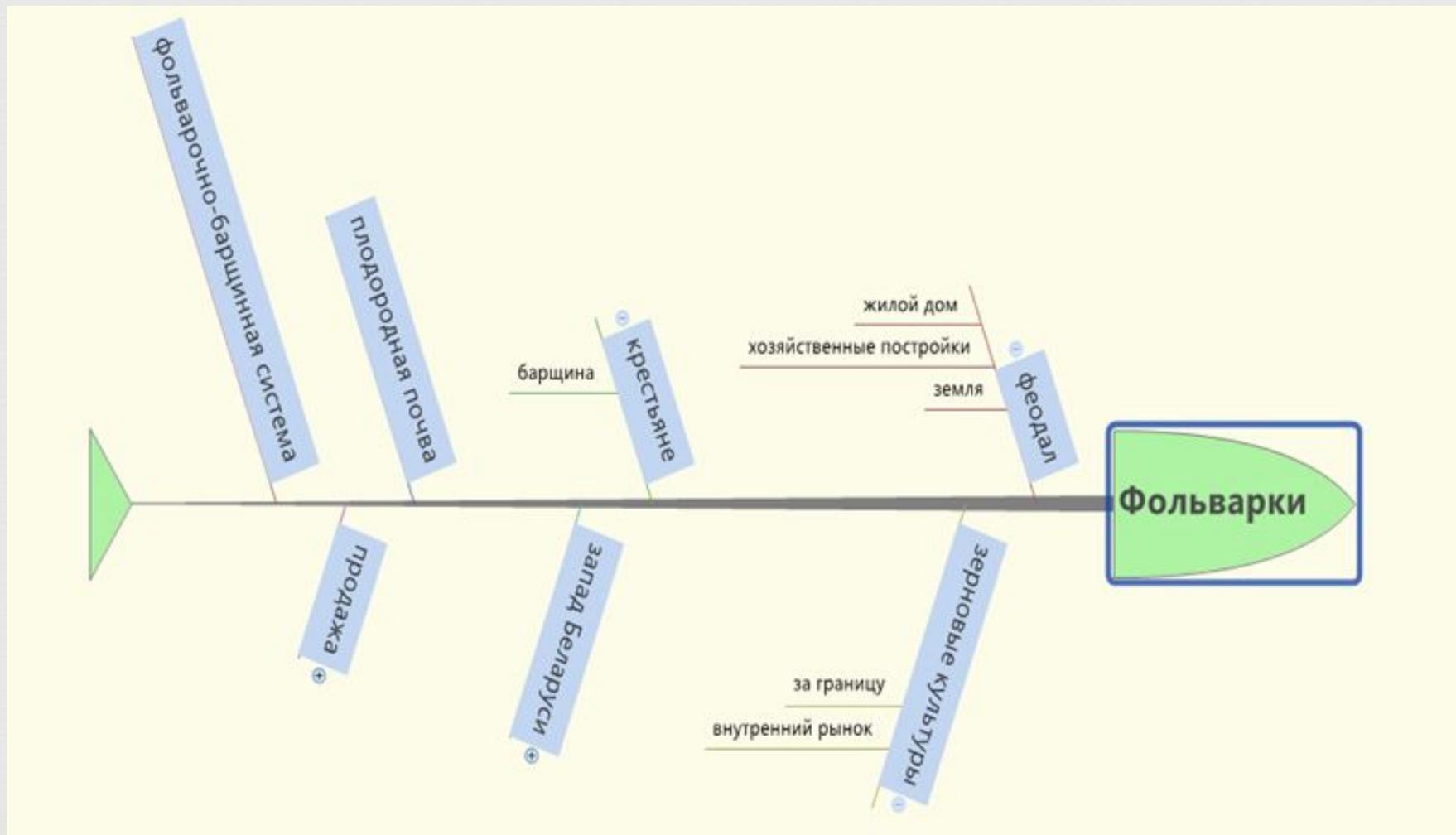
1. О каких качествах характера Б. Франклина можно судить по его высказываниям?
3. Как вы считаете, актуальны ли мысли Бенджамина Франклина сегодня? Приведите примеры таких высказываний.



# Контрольно-коррекционный этап «Экономическое положение в первой половине XVI века»



# Заполнение пробелов на примере выделения основных черт фольварка.



# Применение ЛСМ в качестве дидактического материала



## **Документ 1 для заполнения координаты «Развитие сельского хозяйства»**

Известный в Российской империи автор исследований по истории западнобелорусских земель П. Бобровский, собирая материалы по Гродненской губернии, в 1863 г. отмечал, что «урожайность картофеля дает самый надежный суррогат ржи, поэтому количество почвы, что обрабатывается под это клубневое растение, постоянно возрастает». Урожай его, собранный с одной десятины (1,09 гектара), мог прокормить такое же количество людей, как с трех десятин пшеницы. Картофель надежно спасал крестьян от голодной смерти в неурожайные годы.

**Задание:** производство какой культуры было увеличено в Беларуси, назовите причину этого события.

## **Документ 2 для заполнения ветви о использовании сельскохозяйственных машин в производстве.**

Отдельным примером рачительного хозяйствования на земле стала деятельность уроженца Гродненщины Кароля Бжостовского. В 1819 г. он ввел в своем имении самоуправление, дал крестьянам право аренды земли. Для крестьян строились квартиры и отдельные дома. Была налажена работа кассы взаимопомощи для кредитования крестьян, построена стекольная мануфактура, пивной, кожевенный, кирпичный, металлургический заводы. На металлургическом заводе было организовано производство плугов, механических маслобоек и тестомешалок, орудий для уборки картофеля.

**Задание:** какие заводы действовали на Беларуси в первой половине XIX века, по производству какой продукции.

## Этап информирования о домашнем задании

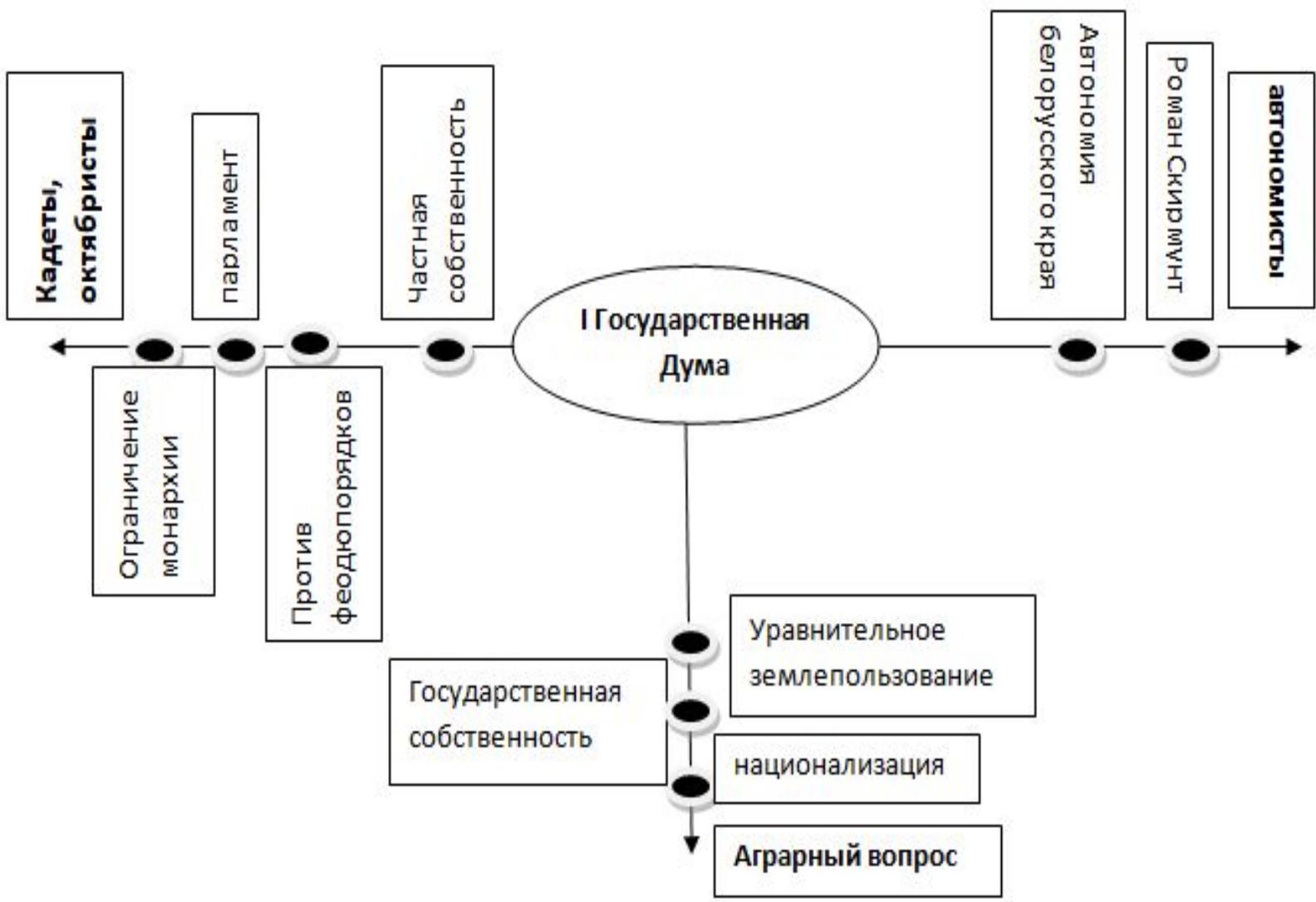
Нарисовать ветви –«Признаки феодальных отношений» и «Признаки капиталистических отношений» и нанести вывод по теме на логико-смысловую модель .

Депутаты от западных губерний в Государственной думе. Решение о созыве Государственной думы, которая наделялась законодательными полномочиями, стало началом преобразования Российской империи в парламентскую монархию. При выборах в Думу сохранился имущественный ценз, а 1 голос помещика соответствовал 3 голосам горожан, 15 голосам крестьян и 45 голосам рабочих.

В связи с выборами депутатов в Думу в начале 1906 г. буржуазно-либеральные партии — октябристы и кадеты — призывали прекратить революционные выступления и принять активное участие в выборах. Представители этих партий являлись сторонниками либерализма — идейно-политического течения, выступавшего за ограничение монархии и установление парламентского строя, ликвидацию феодальных порядков и защиту частной собственности. Революционно-демократические партии — эсеры, Бунд, большевики — не приняли участия в выборах. Они надеялись на революционное свержение самодержавия. Победу на выборах одержали кадеты.

В I Государственной думе было 36 депутатов от 5 белорусских губерний. Многие депутаты от национальных окраин образовали свою группу — автономистов. В нее вошла чуть ли не половина депутатов от Беларуси, среди которых выделялся пинский землевладелец Роман Скирмунт. Эти депутаты стояли за автономию Белорусского края, подчеркивали, что им должны руководить «коренные жители, а не пришлые, чуждые и враждебные ему элементы».

Главным в I Думе был аграрный вопрос. Большинство крестьян — депутатов от Беларуси не поддержали программу национализации — передачи земли из частной помещичьей собственности в государственную — и уравнительного землепользования, которая была популярной в среде русского крестьянства. Среди крестьянских депутатов от Беларуси преобладали взгляды, связанные с сохранением частной собственности на землю.



# Результативность

Предмет	Качество знаний (%)		
	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год
Всемирная история	62,2%	64,4%	68,9%
История Беларуси	59%	61,7%	70,1%

|

Предмет	Средний балл		
	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год
Всемирная история	6,45	6,52	6,77
История Беларуси	6,14	6,24	6,83

