

Готовимся к ЕГЭ по русскому языку

Задание 8 ЕГЭ 2019



Виды синтаксических ошибок (10)

1. Нарушение в построении предложения с **несогласованным приложением**
2. Неправильное употребление **падежной формы существительного с предлогом**
3. Ошибка в построении предложения с **деепричастным оборотом**
4. Нарушение **видовременной** соотнесённости глагольных **форм**
5. Нарушение в построении предложения с **причастным оборотом**
6. Нарушение **связи** между **подлежащим и сказуемым**
7. Нарушение в построении предложения с **однородными членами**
8. Неправильное построение предложения с **косвенной речью**
9. Ошибка в употреблении имени **числительного**
10. Ошибка в построении **сложного предложения**



Повторим теорию



1. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Правило

Название, заключенное в кавычки, данное с родовым словом (повесть, роман, картина, опера, отель) является несогласованным приложением и должно стоять в именительном падеже.

Если родового слова нет, то название в кавычках начинает изменяться.

В романе «Преступление и наказание» используется прием двойничества.

В «Преступлении и наказании» используется прием двойничества.

~~В романе «Преступлении и наказании» используется прием двойничества.~~

Ошибка: при определяемом слове приложение в косвенном падеже.

Сравним три предложения:

1) *В картине (п.п.) «Спящий пастушок» (и.п.) Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.*

+

2) *В «Спящем пастушке» (п.п.) Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.*

+

3) *В картине (п.п.) «Спящем пастушке» (п.п.) Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.*

—

1. В апрельском номере журнала **«Юность»** были опубликованы стихи молодого талантливого поэта.
2. Впервые «Хованищину» я слушал вместе с родителями.
3. Проблемы экономики и бизнеса были в центре внимания ведущего телепередачи **«Деловая Москва»**
4. В картине Левитана «Дождь» передана вся прелесть дождливых сумерек
5. Уголок старой Москвы воссоздан В.Д. Поленовым в пейзаже **«Московский дворик»**
6. Журнал «Природа» мы выписываем несколько лет.
7. Немало критических статей посвящено «Горю от ума»
8. Благодаря **статье** в газете мы узнали о возобновлении туристского теплоходного маршрута к «Северным островам».

2. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Употребление падежной формы имени существительного при производных предлогах

Благодаря

Согласно

Вопреки

Наперекор

Подобно

Наперерез

Навстречу

Дательный падеж (Кому? Чему?)

Благодаря своим знаниям мы достигли успеха.

Благодаря своих знаний мы достигли успеха.

Обязанности сотрудников распределены согласно договора.

Неправильное употребление падежной формы имени существительного с производными предлогами

Ввиду

Вследствие

В случае

При условии

При помощи

**Родительный падеж (Кого?
Чего?)**

Мы задержались в пути
вследствие непредвиденных
обстоятельств.

Мы задержались в пути
вследствие непредвиденным
обстоятельствам.

Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Сочетания с предлогом

ПО (в значении «после
чего-либо»), требуют

вопросов

ПРЕДЛОЖНОГО пад.

по приезду

по окончанию

по завершению

по прибытию

по возвращению

по истечению

По приезде

По окончани**и**

По завершени**и**

По прибыти**и**

По возвращени**и**

По истечени**и**

**БЛАГОДАРЯ
ВОПРЕКИ
СОГЛАСНО
ПОДОБНО**

**непогоде
ожиданиям
приказу
облаку**

ВВИД
у

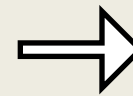
чего
?

**предстоящего
мероприятия**

чему?

ПО
= после чего-либо

+ предложный падеж
(в чём?)



**по приезде
по прибытии**

**вздыхать,
горевать,
ПО +
грустить, плакать,
скучать,
ТОСКОВАТЬ**

+ дательный
падеж
(кому? чему)



**Тосковать
по жене**

Скучать **по вас**
(местоимения в
предложном
падеже)



Алгоритм выполнения

1. Находим производный предлог, определяем падеж слова, к которому относится этот предлог.
2. Если падеж не соответствует, то это предложение с ошибкой.
3. Если ошибок с производными предлогами нет, то находим сочетание с ПО, определяем падеж, смотрим на окончание, если в окончании –ю(-у), то это предложение с ошибкой.

- 1. Благодаря повышению уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.*
- 2. Зимняя сессия студентов проходила согласно расписания.*
- 3. А.П. Чехов в письме из Ялты описывает о путешествии в ботанический сад.*
- 4. Вопреки правил пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.*
- 5. Благодаря понимания со стороны родителей и друзей мне удалось преодолеть трудности.*
- 6. Вследствие сильным дождям вода в реке всё прибывала.*
- 7. На уроках русского языка недостаточное внимание уделяется на изучение норм литературного языка.*
- 8. По окончании школы я планирую поступить в ВУЗ.*

9. Согласно правил вводные слова выделяются на письме запятыми.

10. В выходные и праздничные дни поезда будут следовать согласно расписания.

11. Вопреки прогнозов аналитиков, в этом году авиакомпания удалось сохранить объём перевозок.

12. Сразу по приезду в город мы отправились к морю.

13. Согласно указания директора на предприятии началась замена старых пропусков на новые.

14. Не все участники похода добрались до места встречи ввиду сложностью маршрута

15. По истечении срока контракта мы вернулись домой.

16. По приезду в город Чичиков познакомился с городскими чиновниками.

17. Билеты будут продаваться по прибытию поезда.

3. Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

1. Деепричастие обозначает добавочное действие при основном, его можно заменить глаголом. А это значит, что относится к одному подлежащему, что и сказуемое.

Гуляя в парке, я потерял перчатки. Я гулял, я потерял

2. Допускается использование в безличном предложении при инфинитиве: **Возвращаясь** домой , **нужно зайти** в булочную.

Нельзя употреблять:

А) в безличном, с личными местоимениями

в косвенных падежах (мне, у меня, со мной, у вас и т.д.)

Изучая арифметику, мне стало интересно.

Глагол-сказуемое и деепричастие не должны обозначать действия разных предметов и лиц.

ПРАВИЛЬНО:

Занявшись определенным делом, мы добились успеха.

ПРАВИЛЬНО:

Встретившись на вокзале, мы заплакали.

Алгоритм выполнения

1. Определяем деепричастие (суффиксы -а, -я, -в, -вши-; отвечают на вопросы что делая? Что сделав?)
2. Как правило, в начале предложения, перед подлежащим или сказуемым.
3. Находим подлежащее, выясняем один предмет выполняет действия или разные.
4. Если разные предметы выполняют действия или предложение безличное с личными местоимениями в косвенных падежах, то это предложение с ошибкой.

1. *Используя примеры, мной овладели сомнения*
2. *Расположившись на земляной насыпи, у зрителей был прекрасный обзор всего поля.*
3. *Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.*
4. *Благодаря обучения в медицинском институте Устименко стал работать сельским врачом.*
5. *Приводя примеры истинной любви, многие учащиеся обращались к «Гранатовому браслету».* +
6. *Создавая метеорологический прогноз, учёными обрабатывается большой статистический материал.*
7. *Используя языковые средства выразительности, текст выглядит более убедительным.*
8. *Взяв в 1552 году столицу Казанского ханства, Иван Грозный старался привлечь на свою сторону новых подданных.*

4. Нарушение **видовременной** соотнесённости глагольных форм

Сказуемые должны быть одного вида и одного времени.

1. В простом предложении

сов. вид

Петр Иванович приехал на работу и **зашел** в кабинет.

пр. в

Дети внимательно слушали текст и **пересказывали** его содержание.

2. В сложном предложении.

Когда **наступит** лето, мы поедем отдыхать на юг.

В жизни **случалось** разное, но и были чудеса.

1. Он проталкивался к двери и кашляет от морозного воздуха.
2. Мы - его ученики - шли на урок, чтобы послушать его, чтобы прикасаться к новому и неизведанному, чтобы поделиться тем, что нас волнует.
3. Спортсмены, приехавшие на чемпионат, надеялись на победу и верят в неё.
4. Неожиданно для всех Рита позвонила и сообщила, что обе девочки уже дома.
5. Нам, к всеобщей радости, оплатили сверхурочную работу и отпустят отдыхать.
6. Ф.М. Достоевский считал возможным счастье не только «в наслаждениях любви, а и в высшей гармонии духа» и восхищается поступком Татьяны, не построившей своего личного счастья на несчастье другого.

5. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

1. Согласование причастия в числе, роде и падеже с определяемым словом. Ошибка – неверное согласование (неправильное окончание)

каких?

Мы видим ребят, гулявши**МИ** в парке.

Мы видим ребят (каких?), гулявши**Х** в парке.

5. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

2. Ошибка в разрыве причастного оборота.

Мы видим играющих [×] детей с машинками.

Мы видим играющих с машинками [×] детей.

3. Ошибка в неверном употреблении залога причастия (страдательное или действительное) [×]

Мы видим впереди быстро построенное здание. [×]
(Здание само построиться не может)

Мы видим впереди быстро построенное [×] здание.

Алгоритм выполнения

1. Определяем причастие по суффиксам (-ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-, -вш-/-ш-, -ом-/-ем-/-им-, -енн-/-нн-, -т-).
2. Находим определяемое слово, задаем вопрос к причастию, выясняем, нарушено ли согласование или нет.
3. Если согласование не нарушено, то находим границы причастного оборота, выясняем, есть ли разрыв или нет.
4. Если разрыва нет, то определяем залог. Выясняем, есть ли ошибка или нет.

1. В «Василии Тёркине» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.
2. Проскользнувший человек мимо меня быстро скрылся за углом, так что я даже не успел разглядеть его как следует.
3. В повести «Капитанская дочка» имеется ряд эпизодов, указывающие не только на жестокость борющихся сторон, но и на их способность к милосердию и великодушию.
4. Образ поэта-пророка, созданные Пушкиным, определял и его собственную жизнь.
5. Один из фактов биографии А.П. Чехова, ставшие недавно известными, - строительство им на свои средства пяти сельских школ.
6. Многие критические замечания были внесены в энциклопедию, подготовленной к переизданию.
7. В поросших лугах буйной растительностью водилось множество птиц.
8. На столе стояли предназначенные для гостей столовые приборы.
9. Созданный роман молодым автором вызывал оживленные споры.
10. Издалека были видны плывущие бревна по воде.

6. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Связь между подлежащим и сказуемым может быть нарушена в числе и роде.

1. Конструкции типа

Те, кто ..., ...

Все, кто ..., ...

Тот, кто ..., ...

Кто, как не ..., ...

Кто – всегда ед.ч., м.р.

Тот - ед.ч., м.р.

Все, те – мн.ч.

*Все, кто опоздал, останутся
после урока.*

*Все, кто опоздали, останется
после урока.*

*Кто, как не мать, заботилась
о ребенке.*

**Подлежащее и сказуемое
должны быть согласованы.**

Все, кто пришли в театр, были в восторге.



Все, кто пришёл в театр, был в восторге.



Все, кто пришёл в театр, были в восторге.



6. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

2. Употребление **несклоняемых**

существительных (нарушение рода)

А) названия животных: какаду, пони, шимпанзе, кенгуру – м.р.

Б) названия продуктов, растений: кольраби, брокколи – ж.р, салями – ж.р., сулугуни – м.р.

В) географические названия: Баку, Сочи – м.р., Миссисипи, Миссури – ж.р.

На дереве сидел шимпанзе.

*Пони **катал** в парке детей.*

6. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

3. Употребление аббревиатур (нарушение рода)

МГИМО **сообщил** о результатах.

МГИМО - Московский государственный институт международных отношений (м.р.)

МГУ сообщил о сроках дополнительного вступительного испытания.

МГУ – Московский государственный университет (м.р.)

МЧС **направило** отряд спасателей в неблагоприятный район.

МЧС – Министерство чрезвычайных ситуаций (ср.р.)

ГИБДД **сообщила** о статистике аварий на дорогах.

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ж.р.)

МИД **предупредило** консульство соседних стран.

МИД – Министерство иностранных дел (ср.р.)

6. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

4. Нарушение согласования в числе (подлежащее выражено существительным, сказуемое – глаголом)

Аудитория долго и громко смеялись.

5. Если есть уточняющие члены предложения при подлежащем.

Вся семья, а особенно младшие дети, ждали наступления Нового года.

6. Сочетания числительного и существительного.

К нам подошли сорок один человек.

Выступило на концерте двадцать три актера.

Уже прошли сто лет со дня рождения поэта.

Большинство предметов стояли на полу.

Большинство учеников сдало сочинения на проверку.

Алгоритм выполнения

1. Находим предложения с конструкциями. Выясняем, есть ли в них ошибки.
2. Если нет, находим несклоняемые существительные.
3. Если нет, находим все остальное, точнее, обращаем внимание на то, чем выражено подлежащее, определяем число.
4. Находим предложение с нужной ошибкой.

1. Кто, как не сама природа, научила будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?
2. Те из учеников, кто невнимательно выполнил домашнее задание, вряд ли справится с контрольной работой.
3. Все, кто слушал выступление профессора, в очередной раз был удивлён яркостью, оригинальностью и глубиной его речи.
4. Те, кто служит делу просвещения, снаряжает молодых в долгий путь по жизни, развивает их ум и способности, благословляет на творческий поиск.
5. Кто, как не классики литературы, должны быть авторитетом в плане владения русским языком?
6. Те, кто не знали слова песни, молча открывали рот.
7. Всех, кто разбираются в технике, приглашают принять участие в технической олимпиаде.
8. Те, кто увлекается творчеством Булгакова, знают, что о романе «Мастере и Маргарите» написаны сотни критических статей.
9. Все, кто изучал труды Г.О.Винокура, знают о его исследованиях в области лингвопоэтики.

7. Нарушение в построении предложения с однородными членами

1. Нельзя нарушать парность двойных союзов

1. НЕ ТОЛЬКО ..., НО И ... 5. ХОТЯ И ..., НО...

2. КАК ..., ТАК И ... 6. НЕ ТАК..., КАК

3. ЕСЛИ НЕ...,ТО 7. НЕ СТОЛЬКО ..., СКОЛЬКО

4. НЕ ТО ЧТО(БЫ)...., НО(А)

*Мы побывали не только в Австрии, **НО** и в Германии.*

2. Нельзя нарушать местоположение союза и однородных членов.

Мы не только побывали в Австрии, но и в Германии.

Книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.

7. Нарушение в построении предложения с однородными членами

3. Нельзя ставить общее дополнение при
однородных сказуемых, требующих разного
управления .

Что?

чем?

Бизнесмен организовал и руководит предприятиями.

4. Нельзя связывать в качестве однородных членов
слова, выраженные разными частями речи.

Я люблю рисовать и живопись.

Катя стройна и очень красивая.

7. Нарушение в построении предложения с однородными членами

5. Однородными не могут быть разные члены предложения, то есть определение или дополнение и придаточная часть сложного предложения.

Малыш, гулявший в парке и который упал, плачет.

Нам сообщили о росте цен на нефть и что скоро товары подорожают.

4. Однородными могут быть слова из одной логической группы.

У автомобиля новые диски и отличные скоростные показатели.

6. Однородные при обобщающем слове должны быть такого же падежа, что и оно. *Мама нарвала разных цветов: лютики, ромашки, васильки.*

Алгоритм выполнения

1. Находим предложения с составными союзами, выясняем, нет ли ошибок в их употреблении.
2. Находим 2 глагола, связанных союзом И с общим дополнением.
3. Если нет, находим однородные, выраженные разными частями речи или являющиеся разными членами предложения. Проверяем.
4. Указываем номер предложения с ошибкой.

1. Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.
2. Провожающие шли с сумками и печальными лицами.
3. В шкафу стоят книги, на полках лежат не только газеты, но также и стеклянная посуда
4. Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах.
5. Плохо выраженная мысль — это лень не только речевых усилий, а также лень мысли.
6. Нам, к всеобщей радости, оплатили сверхурочную работу и отпустят отдыхать.
7. Он надеялся опубликовать и познакомить читателей со своей повестью до начала следующего года.
8. Новый законопроект взволновал и активно обсуждался в широких кругах общественности.
9. Жизнь крестьян изображена в произведениях русских классиков: Гоголь, Тургенев, Толстой.

8. Неправильное построение предложения с косвенной речью

Косвенная речь – это переделанная прямая речь в сложноподчиненное предложение без кавычек.

1. В косвенной речи 1, 2 лица заменяются на 3 лицо.

Петр сказал, что он задержится дома.

2. Использование кавычек

Петр сказал, что он задержится дома

3. Если в прямой речи была вопросительная реплика, то в предложении используется союз **ЛИ**.

Анна спросила, пойдут ли они в кино.

Алгоритм выполнения

1. Находим предложение с косвенной речью.

Выясняем, какое лицо употребляется.

2. Выясняем, был ли вопрос в прямой речи.

3. Находим ошибку. Указываем номер предложения.

1. Отец рассказывал, что мы и через 20 лет после окончания института каждый год ездим на встречу выпускников.
2. Клара спросила, что нельзя ли молока у вас купить?
3. Немного задумавшись, Витя сказал, что я приду к тебе.
4. Я с удивлением спросил, что где же крепость.
5. Я не заметил, что находится ли он в комнате.
6. Как сказал А.П.Чехов: «В человеке должно быть все прекрасно»
7. Алёхин, входя в гостиную, воскликнул, что я очень рад всех нас видеть.
8. Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.
9. Благодаря зрителей за искренний интерес, ведущий объявил, что "вас ждёт новая встреча с новым героем".
10. Отец, позвонивший вчера поздно вечером, сообщил, что заболел, и сказал, что «я остаюсь дома».

9. Ошибка в употреблении имени числительного

1. Употребление числительных полтора, полторы, полтораستا.

Во всех падежах, кроме И., В. – полутора, полутораستا.

В полутора х километрах от нас находилась деревня.

2. Числительные ОБА, ОБЕ

С обоими подругами мы зашли в кафе.

3. Собирательные числительные

Трое книг лежало на полке.

Двадцать двое суток добирались до берега.

Алгоритм выполнения

1. Находим предложение с числительным.
2. Выясняем, есть ли ошибка в употреблении.
3. Указываем номер предложения.

1. Двое крайних окон на первом этаже закрыты изнутри газетными листами.
2. Нам было поручено подготовить презентацию к первому апрелю.
3. Трое подростков, среди которых были двое девушек, о чём-то шумно спорили на крыльце "Дома торговли".
4. Для выполнения поставленной цели нам дали двадцать двое суток.
5. Дом находился в полутора часах езды, и мы, посоветовавшись, решили выезжать немедленно.
6. Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас

10. Ошибка в построении сложного предложения

1. В предложении нельзя употреблять одновременно сочинительные и подчинительные союзы.

Как только начался урок, но мы все сразу встали.

2. Нельзя повторять близкие по значению союзы (что насколько; однако тем не менее; что будто; что ... ли)

Мы знаем, что насколько Пьер волнуется при виде Наташи.

Мы не услышали, что вернулся ли он или нет.

3. Неправильное употребление указательных слов (то, что; то, чтобы; тем, чтобы):

Отец узнал то, что рейс задержится.

Мы беспокоились за то, чтобы никто не пострадал.

4. Неверная конструкция с придаточным определительным с союзным словом КОТОРЫЙ.

Я долго нес учебник библиотекарю, с которым не расставался весь год.

Алгоритм выполнения

1. Находим сложное (сложноподчиненное предложение).
2. Выясняем, есть ли неверное употребление союзов, союзных слов, указательных слов.
3. Указываем номер предложения с ошибкой

1. Есть люди, которые всегда считают то, что виноваты не они, а другие.
2. Я начал изучать новые языки, хотя даже не был уверен в том, что пригодится ли мне это когда-нибудь.
3. Я показал гостям автограф писателя, который мне очень дорог.
4. Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.
5. В выступлении приводились данные, которые, кажется, что где-то частично уже звучали.
6. Немного задумавшись, Витя сказал, что я приду к тебе.
7. Я с удивлением спросил, что где же крепость.
8. Я знаю, что придёт время, что когда по морям будут плавать пароходы из стекла.

ЕГЭ

Подготовка



ТЕСТЫ